



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน อนุบาลรุ่งเพชร
รหัสโรงเรียน 1112100121
39/10-11 หมู่ที่ 5 ถนน รัตนาธิเบศร์ ตำบลบางรักพัฒนา อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 11110
โทรศัพท์ 029-213-3901 โทรสาร

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ด้านคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งจัดว่าประสบความสำเร็จเป็นอย่างดีไว้
มาตั้งแต่

ด้านที่ 1 ด้านร่างกาย เด็ก ๆ มีกล้ามเนื้อเล็กและใหญ่ที่แข็งแรง สามารถ เดิน วิ่ง กระโดด ปีนป่ายเครื่องเล่นสนามได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไว เล่นอย่างถูกวิธี รู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่นได้ดี และยังสามารถหยิบจับสิ่งของ และใช้สปีทียนวาดภาพตามจินตนาการได้ รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร ไม่มีอาหารเหลือทิ้ง รู้จักดูแลสุขนิสัยของตนเอง รักษาความสะอาด และสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เป็นอย่างดี

ด้านที่ 2 ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็ก ๆ มีสุนทรียภาพ ในการเรียนรู้ในศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส เป็นมิตรกับครู และเพื่อน ๆ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้เหมาะสมตามวัย มีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงออก พูดชักถาม และสื่อสารได้เป็นอย่างดี กล้าลองผิด ลองถูก และสามารถควบคุมอารมณ์ มีความอดทน อดกลั้นต่อสิ่งที่มากระทบ รักและดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ด้านที่ 3 ด้านสังคม เด็ก ๆ รู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในขณะที่ทำกิจกรรมรู้จัก แบ่งปันและรอคอยตามลำดับก่อนหลัง พูดจาสื่อสารแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความสำนึกและซาบซึ้งของผู้มีพระคุณ อันได้แก่สถาบันพระมหากษัตริย์ พ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ครูอาจารย์ เชื่อฟังคำสั่งสอน รู้จักหน้าที่ของตนเอง และสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามวัยและโอกาสอันเหมาะสม

ด้านที่ 4 ด้านสติปัญญา เด็ก ๆ สามารถใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์บูรณาการได้เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาพูดและภาษาท่าทางการสื่อสารกับผู้อื่น เพื่อบอกเล่าและร้องขอหรือแสดงอารมณ์ต่าง ๆ ของตนได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยสังเกตจากผลงานทางศิลปะ นอกจากนั้น เด็ก ๆ ยังเกิดทักษะในการสังเกต แยกแยะ วิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักแสดงความคิดเห็นเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีเหตุผล อาทิเช่น กิจกรรมทัศนศึกษา ปลุ๊กผัก คอมพิวเตอร์ ดนตรี-นาฏศิลป์ อีกทั้ง ยังมีพื้นฐานในการใช้หนังสือ รู้จักตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ผิดสัมผัส ขนาดรูปร่าง รูปทรง ปริมาตร สามารถสังเกต เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ จัดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ ตามสาระการเรียนรู้ปฐมวัย

ด้านกระบวนการบริหารจัดการมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทางฝ่ายบริหารของโรงเรียน ได้จัดกระบวนการบริหารจนส่งผลให้มีประสิทธิภาพ สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ เป็นสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน ได้รับคำยกย่องชมเชยจากผู้ปกครอง ชุมชน และได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอก บุคลากรในสถานศึกษามีความสมัครสมานสามัคคีกัน ร่วมแรงร่วมใจ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน และนำความรู้มาพัฒนาเด็ก ๆ อยู่เสมอ และเพื่อช่วยในการขับเคลื่อนให้การดำเนินงานทุกส่วนสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ส่งผลให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในผลกาจัดการศึกษาของโรงเรียน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทางโรงเรียนมุ่งเน้นการเรียนรู้ของเด็กเป็นสำคัญ จึงได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านกระบวนการเล่น มีการจัดทหหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีวัตรกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เป็นจุดเด่นในการเรียนการสอน เพื่อมุ่งเสริมการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผล การค้นคว้าและหาคำตอบด้วยตนเอง โดยรวมถึงการสำรวจ สังเกต ของเด็ก ๆ และในปีการศึกษา 2567 ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ (STEM EDUCATION) เพื่อให้เด็ก ๆ ได้มีโอกาสในการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยบูรณาการ S-Science วิทยาศาสตร์, T- Technology เทคโนโลยี, E-Engineering วิศวกรรม, M-Mathematics คณิตศาสตร์ รวมทั้ง การดำเนินงานโครงการกิจกรรม และการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคใหม่ และความต้องการของเด็ก เป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาเด็กให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ภูมิใจความเข้าใจ และดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดด้วยความรักและความอบอุ่น เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 แบบประเมินตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก
- 2.2 แบบประเมินตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- 2.3 แบบประเมินตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- 2.4 แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560
- 2.5 โครงการต่าง ๆ ที่สนับสนุนมาตรฐานและตัวบ่งชี้

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 การจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยเพิ่มการเรียนรู้ด้วย STEM นำเอา Art (A) เข้ามาบูรณาการการเรียนรู้จาก STE M เพื่อให้เด็กได้คิดแบบสร้างสรรค์มากขึ้น ศิลปะสำหรับเด็ก คือ การสร้างสรรค์ผลงานผ่านองค์ประกอบศิลป์ โดยใช้จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ การระบายสีด้วยสีน้ำ สีโปสเตอร์ การปั้น การร้อยลูกปัด การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ รวมถึงดนตรีอีกด้วย การเรียนรู้แบบ STEAM เพิ่มจากปีการศึกษา 2566 ซึ่งจัดเพียงภาคเรียนละ 1 ครั้ง เป็นภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้มากขึ้น

ชั้นเตรียมอนุบาล เรื่อง ก.ไก่ กระต๊าก กระต๊าก

ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เรื่อง นกกระทา ไร่เรียง

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เรื่อง ไล่เดือนเพื่อนดิน

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 เรื่อง ผึ้งจิ๋วจอมพลัง

3.2 การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

3.3 โรงเรียนได้ดำเนินการสอนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง
- การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
- การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร และเพิ่มทักษะสำหรับการใช้ในการประกอบอาชีพ
- การเรียนภาษาที่ 3 (ภาษาจีน)
- การส่งเสริมการอ่าน เขียนภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(.....นางรัชณี ศรีอ่อน.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลรุ่งเพชร

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1112100121

ที่อยู่ (Address) : 39/10-11

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 5

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : วัดไผ่เหือง

ถนน (Street) : รัตนานิเบศร์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางรักพัฒนา

อำเภอ/เขต (District) : บางบัวทอง

จังหวัด (Province) : นนทบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 11110

โทรศัพท์ (Tel.) : 029-213-3901

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : rungpethschool_2551@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.rungpethschool.com/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : <https://www.facebook.com/p/Rungpethschool>

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี เป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา ก่อตั้งขึ้น พ.ศ. 2551 โดยมี นางรัชณี ศรีอ่อน เป็นผู้รับใบอนุญาต และผู้อำนวยการโรงเรียน ด้วยความคิดที่ว่า เด็ก คือ อนาคตของชาติ การศึกษาช่วยคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม เตรียมด้านร่างกาย สติปัญญา สังคมและจิตใจ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก พร้อมกับการให้ความรู้ และการพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตควบคู่คุณธรรม จริยธรรม

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

สุขภาพดี วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร มุ่งมั่นในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ด้วยความอบอุ่น และส่งเสริมพัฒนาการทุก ๆ ด้าน ด้วยการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมดุลเหมาะสมตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม มีมารยาท และการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามวิถีไทย

พันธกิจ

ฝ่ายวิชาการ

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านภาษา
2. พัฒนาการเรียนการสอนโดยจัดการเรียนการสอน แบบโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรปฐมวัย
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับปฐมวัยโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนของการศึกษาระดับพื้นฐาน
4. จัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการรับประเมินจากภายนอก
5. วางแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา

ฝ่ายกิจการนักเรียน

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักประหยัดในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
2. ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ที่เสริมสร้างให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก
3. จัดระบบเพื่อให้โรงเรียน และเด็กปลอดภัย ปลอดภัยจากสารเสพติดอย่างต่อเนื่อง
4. ปลูกฝังให้เด็กมีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ฝ่ายบริหารทั่วไป

1. จัดการบริหารงานแบบกระจายอำนาจระหว่างบุคลากร ทำงานเชื่อมโยงความสัมพันธ์อย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และมีประสิทธิภาพในการทำงาน ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา และจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นธรรมชาติน่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัยได้มาตรฐาน วางแผนประสาน และประชาสัมพันธ์

ค่านิยม

อบรมเลี้ยงดูเด็กด้วยความอบอุ่นและส่งเสริมพัฒนาการทุก ๆ ด้าน ด้วยการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมดุลเหมาะสมตามวัย

เป้าหมาย

ฝ่ายวิชาการ

- แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- เป้าหมายที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสม
- เป้าหมายที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้ การระวังรักษาและดูแลตนเองให้มีสุขอนามัยที่ดี
- เป้าหมายที่ 4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปลุกฝังให้เด็กมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- แผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

- เป้าหมายที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารงานแบบกระจายอำนาจ ระหว่างบุคลากรทำงานเชื่อมโยงความสัมพันธ์อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพได้นำระบบการบริหารคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการบริหาร
- เป้าหมายที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้บริหารและครูให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพในการทำงาน

- แผนพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

- เป้าหมายที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย
- เป้าหมายที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 วางแผนประสานงาน และประเมินผลโรงเรียนให้เป็นที่รู้จักภายนอก

- แผนงานธุรการ-การเงิน

- เป้าหมายที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบบัญชีการเงินของโรงเรียนให้เป็นระบบต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

เอกลักษณ์

โรงเรียนที่มีบรรยากาศดี และเป็นแหล่งเรียนรู้

อัตลักษณ์

ไหว้วสวย มารยาทงาม

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	20	15	0	0	35
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		20	15	0	0	35
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	11	13	0	0	24
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	24	15	0	0	39
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	13	18	0	0	31
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		48	46	0	0	94
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 4		68	61	0	0	129

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางรัชณี ศรีอ่อน

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-445-4550

- นางสาวรุ่งเพชร ศรีอ่อน

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-445-2129

- นางรัชณี ศรีอ่อน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-445-4550

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	2	0	1	0	3
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
รวม	0	4	0	1	0	5
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่น						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	4	4	0	0	0	8
2. บุคลากรอื่นๆ	6	1	0	0	0	7
รวม	10	5	0	0	0	15
รวมทั้งสิ้น	10	9	0	1	0	20

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	35	1	35:1	35:1
ระดับอนุบาล	3	94	4	24:1	32:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	4	0	4

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา

โครงการ : โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองประจำปีการศึกษา 2567

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองเด็กร้อยละ 85 เข้าใจนโยบายและหลักสูตร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองเด็กร้อยละ 95.56 เข้าใจนโยบายและหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการจัดการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 85 มีประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สำรวจ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความกล้าแสดงออก และเชื่อมั่นในตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 95.00 มีประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สำรวจ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความกล้าแสดงออก และเชื่อมั่นในตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการศิลปะสร้างสรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 85 มีความคิดรวบยอดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และปฏิบัติกิจกรรมตามจินตนาการพร้อมทั้งมีสมาธิในการทำงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 97.78 มีความคิดรวบยอดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และปฏิบัติกิจกรรมตามจินตนาการพร้อมทั้งมีสมาธิในการทำงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมงานวิจัยในห้องเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูร้อยละ 85.00 รู้จักหาแนวทางในการแก้ปัญหาและมีความรู้ความสามารถด้านงานวิจัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูร้อยละ 94.00 รู้จักหาแนวทางในการแก้ปัญหาและมีความรู้ความสามารถด้านงานวิจัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 85.00 ได้เรียนภาษาอังกฤษและภาษาจีนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

มีความเชื่อมั่นกล้าแสดงออกและมีพัฒนาการตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 96.00 ได้เรียนภาษาอังกฤษ และภาษาจีน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

มีความเชื่อมั่นกล้าแสดงออกและมีพัฒนาการตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการหนุนน่อยสุขภาพดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 85 ปฏิบัติตนได้ถูกสุขลักษณะและมีสุขภาพอนามัยที่ดี สุขภาพร่างกายแข็งแรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 96.00 ปฏิบัติตนได้ถูกสุขลักษณะและมีสุขภาพอนามัยที่ดี สุขภาพร่างกายแข็งแรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 85.00 สามารถเลือกตั้งได้ถูกต้องตามขั้นตอน เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90.00 สามารถเลือกตั้งได้ถูกต้องตามขั้นตอน เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการกีฬาภายในโรงเรียน (Sport Kids)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 85.00 ได้ออกกำลังกาย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 94.00 สามารถเลือกตั้งได้ถูกต้องตามขั้นตอน เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 85.00 รักการอ่าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 96.00 รักการอ่าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการสื่อดีเด็กเก่ง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 85.00 มีความรู้และประสบการณ์ที่เรียนรู้จากสื่ออุปกรณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 98.00 มีความรู้และประสบการณ์ที่เรียนรู้จากสื่ออุปกรณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการสอนแบบโครงการ และกิจกรรมพัฒนาเด็กตามหลักสูตรปฐมวัย

โครงการ : โครงการจัดการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 85 มีประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สืบเสาะ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความกล้าแสดงออก และเชื่อมั่นในตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 95.00 มีประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สืบเสาะ และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความกล้าแสดงออก และเชื่อมั่นในตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการวิทยาศาสตร์ก้าวไกล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีกว่าร้อยละ 85.00

สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายและมีลักษณะเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีกว่าร้อยละ 96.00

สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายและมีลักษณะเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการนิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูร้อยละ 85.00 ที่ได้รับการนิเทศ มีการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีกว่าร้อยละ 96.00 ที่ได้รับการนิเทศ มีการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการจัดการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีกว่าร้อยละ 85 มีประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สัมผัส และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความกล้าแสดงออก และเชื่อมั่นในตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีกว่าร้อยละ 95.00 มีประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สัมผัส และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความกล้าแสดงออก และเชื่อมั่นในตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการทักษะภาษาสื่อสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีกว่าร้อยละ 85.00 มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีกว่าร้อยละ 92.00 มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ : โครงการจัดการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 85 มีประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สืบเสาะ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความกล้าแสดงออก และเชื่อมั่นในตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 95.00 มีประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สืบเสาะ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความกล้าแสดงออก และเชื่อมั่นในตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการศิลปะสร้างสรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 85 มีความคิดรวบยอดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และปฏิบัติกิจกรรมตามจินตนาการพร้อมทั้งมีสมาธิในการทำงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 97.78 มีความคิดรวบยอดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และปฏิบัติกิจกรรมตามจินตนาการพร้อมทั้งมีสมาธิในการทำงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 85.00 ได้เรียนภาษาอังกฤษและภาษาจีนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นกล้าแสดงออกและมีพัฒนาการตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 96.00 ได้เรียนภาษาอังกฤษและภาษาจีนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นกล้าแสดงออกและมีพัฒนาการตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในกิจกรรมพิเศษของเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 85.00 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ ร้องเพลง เล่นดนตรีสากล เรียนรู้นาฏศิลป์ไทยได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 94.00 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ ร้องเพลง เล่นดนตรีสากล เรียนรู้นาฏศิลป์ไทยได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการทักษะภาษาสื่อสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 85 มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 92 มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการรู้ซึ้งเพชรเม็ดงาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 85 ได้แสดงออกถึงความสามารถในการแสดงรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ผู้ปกครองชื่นชมและประทับใจในความสำเร็จของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 96 ได้แสดงออกถึงความสามารถในการแสดงรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ผู้ปกครองชื่นชมและประทับใจในความสำเร็จของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 85.00 ปฏิบัติกิจกรรมแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 94 ปฏิบัติกิจกรรมแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียงได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมความร่วมมือของทุกฝ่ายในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

โครงการ : โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนทำการประเมินผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องคิดเป็นร้อยละ 85

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนทำการประเมินผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องคิดเป็นร้อยละ 98

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ส่งเสริมการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีในการนำมาใช้ในการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย

โครงการ : จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานในแต่ละฝ่าย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรของโรงเรียนปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล คิดเป็นร้อยละ 85

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรของโรงเรียนปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล คิดเป็นร้อยละ 95

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการจัดการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 85 มีประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สืบเสาะ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความกล้าแสดงออก และเชื่อมั่นในตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 95 มีประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สืบเสาะ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความกล้าแสดงออก และเชื่อมั่นในตนเอง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการทักษะภาษาสื่อสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 85 มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 92 มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ปลุกฝังให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักประหยัด

ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

โครงการ : โครงการสร้างระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรมเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 85 มีคุณธรรม จริยธรรมและมีมารยาทที่ดีงาม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 94 มีคุณธรรม จริยธรรมและมีมารยาทที่ดีงาม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 85 ปฏิบัติตนตามประเพณีไทยได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 95 ปฏิบัติตนตามประเพณีไทยได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสม

โครงการ : โครงการสัมพันธ์ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 85 มีความสนใจใฝ่รู้สิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 93.33 มีความสนใจใฝ่รู้สิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 85 สามารถเลือกตั้งได้ถูกต้องตามขั้นตอน เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 สามารถเลือกตั้งได้ถูกต้องตามขั้นตอน เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้ การระวังรักษา และดูแลตนเองให้มีสุขอนามัยที่ดี

โครงการ : โครงการหนูน้อยสุขภาพดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กๆร้อยละ 85 ปฏิบัติตนได้ถูกสุขลักษณะและมีสุขภาพอนามัยที่ดี สุขภาพร่างกายแข็งแรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กๆร้อยละ 96 ปฏิบัติตนได้ถูกสุขลักษณะและมีสุขภาพอนามัยที่ดี สุขภาพร่างกายแข็งแรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 10 : ปลูกฝังให้เด็กมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

โครงการ : โครงการส่งเสริมความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 85 แสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 93.64 แสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการวันสำคัญทางศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 85 ช่วยอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของวันสำคัญทางศาสนาและเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 95 ช่วยอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของวันสำคัญทางศาสนาและเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 85 ปฏิบัติตนตามประเพณีไทยได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 95 ปฏิบัติตนตามประเพณีไทยได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 11 : พัฒนาระบบบริหารแบบกระจายอำนาจ

ระหว่างบุคลากรทำงานเชื่อมโยงความสัมพันธ์อย่างมีระบบมีประสิทธิภาพโดยนำระบบการบริหารคุณภาพ (PDCA)

มาใช้ในการบริหาร

โครงการ : นำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการงานธุรการและการเงิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การทำงานด้านเอกสารและการจัดระบบบัญชีของโรงเรียนมีคุณภาพร้อยละ 85

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การทำงานด้านเอกสารและการจัดระบบบัญชีของโรงเรียนมีคุณภาพร้อยละ 92

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การทำงานต่างๆมีคุณภาพเพิ่มขึ้นร้อยละ 85

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การทำงานต่างๆมีคุณภาพเพิ่มขึ้นร้อยละ 92

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 12 : พัฒนาผู้บริหารและครูให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพในการทำงาน

โครงการ : พัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรร้อยละ 85 ของโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรร้อยละ 98 ของโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรร้อยละ 85 มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรร้อยละ 96 มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 13 : พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย

โครงการ : พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ น่าเรียนและปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ น่าเรียนและปลอดภัย 85

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ น่าเรียนและปลอดภัย 98

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 85 ได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 95.50 ได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการหนุนน้อยสุขภาพดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็ก ๆ ร้อยละ 85 ปฏิบัติตนได้ถูกสุขลักษณะและมีสุขภาพอนามัยที่ดี สุขภาพร่างกายแข็งแรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็ก ๆ ร้อยละ 96 ปฏิบัติตนได้ถูกสุขลักษณะและมีสุขภาพอนามัยที่ดี สุขภาพร่างกายแข็งแรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 14 : วางแผนประสานงานและประเมินผลโรงเรียนให้เป็นที่รู้จักภายนอก

โครงการ : โครงการสัมพันธ์ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 92 มีความสนใจใฝ่รู้สิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 93.33 มีความสนใจใฝ่รู้สิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมข่าวสารประจำสัปดาห์ให้กับผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กและผู้ปกครองร้อยละ 85 ได้รับรู้ข่าวสารของทางโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กและผู้ปกครองร้อยละ 95 ได้รับรู้ข่าวสารของทางโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 15 : พัฒนาระบบบัญชีการเงินของโรงเรียนให้เป็นระบบต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

โครงการ : โครงการจัดทำบัญชีของโรงเรียนประจำปีการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระบบบัญชีและงบการเงินของโรงเรียนดำเนินการอย่างถูกต้องและเป็นมาตรฐาน ร้อยละ 85

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระบบบัญชีและงบการเงินของโรงเรียนดำเนินการอย่างถูกต้องและเป็นมาตรฐาน ร้อยละ 85

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	94	93	98.94	1	1.06	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	94	93	98.94	1	1.06	0	0.00
ด้านสังคม	94	93	98.94	1	1.06	0	0.00
ด้านสติปัญญา	94	90	95.74	4	4.26	0	0.00

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	31	31	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ฝังใจจ่อมพลัง	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.3. มีสุนทรียะ รักซ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.4. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. มีจิตอาสา

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 94

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			95.23	93	98.94	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		94		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		94		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		93		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		90		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			92.54	93	98.94	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		94		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		92		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		94		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		94		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		91		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		94		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		92		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		94		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		93		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			95.81	94	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		93		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		94		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		94		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		93		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		94		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		94		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			89.64	91	96.81	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		90		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		90		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		89		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		89		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		94		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		91		
สรุปผลการประเมิน					98.67	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

การพัฒนาด้านร่างกาย

จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายให้เด็กๆ เพื่อส่งเสริมกล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กให้สมบูรณ์แข็งแรง จัดการออกกำลังกายช่วงเช้าหน้าเสาธง และให้เด็ก ๆ ได้ลงเล่นสนามกลางแจ้ง วิ่ง กระโดด ปีนป่าย พร้อมทั้ง เล่นเครื่องเล่นอย่างถูกต้อง ระมัดระวัง และปลอดภัย จัดให้มีการตรวจสุขภาพประจำปี ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยแพทย์จากกรมอนามัย จัดให้ตีมนมตอนเช้าก่อนเริ่มกิจกรรมประจำวัน มีการบันทึกการตีมนมของเด็กแต่ละคนทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดเส้นรอบศีรษะเป็นประจำทุกเดือน มีการฝึกทักษะการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก ๆ เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร หลังจากการเล่น และการเข้าห้องน้ำ พร้อมทั้งฝึกการเข้าห้องน้ำ และการใช้ห้องน้ำให้ถูกต้องสอนให้รู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และรู้จักคุณค่าของอาหารที่รับประทาน รู้จักมารยาทในการรับประทานอาหารใช้ช้อนส้อมได้ถูกต้อง ไม่เหลืออาหารทิ้ง มีอาหารว่างตอนบ่ายให้รับประทานทุกวันนอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมพิเศษเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรง ได้แก่ พลศึกษา ทั้งบก และว่ายน้ำ กิจกรรมดนตรีไทย(อังกฤษ) ดนตรีสากล(คีย์บอร์ด) และนาฏศิลป์ไทย เพื่อส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรง จัดเกมการเล่นต่าง ๆ ให้เด็กได้สนุกสนานเพลิดเพลินส่งเสริมกล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรง อีกทั้ง ยังมีศิลปะให้เด็ก ๆ ได้ฝึกตัดปะ ระบายสี เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กควบคู่ไป

ผลการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าวที่จัดให้เด็ก ๆ มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและด้านอื่นๆ ควบคู่กันไป เช่น มีความระมัดระวังในการเล่น หลีกเลี่ยงอันตราย เพื่อให้เกิดความปลอดภัย มีกล้ามเนื้อใหญ่ที่สมบูรณ์แข็งแรง สังเกตจากการวิ่ง กระโดด ปีนป่าย และการเล่นเครื่องเล่นสนาม ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ถูกต้องตามข้อตกลง รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีกล้ามเนื้อมัดเล็กที่สมบูรณ์แข็งแรง สามารถหยิบจับสิ่งของที่จำเป็น พร้อมทั้งระบายสีภาพ และขีดเขียนตามที่กำหนดให้ได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ เพราะเด็ก ๆ ได้ลงมือปฏิบัติจริงมีประสบการณ์ตรงในกิจกรรมนั้น ๆ

การพัฒนาด้านอารมณ์-จิตใจ

จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่เหมาะสม คือ ส่งเสริมให้เด็ก ๆ มีความกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก อีกทั้งมีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย และเข้าร่วมกับกิจกรรมอื่น ๆ ได้ตามโอกาส โดยมีการจัดโครงการและกิจกรรมขึ้นมาเพื่อพัฒนาเด็ก เช่น โครงการสอนแบบโครงการ (Project Approach) สะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) และสะเต็มศึกษา (STEAM) เน้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เพื่อตนเอง ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความกล้าแสดงออก ความมั่นใจ มีอารมณ์สุนทรีย์ภาพในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ร่วมกิจกรรมดนตรี (ไทยและสากล) นาฏศิลป์ กิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรี และนอกจากนี้ ยังมีการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้เด็ก ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีไทย เช่น การลงแปลงเกษตรให้เด็กรู้จักการเพาะปลูก จัดสภาพแวดล้อม ให้ร่มรื่นสวยงามมีความเป็นธรรมชาติ จัดโครงการกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง อย่างเต็มที่ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาควบคู่กันไปจะได้มีอารมณ์ดีแจ่มใส

ผลการดำเนินกิจกรรม

จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กรู้จักการแบ่งปัน อดทน และรอคอยตามลำดับก่อนหลัง เพื่อให้สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีอารมณ์สุนทรีย์ภาพในการเรียนดนตรีไทย-สากล และนาฏศิลป์ไทย การลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะอย่างสร้างสรรค์ตามจินตนาการ มีความภูมิใจและชื่นชมในผลงานของตนและผู้อื่นอย่างเหมาะสม ทำให้ผลงานการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

การพัฒนาต้านสังคม

กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบตามวัย รู้จักหน้าที่ของตนเองในการเข้าแถว และการจัดแถวให้เป็นระเบียบเรียบร้อย การจัดเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อเลิกใช้หรือเล่นเสร็จแล้ว รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง รู้จักการเล่นร่วมกัน ปลูกฝังเรื่องความซื่อสัตย์ มีความเอื้อเฟื้อรู้จักแบ่งปันผู้อื่น เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี จนเป็นนิสัยโดยผ่านกระบวนการเล่นนิทาน การแสดงบทบาทสมมติ นอกจากนี้ ยังจัดโครงการและกิจกรรมขึ้นมาเพื่อพัฒนาเด็กได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย มีกิจกรรมฟังพระบรรยาย กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้นโดยเด็กจะได้ฟังธรรม จากพระอาจารย์ ภาคเรียนละ1 ครั้ง เพื่อไปฝึกปฏิบัติตามคำสอนและเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี มีการปฏิบัติจิตอาสา เมื่อเด็ก ๆ ไปวัด และกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ อาทิเช่น วันพ่อ วันแม่ วันเฉลิมพระชนมพรรษา เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล แต่สถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อฝึกให้เป็นเด็กผู้มีจิตสาธารณะ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นรู้จักรับผิดชอบต่อสังคมสร้างสังคมที่ดี โดยมีโครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย โครงการหนุนน้อมมารยาทงาม โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ อันได้แก่ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ โครงการรุ่งเพชรเม็ดงาม กิจกรรมคนดีศรีรุ่งเพชร เพื่อส่งเสริมการทำความดีของเด็ก มีการประเมินเด็กอย่างต่อเนื่องโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กก่อนเรียนและระหว่างเรียน

ผลการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมที่จัดให้ เด็ก ๆ มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในขณะที่ทำกิจกรรม รู้จักการทำงานร่วมกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักระลึกถึงและซาบซึ้งถึงผู้มีพระคุณ อันได้แก่ สถาบันพระมหากษัตริย์ พ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทั้งหลาย รู้จักเชื่อฟังคำสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของส่วนรวม เช่น การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังรู้จักหน้าที่ของตนเอง ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น รู้จักหยิบยื่นความช่วยเหลือให้ผู้อื่น ตามกำลังและโอกาส รู้จักปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามวัย รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองได้ตามวัย จึงทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การพัฒนาด้านสติปัญญา

โรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมด้านการเรียนรู้ ให้เด็กมีความสามารถอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย รู้จักคิดวิเคราะห์ มีกระบวนการการคิดทางด้านวิทยาศาสตร์ ที่เป็นเหตุเป็นผลและมีความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ โดยทั้งนี้ได้จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ในห้องเรียน การเรียนรู้ในมุมต่าง ๆ เช่น มุมการศึกษา มุมศิลปะ มุมนิทาน มุมบทบาทสมมติ ที่ครูจัดให้ และเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นตามจินตนาการของตนเอง การเรียนรู้กิจกรรม 6 หลัก รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านโครงการและกิจกรรมเสริมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อพัฒนาเด็ก ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดด้วยกิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ การเล่นนิทาน เกมการศึกษา ในกิจกรรมยามเช้า ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการทักษะภาษาสื่อสารที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาต่างๆเช่นภาษาชกษาที่เหมาะสม การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) และการศึกษาแบบสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) และสะตริ่มศึกษา (STEAM) ซึ่งเน้นตัวผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองส่งเสริมความคิดริเริ่ม กระตุ้นให้เกิดความสงสัยอยากรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้วให้ครูเป็นผู้นำทางในการหาคำตอบในการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้แบบโครงการ สะเต็ม และสะตริ่มศึกษานี้ เด็ก ๆ ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด แบบวิทยาศาสตร์ การตั้งสมมติฐาน คิดหาคำตอบ แล้วลองหาเหตุผลแห่งข้อสันนิษฐาน เรียนรู้ผ่านการสังเกต ค้นคว้า และทดลอง รวมถึงการออกแบบ การใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ประกอบการเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กเกิดความมั่นใจในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กเกิดความมั่นใจในการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าทำ กล้าเสนอความคิด นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย ในกิจกรรมคอมพิวเตอร์ ดนตรีไทย-สากล นาฏศิลป์ไทย ซึ่งเด็ก ๆ ได้พัฒนาความคิด ความจำ การฟัง การสังเกต

ต การแยกแยะ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ อีกทั้งยังส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษ และภาษาจีน จากเจ้าของภาษาที่หลากหลาย ส่วน
ในโครงการจัดสภาพแวดล้อม โครงการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เด็ก ๆ ได้ฝึกสังเกต การเรียนรู้กับสิ่งรอบ
ตัวเกี่ยวกับธรรมชาติ มีความคิดรวบยอด ที่เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ผ่านประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลการดำเนินกิจกรรม

จากการดำเนินกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้เด็ก ๆ เด็กสามารถ สำรวจ เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ จัดลำดับเรื่องราวจากสิ่งที่อยู่
รอบตัว โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ได้เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นภาษาพูด ภาษาท
ารทาง สื่อสารกับคนอื่น บอกเล่า ร้องขอหรือแสดงอารมณ์ต่าง ๆ ของตนเองได้ มีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยสังเกต
ได้จากการสร้างผลงานทางศิลปะของเด็ก ๆ ยังเกิดทักษะในการสังเกต แยกแยะ วิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น เ
เช่น การทำงานกลุ่ม ในการเรียนรู้เพิ่มเติมศึกษา หรือการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ไทย อีกทั้ง ยังมีความ
รู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้หนังสือ ตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง ปริมาตร และอื่น ๆ ตามสาระการเรียนรู้
ของปฐมวัย ผลการประเมินจึงอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารงานของโรงเรียนได้นำระบบบริหาร (PDCA) มาเป็นกลไกในการบริหารและดำเนินงานทำให้งานต่าง ๆ มีขั้นตอน มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล รวมทั้งมีการจัดทำรายงานผลพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด โครงสร้างการบริหารแบ่งออกเป็น 3 ฝ่าย 5 แผน มีการมอบหมายให้ครูและบุคลากรดำเนินงานตามแผนงานนั้น ๆ มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องในการกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อดำเนินให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของเด็กและชุมชน จัดทำหลักสูตรพุทธศักราช 2560 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยการนำการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) โดยครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ มีการจัดหาทรัพยากรทางการศึกษาให้พอเพียงและเหมาะสมกับวัย พัฒนาการเรียนของเด็กต่อมาในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) ให้เด็กได้มีโอกาสในการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ โด

ยบูรณาการ 4 วิชาเข้าด้วยกัน และจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอในเรื่องเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ จัดครูให้พอเพียงกับเด็ก พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอย่างเหมาะสม โดยมีการประชุมอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อระดมความคิดในการวางแผนการปฏิบัติงานพร้อมทั้งมอบหมายงานต่าง ๆ และให้ครูเข้าอบรมสัมมนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การผลิตสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน นวัตกรรมระดับปฐมวัย เทคนิคการสอนของครูและการประเมินพัฒนาการเด็ก การวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ ยังให้ครูจัดทำแบบประเมินพัฒนาการของเด็ก มีการสรุปและสื่อสารให้ผู้ปกครองรับทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำ Portfolio ของเด็ก แบบประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน บันทึกรายคำพูด การเล่นตามมุม และการประเมินการวาดภาพด้วยสีเทียน ในการพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการนิเทศการสอนครูทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อช่วยแนะนำแก้ไขจุดที่บกพร่อง หรือส่งเสริมให้ครูพัฒนาในสิ่งที่ปฏิบัติได้ดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น โดยทีมผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ เข้าร่วมนิเทศครูตามโอกาส เพื่อแนะนำและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กอยู่เสมอ มีการติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ประเมิน นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ทางโรงเรียนมีการดำเนินงานที่มีคุณภาพ มีปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ เป็นเป้าหมายในการพัฒนา จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย และความต้องการของเด็ก สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพ และมีผลสำเร็จครบทุกข้อตามที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 4

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		4		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		4		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		4		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			100.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		4		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		4		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		4		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			100.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		4		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		4		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		4		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		4		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			95.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		4		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		4		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		4		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		4		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ทางโรงเรียนจัดบูรณาการผ่านกระบวนการเล่นโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นฐานในการวางแผนจัดหน่วยการเรียนรู้ให้แก่เด็ก พร้อมทั้งจัดประสบการณ์ให้เด็กด้วยกิจกรรม 6 หลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา มีการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การตั้งคำถามปลายเปิด ให้เด็กได้มีการวิเคราะห์ หาเหตุผลในการตอบคำถามด้วยตนเองสำหรับในปีการศึกษา 2563 ได้จัดการเรียนแบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสในการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยการบูรณาการ 4 วิชาเข้าด้วยกัน เพื่อส่งเสริมความคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผล การค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง การสังเกตและการสำรวจของเด็ก ในปีการศึกษา 2566 ได้จัดการเรียนการสอนแบบ STEAM ขึ้น เพื่อส่งเสริมเด็กให้เต็มศักยภาพ ครูช่วยดูแลและพัฒนาให้เด็กมีความพร้อม ในการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรส่วนตัว การเข้าห้องน้ำ การขับถ่าย การรับประทานอาหารการดูแลสุขภาพลักษณะของตน ปลุกฝังเรื่องการใฝ่รู้ สนใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว เตรียมความพร้อมด้านการศึกษาในขั้นต่อไปให้เด็ก นอกจากนี้ ทางโรงเรียนกำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อสังเกตและเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ช่วยแก้ปัญหาการเรียนรู้ และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในเด็ก และมีการนิเทศครูทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อช่วยแนะนำแก้ไขจุดบกพร่อง หรือส่งเสริมให้ครูที่ปฏิบัติดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น โดยผู้บริหาร ศึกษานิเทศน์ ร่วมนิเทศครูด้วยตามเวลาและโอกาส เพื่อแนะนำ กระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะกับเด็กอยู่เสมอ รวมทั้ง การรู้จักประยุกต์ ปรับปรุง ดัดแปลง วัสดุเหลือใช้ นำมาทำสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสม มีการจัดการเรียนการสอนกับภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เด็ก มีการติดตามการปฏิบัติของครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง อีกทั้ง ทางโรงเรียนยังส่งเสริมให้ครู เข้าร่วมอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี มีเรื่องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการสรุปผล และสื่อสารให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำแฟ้มสะสมงานเด็ก แบบประเมินก่อนเรียน และประเมินระหว่างเรียน การบันทึกคำพูดเด็ก การเล่นตามมุมและการประเมินสภาพแวดล้อมด้วยสีเทียน ในการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น โครงการนิเทศ โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียนให้เข้มแข็งในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม โครงการหนูน้อยอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อย่างสม่ำเสมอ และเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคสมัย สภาพปัญหา และความต้องการของเด็ก เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็กให้เป็นผู้ใฝ่เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูมีความเข้าใจและดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดด้วยความรักความอบอุ่น เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนตลอดมา มีผลประเมินคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรมเด็กปฐมวัย โครงการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โครงการกีฬาภายในโรงเรียน
- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 92.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
3. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
6. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
9. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ส่งเสริมการเรียนการสอนในรูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) สะตริ่มศึกษา (STEAM) ให้มากขึ้น เพื่อสนับสนุนให้ได้ กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ศึกษาหาความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อสนองการเรียนการสอนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยเพิ่มการจัดการเรียนการสอนแบบ STEAM คือ การนำเอา ART (A) เข้ามาบูรณาการการเรียนรู้จาก STEM และสร้างเด็กนักเรียน STEM ให้คิดแบบสร้างสรรค์มากขึ้น ศิลปะสำหรับเด็ก คือ การสร้างสรรค์ผลงาน ผ่านองค์ประกอบศิลป์ โดยจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ การระบายสีด้วยสีน้ำ สีโปสเตอร์ การปั้น การร้อยลูกปัด การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ รวมถึงดนตรีอีกด้วย

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ต้องการให้หน่วยงานที่สนับสนุนด้านการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้ศึกษาหาความรู้โดยจัดให้มีการอบรมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้ **โดยไม่มีค่าใช้จ่าย** พร้อมทั้งมอบเกียรติบัตรรับรอง เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนอนุกูลรพีพร
เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนอนุกูลรพีพร จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ ปฐมวัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนอนุกูลรพีพร ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗

(นางรัชณี ศรีอ่อน)

ผู้อำนวยการ



มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัดและระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษา จึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับคือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้	รายการ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2567
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 95.23
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้	ร้อยละ 92.54
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	ร้อยละ 95.81
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 89.64
รวม / รวมเฉลี่ย ระดับ		ร้อยละ 93.30 ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	รายการ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2567
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ปฏิบัติ
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับนักเรียน	ปฏิบัติ
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ปฏิบัติ
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ปฏิบัติ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ปฏิบัติ
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ปฏิบัติ
รวม / รวมเฉลี่ย ระดับ		5.00 ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	รายการ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2567
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	97.25
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	98.00
รวม / รวมเฉลี่ย ระดับ		ร้อยละ 99.00 ยอดเยี่ยม



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร

เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 95.23 ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็ก มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 98.04
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ 92.62
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	ร้อยละ 93.33
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ 96.96
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 92.55 ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึก	ร้อยละ 97.41
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจคตอนในการรอคอย	ร้อยละ 88.04
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 94.57
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและกานิยมที่ดี	ร้อยละ 97.84
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ 83.49
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ แบ่งปัน	ร้อยละ 93.30
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	ร้อยละ 88.03
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 93.33
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ 96.96
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 95.81 ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ 96.53
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ 98.92
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ 97.41
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การขี้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	ร้อยละ 94.74

3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	ร้อยละ 93.74
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ 93.50
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 89.64 ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	90.90
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ	88.12
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	85.72
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้	85.57
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานความคิดรวบยอดและจินตนาการ เช่นงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	96.96
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แอนดรอยด์ แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	90.61

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5 ข้อ ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ปฏิบัติ
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	ปฏิบัติ
1.3 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)	ปฏิบัติ
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ปฏิบัติ
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ปฏิบัติ
2.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5 ข้อ ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	ปฏิบัติ
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	ปฏิบัติ
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ปฏิบัติ
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	ปฏิบัติ
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ปฏิบัติ
3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5 ข้อ ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา	ปฏิบัติ
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ปฏิบัติ
3.3 ส่งเสริมให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมสังเกตและประเมิน พัฒนาการ สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ปฏิบัติ
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ปฏิบัติ
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ปฏิบัติ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5 ข้อ ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ปฏิบัติ
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ปฏิบัติ
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ปฏิบัติ

4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้	ปฏิบัติ
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ปฏิบัติ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5 ข้อ ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	ปฏิบัติ
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ปฏิบัติ
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ปฏิบัติ
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	ปฏิบัติ
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อการจัดประสบการณ์	
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5 ข้อ ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ปฏิบัติ
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ปฏิบัติ
6.3 มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	ปฏิบัติ
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ปฏิบัติ
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ปฏิบัติ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่า เป็นหมาย
= จำนวนข้อการ
ปฏิบัติในแต่ละ
ประเด็นพิจารณา

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
1.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 100 ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	100
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	100
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	100
2.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 100 ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	100
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	100
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	100
3.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 95.00 ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	100
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	100
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	100
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	80.00
4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 95.00 ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	100
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	100
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	100
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	80.00

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99 = กำลังพัฒนา

ร้อยละ 50.00 – 59.99 = ปานกลาง

ร้อยละ 60.00 – 74.99 = ดี

ร้อยละ 75.00 – 89.99 = ดีเลิศ

ร้อยละ 90.00 – 100 = ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร

ครั้งที่ 2 / 2567

วันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567

ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร

.....

รายชื่อกรรมการผู้เข้าประชุม

1. นางรัชณี ศรีอ่อน	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนและเลขานุการ
2. น.ส.รุ่งเพชร ศรีอ่อน	ผู้จัดการ	กรรมการ
3. น.ส.ปรินดา ใจป้อ	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นายพิทักษ์ อยู่สุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นางเฉลียว ปานกล้า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. น.ส.นิชนันท์ ช่างนวล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. ผศ.ดร.อุมาพร นันทาปลูก	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
8. นางรัชณี วรฤทธานนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

รายชื่อกรรมการผู้ไม่ได้เข้าประชุม

-

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 1.น.ส.จุฑามาศ โหระศาสตร์ | ฝ่ายวิชาการ |
| 2.น.ส.ณัฏฐณิชา เสริมชัยรัตน์ | ฝ่ายกิจการนักเรียน |

เริ่มประชุมเวลา 13.05 น.

เมื่อคณะกรรมการมาครบองค์ประชุมแล้ว ประธานกล่าวเปิดประชุมและขอบคุณคณะกรรมการทุกท่านที่มาเข้าร่วมประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 แนะนำคณะกรรมการบริหารโรงเรียนคนใหม่ เนื่องจากกรรมการคนเดิมนายไพโรจน์ ทองเอี่ยม ครบวาระ 3 ปี แต่งตั้งนายพิทักษ์ อยู่สุข เป็นผู้ทรงคุณวุฒิแทน

1.2 การแต่งตั้งครู และบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2567 ทางโรงเรียนได้รับบุคลากรใหม่ แทนบุคลากรที่ลาออกจำนวน 6 คน ได้แก่ นางสาวธันยรัก โอริส และนางสาวอชวานิง สสมาแอ ตำแหน่งครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยชั้นอนุบาลปีที่ 1 นางสาวอรอนงค์ แก้วคงเจริญ ตำแหน่งครูผู้ช่วยชั้นอนุบาลปีที่ 2 นางสาว อชิรญา ครองนาม และนางสาวธนาพร สาระพินิจ ตำแหน่งครูผู้ช่วยชั้นอนุบาลปีที่ 3 และนายศากร ศิริสำราญ ตำแหน่งรักษาความปลอดภัย

1.3 มาตรการป้องกันโรคติดต่อ

- ขอความร่วมมือผู้ปกครอง เด็กมีไข้ ไอ จาม หรือน้ำมูก งดมาโรงเรียน
- กรณีสมาชิกในครอบครัวของเด็กเป็นผู้ติดเชื้อ ให้แจ้งทางโรงเรียนเพื่อเฝ้าระวัง เด็กงดมาเรียนสังเกตอาการ
- เด็กที่มีอาการไอ หรือมีน้ำมูกเล็กน้อย ขณะอยู่โรงเรียน ต้องสวมหน้ากากอนามัยตลอด
- กรณีครูหรือเด็กเป็นผู้ติดเชื้อ ให้แยกกักตัวที่บ้าน ปิดห้องเรียนไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงเพื่อทำความสะอาด และเปิดเรียนตามปกติ
- กรณีพบผู้ติดเชื้อหลายรายในห้องเรียน การปิดเรียนทั้งห้องเรียนเป็นอำนาจของคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด

1.4 การบริหารจัดการทั่วไปภายในโรงเรียนก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1/2567

1) ด้านการบริหารจัดการสถานที่

- ปรับปรุงขยายห้องเรียนชั้นเตรียมอนุบาล พร้อมติดตั้งเครื่องปรับอากาศ
- ปรับปรุงหน้าต่าง เป็นบานเลื่อนอลูมิเนียม พร้อมมุ้งลวด และเครื่องปรับอากาศของห้องเนอสเซอรี่ เพื่อให้พร้อมใช้งาน
- วาดภาพระบายสีสัตว์ต่าง ๆ ที่กำแพง เพื่อการเรียนรู้และความสวยงาม
- จัดตกแต่งสวนหย่อมหน้าอาคารเรียน พร้อมทั้งตัดแต่งกิ่งต้นไม้ เพื่อความปลอดภัยในฤดูฝน และดูแลตกแต่งต้นกระทุ้มใบใหญ่ ซึ่งเป็นต้นไม้ประจำโรงเรียนให้สวยงาม พร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้
- ปรับปรุงซ่อมแซมฝ้าเพดานและหลังคาระหว่างอาคาร 1 และอาคาร 2 เพื่อป้องกันน้ำฝน
- ติดตั้งตู้เครื่องดื่มคาเฟ่อัตโนมัติ เต่าบิน บริการเครื่องดื่มกว่า 200 เมนู

2) ด้านครุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียนการสอน

- จัดซื้อโต๊ะเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
- ซ่อมแซมรถจักรยาน จักรยานขาไถ สกู๊ตเตอร์ เพื่อความปลอดภัยของเด็ก ๆ
- ล้างและทำความสะอาดบ้านบอล ทำความสะอาดห้องเรียนและจัดทำอุปกรณ์ตกแต่งในห้องเรียนทุกห้อง
- จัดทำเครื่องหมายลูกศร เพื่อสร้างระเบียบวินัย

1.5 การประกันอุบัติเหตุนักเรียน

โรงเรียนได้ทำประกันอุบัติเหตุกลุ่ม ครู บุคลากร และนักเรียน กับบริษัท อเมริกันอินเตอร์แนชชั่นแนลแอสซัวร์นส์ จำกัด ประเทศไทย (AIA) ด้วยทุนประกัน 50,000 บาท ค่ารักษาพยาบาล 5,000 บาทต่อครั้ง เริ่มคุ้มครองวันที่ 16 ธันวาคม 2566 ถึง 16 ธันวาคม 2567 สำหรับเด็กเข้าใหม่ปีการศึกษา 2567 จะเริ่มคุ้มครองวันที่ 1 มิถุนายน 2567 ถึง 16 ธันวาคม 2567 โรงพยาบาลในเครือบริเวณใกล้เคียง ได้แก่ โรงพยาบาลเกษมราษฎร์รัตนาธิเบศร์ โรงพยาบาลชลลดา สามารถเข้ารักษาพยาบาลโดยไม่ต้องสำรองจ่าย

1.6 ระบบบริจาคอิเล็กทรอนิกส์ (e-Donation)

ทางโรงเรียนได้เข้าร่วมเป็นหน่วยรับบริจาค ระบบบริจาคอิเล็กทรอนิกส์ (e-Donation) สามารถบันทึกข้อมูลการรับบริจาค ซึ่งเป็นการอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้บริจาค ให้สามารถใช้สิทธิลดหย่อนภาษีได้ โดยไม่ต้องนำหลักฐานการบริจาคมาแสดงต่อกรมสรรพากร ไม่ต้องจัดทำหลักฐานการบริจาคเป็นกระดาษ สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้บริจาค อีกทั้งเป็นการจูงใจให้ผู้ประกอบการและประชาชนทั่วไป บริจาคให้กับโรงเรียนมากยิ่งขึ้น โดยสำนักงานสรรพากรพื้นที่นนทบุรี 2 ได้มาอำนวยความสะดวก ลงทะเบียนระบบบริจาคอิเล็กทรอนิกส์ (e-Donation) เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2567

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1 / 2567

โรงเรียนได้จัดทำรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร ในคราวประชุมครั้งที่ 1 / 2567 เมื่อวันที่ 9 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 เรียบร้อยแล้ว สำหรับในวันนี้ โรงเรียนได้ทำสำเนารายงานการประชุมแจ้งให้ที่ประชุมเพื่อรับทราบอีกครั้ง ตามรายละเอียดที่แนบ

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 1 / 2567 โดยมีข้อแก้ไขปี พ.ศ.2566 เป็น 2567

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ 1 / 2567 เมื่อวันที่ 9 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

3.1 งานรณรงค์เพชรเม็ดงามและพิธีมอบวุฒิบัตร ปีการศึกษา 2566 ดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จากข้อเสนอแนะแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมงาน ได้รับคำชื่นชมด้านสถานที่จัดได้สวยงามกว้างขวาง การแสดงทุกชุดได้รับการฝึกซ้อมจากครูประจำชั้นได้เป็นอย่างดี สถานที่จอดรถไม่เพียงพอ ในปีการศึกษา 2565 ได้สำรองที่จอดรถที่ลานจอดรถตลาดศิริรัตน์ ส่วนในปีการศึกษา 2566 การเดินทางไม่สะดวก มีการปิดกั้นทำถนนคอนกรีตจากตลาดศิริรัตน์มายังโรงเรียน จึงได้เปลี่ยนสถานที่สำรองจอดรถเป็นลานจอดรถวัดไผ่เหลือง

3.2 บันทึกข้อตกลง (MOU) ว่าด้วยความร่วมมือ วัดไผ่เหลือง เทศบาลเมืองบางรักพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองบางรักพัฒนา โรงเรียนจันทร์ทองเอี่ยม โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางแพรง ชุมชนวัดไผ่เหลือง ตั้งแต่วันที่ 25 ธันวาคม 2566 เป็นต้นไป ทางโรงเรียนได้ขับเคลื่อนดำเนินงานกิจกรรมเชิงพุทธ ร่วมกับพระณัฐภพ ขนติโก พระวัดไผ่เหลือง ด้วยการ ร่วมผลักดันให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมปิดเทอมเต็มธรรมพาน้องท่องวัด นิมนต์พระมาเทศน์และรับบาตรข้าวสารอาหารแห้ง เนื่องในวันวิสาขบูชาที่ผ่านมา

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 สรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

รายการ	งบประมาณที่ได้รับ	จำนวนเงินที่ใช้จ่ายจริง	ส่งคืน สข./ศรจ.
ภาคเรียนที่ 1	92 คน	92 คน	
หนังสือเรียน	18,400	18,400	0
อุปกรณ์การเรียน	13,340	13,340	0
เครื่องแบบนักเรียน	29,900	29,900	0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20,148	20,148	0
รวม	81,788	81,788	
ภาคเรียนที่ 2	92 คน	92 คน	
อุปกรณ์การเรียน	13,340	13,340	0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21,344	21,344	0
รวม	34,684	34,684	

4.2 รายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2566

ภาคเรียนที่ 1/2566 จัดซื้อ

- นมพาสเจอร์ไรส์ จำนวน 9,200 ถูง ถูงละ 6.89 บาท 30 วัน 63,388.00 บาท
- นมยูเอชที จำนวน 2,760 กล่อง กล่องละ 8.13 บาท 100 วัน 22,438.80 บาท
- รวมทั้งสิ้น 73 คน 9,490 กล่อง 130 วัน เป็นเงิน 85,826.80 บาท
- งบประมาณที่ได้รับ 85,826.80 บาท

****เงินคงเหลือในบัญชีอาหารเสริม(นม) 73.38 บาท (ดอกรับ)**

ภาคเรียนที่ 2/2566 จัดซื้อ

- นมพาสเจอร์ไรส์ จำนวน 9,200 ถูง ถูงละ 6.89 บาท 30 วัน 63,388.00 บาท
- นมยูเอชที จำนวน 2,760 กล่อง กล่องละ 8.13 บาท 100 วัน 22,438.80 บาท
- รวมทั้งสิ้น 73 คน 9,490 กล่อง 130 วัน เป็นเงิน 85,826.80 บาท
- งบประมาณที่ได้รับ 85,826.80 บาท

****เงินคงเหลือในบัญชีอาหารเสริม(นม) 141.67 บาท (ดอกรับ)**

4.3 การดำเนินงานเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2566 ได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคลตั้งแต่เดือน พฤษภาคม 2566 ถึง เดือน เมษายน 2567 ทั้งสิ้น 920,377.50 บาท และได้นำเงินอุดหนุนรายการนี้ไปแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายเป็นเงินเดือนครู (ครูบรรจุ) ปีการศึกษา 2566 ทั้งจำนวน 814,800

บาท จะเหลือเงินงบประมาณ 105,577.50 บาท เพื่อนำไปใช้พัฒนาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ครุภัณฑ์ ค่าพัฒนาอาคารสถานที่ และค่าดำเนินการของโรงเรียนต่อไป

4.4 การจัดทำประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ตามมติคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2567 เห็นชอบให้โรงเรียนเอกชนในระบบจัดทำประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ตามประกาศ ณ วันที่ 26 มีนาคม 2567 โดยให้บังคับใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป รายละเอียดตามเอกสารที่แนบ

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

5.1 เงินอุดหนุนรายบุคคล

5.1.1 จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 เพื่อขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคลและเงินอุดหนุนรายการอื่น ๆ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนได้ จะต้องมีความครบ 3 ปีบริบูรณ์ และมีสัญชาติไทย (นับถึงวันที่ 16 พฤษภาคม 2567) กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 และมีอายุไม่เกิน 7 ปีบริบูรณ์

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ชั้นเรียน	จำนวนเต็ม (คน)	จำนวนที่ได้รับอุดหนุน	หมายเหตุ
เนอสเซอรี่	10	-	
เตรียมอนุบาล	32	-	
อนุบาล 1	22	21	อายุต่ำกว่าเกณฑ์ 1 คน
อนุบาล 2	38	38	
อนุบาล 3	31	30	นักเรียนต่างชาติ 1 คน
รวม	133	89	

จำนวนนักเรียนรวมตามตารางข้างต้น มีจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงอนุบาลปีที่ 3 ที่มีสิทธิรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคลและเงินอุดหนุนรายการอื่น ๆ ทั้งหมด 89 คน

5.1.2 งบแสดงรายได้และค่าใช้จ่าย ของปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังเอกสารแนบ

5.1.3 งบแสดงฐานะทางการเงิน (งบดุล) ของปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังเอกสารแนบ

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล งบรายได้และค่าใช้จ่าย และงบแสดงฐานะการเงิน (งบดุล)

5.2 เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ชั้นเรียน	จำนวนเต็ม (คน)	จำนวนที่ได้รับอุดหนุน	หมายเหตุ
เตรียมอนุบาล	32	-	
อนุบาล 1	22	21	อายุต่ำกว่าเกณฑ์ 1 คน
อนุบาล 2	38	38	
อนุบาล 3	31	30	นักเรียนต่างชาติ 1 คน
รวม	133	89	

แนวทางการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการรับเงินอุดหนุน เป็นค่างานหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 ด้วยระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่างานหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ กำหนดภารกิจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร ในการประชุมเพื่อพิจารณาดำเนินการ กำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขการรับเงินอุดหนุน เป็นค่างานหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนอย่างเหมาะสมและเป็นธรรม และโปร่งใส ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร ได้รับงบประมาณในด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ดังต่อไปนี้

- ค่างานหนังสือเรียน 200 บาท/ คน/ ปี
- ค่าอุปกรณ์การเรียน 145 บาท/ คน/ ภาคเรียน
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน 325 บาท/ คน/ ปี
- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 232 บาท/ คน
ภาคเรียนที่ 2 245 บาท/ คน

5.2.1 การรับเงินอุดหนุนเป็นค่างานหนังสือเรียน โรงเรียนทำการจัดซื้อหนังสือเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน เป็นผู้คัดเลือกหนังสือ และให้แจกจ่ายหนังสือแก่นักเรียนครบทุกคน จัดทำรายการหนังสือแต่ละชั้นเรียน ให้ผู้ปกครองเซ็นชื่อรับหนังสือเรียน ตามกรอบรายการหนังสือ ดังนี้

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

รายการ	ราคา/หน่วย	ใช้เงินอุดหนุน	ผู้ปกครองจัดซื้อเอง	หมายเหตุ
1. หัดอ่าน กขค	26	✓		
2. ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	27		✓	
3. ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร	27		✓	

4. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	27		✓	
5. ชุด Enjoy Chinese เล่ม 1	136.5	✓		
6. ชุดบูรณาการ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	30	✓		
7. ชุดบูรณาการ บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	30	✓		
8. นิทานชวนคิดตามวิถีไทย	27		✓	
รวม	330.5	222.5	108	

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

รายการ	ราคา/ หน่วย	ใช้เงิน อุดหนุน	ผู้ปกครอง จัดซื้อเอง	หมายเหตุ
1. เรียนรู้เขียนอ่าน เล่ม 1	32.5		✓	
2. เรียนรู้การคิด เล่ม 1	32.5		✓	
3. เรียนรู้ภาษาอังกฤษ เล่ม 1	32.5		✓	
4. เรียนรู้คณิตศาสตร์ เล่ม 1	32.5		✓	
5. ชุด Enjoy Chinese เล่ม 3	136.5	✓		
6. ชุดบูรณาการ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	32.5	✓		
7. ชุดบูรณาการ บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	32.5	✓		
8. อ่านคลองทองแก่ง 1	58		✓	
รวม	389.5	201.50	188	

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

รายการ	ราคา/ หน่วย	ใช้เงิน อุดหนุน	ผู้ปกครอง จัดซื้อเอง	หมายเหตุ
1. ชุด Enjoy Chinese เล่ม 5	136.5	✓		
2. ชุดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	24		✓	
3. ชุดเสริมทักษะภาษาไทย	24		✓	
4. ชุดปูพื้นฐาน STEM	24		✓	
5. หน้าที่พลเมือง 1	49		✓	
6. ชุดบูรณาการ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	28.5	✓		
7. ชุดบูรณาการ บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	28.5	✓		
8. ชุดพัฒนาทักษะทางภาษา อ่านให้แม่ฟัง เล่ม1	30	✓		
รวม	344.5	223.5	121	

5.2.2 การรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอุปกรณ์การเรียน โรงเรียนได้จัดซื้ออุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองจัดหาให้นักเรียนมีอุปกรณ์ที่เหมือนกัน ดังนี้ ยางลบ ดินน้ำมัน ไร์สารพิษ ดินสอ สีเทียน หรือสีไม้ สมุดฝึกทักษะการเขียน และแจกให้นักเรียนตามจำนวนที่สั่งซื้อ เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียนของแต่ละระดับชั้น โดยผู้ปกครองลงชื่อในใบรายการสั่งซื้ออุปกรณ์การเรียนให้ไว้กับทางโรงเรียน

5.2.3 การรับเงินอุดหนุนเป็นค่าเครื่องแบบนักเรียน โรงเรียนจ่ายเงินคืนให้แก่ผู้ปกครองเป็นเงินสด โดยให้ผู้ปกครองนำใบเสร็จค่าเครื่องแบบนักเรียนมาแสดงต่อโรงเรียน ถ้าไม่มีให้เขียนแบบหลักฐานยืนยันการจัดหาแทนใบเสร็จรับเงิน

5.2.4 การรับเงินอุดหนุนเป็นค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนนำมาใช้ในการสนับสนุนและพัฒนากิจกรรมด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน ในโครงการกิจกรรมทัศนศึกษา และถั่วเฉลี่ยทุกโครงการ

ขณะนี้ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณเงินอุดหนุน เป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำหรับภาคเรียนที่ 1/2567 เรียบร้อยแล้ว ตามยอดนักเรียนประมาณการ 69 คน เป็นเงิน 62,238 บาท จะต้องยื่นขอเบิกเพิ่มอีก 20 คน เป็นเงิน 18,040 บาท

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี และหลักเกณฑ์วิธีการ เงื่อนไขการรับเงินอุดหนุน

5.3 การบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

(1) การซื้ออาหารเสริม (นม) โรงเรียนซื้อตามราคาที่คุณะอนุกรรมการบริหารจัดการโครงการอาหารเสริม(นม) โรงเรียนกำหนด (ซึ่งไม่เกินราคากลางที่คุณะกรรมการโคนมและผลิตภัณฑ์นมกำหนด) คือ นมยู.เอช.ที. ชนิดกล่อง กล่องละ 8.13 บาท นมพาสเจอร์ไรซ์ ชนิดถุง ถุงละ 6.89 บาท

(2) โรงเรียนทำสัญญาซื้อขายอาหารเสริม (นม) กับ บริษัท ราชาดรี โปรดัคส์ จำกัด ตามวิธีการและแบบที่กำหนด โดยกำหนดการชำระเงินค่าอาหารเสริม(นม) เป็นรายภาคเรียน จากรายชื่อผู้ประกอบการตามบันทึกข้อตกลงการบริหารจัดการน้ำนมดิบ จากองค์การส่งเสริมกิจการโคนมแห่งประเทศไทย กำหนด

(3) ในภาคเรียนที่ 1/2567 โรงเรียนยื่นของบประมาณเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) จำนวนนักเรียน 65 คน (ตามประมาณการ) แต่จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 มีนักเรียนที่มีสิทธิรับเงินอุดหนุน จำนวน 89 คน ต้องยื่นขอเบิกเพิ่มเติม 24 คน เป็นเงิน 22,389.60 บาท ขณะนี้ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณค่าอาหารเสริม (นม) สำหรับภาคเรียนที่ 1/2567 (ตามประมาณการ) เรียบร้อยแล้ว จำนวนเงิน 60,638.50 บาท เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2567

มติที่ประชุม เห็นชอบแผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2567

5.4 รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำร่างรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ผ่านระบบ ORSS เสร็จเรียบร้อยแล้ว รอสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีตรวจทานส่งข้อมูลกลับ มี 3 มาตรฐาน บรรลุวัตถุประสงค์ทั้ง 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จึงแจ้งให้ที่ประชุมพิจารณาเห็นชอบ

มติที่ประชุม เห็นชอบรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

5.5 การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้	รายการ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2567
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 95.23
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้	ร้อยละ 92.54
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	ร้อยละ 95.81
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 89.64
รวม / รวมเฉลี่ย ระดับ		ร้อยละ 93.30 ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	รายการ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2567
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	ปฏิบัติ
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับนักเรียน	ปฏิบัติ
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ปฏิบัติ
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	ปฏิบัติ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ปฏิบัติ
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ปฏิบัติ
รวม / รวมเฉลี่ย ระดับ		5.00 ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	รายการ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2567
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	100
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	97.25
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และ นำผลการประเมิน พัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	98.00
รวม / รวมเฉลี่ย ระดับ		ร้อยละ 99.00 ยอดเยี่ยม

มติที่ประชุม เห็นชอบค่าเป้าหมายความสำเร็จ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

5.6 โครงการ/ กิจกรรมของนักเรียนสำหรับปีการศึกษา 2567

ตารางแสดงสัปดาห์การปฏิบัติงาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

สัปดาห์ที่	วัน/ เดือน/ ปี	จำนวนวัน/สัปดาห์	รายการปฏิบัติงาน
1	16 - 17 พ.ค.67	2	16 พ.ค. เปิดภาคเรียนที่ 1/2567
2	20 - 24 พ.ค.67	4	21 พ.ค. กิจกรรมวันวิสาขบูชา ตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง 22 พ.ค. หยุด วันวิสาขบูชา
3	27 พ.ค. - 31พ.ค.67	5	31 พ.ค. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบรมราชินี
4	4 - 7 มิ.ย. 67	4	วันเสาร์ที่ 1 มิ.ย. ปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนทุกระดับชั้น 3 มิ.ย. หยุด วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบรมราชินี 5 มิ.ย. วันสิ่งแวดล้อมโลก/ กิจกรรมแยกขยะ 7 มิ.ย. เลือกลงประธานนักเรียน
5	10 - 14 มิ.ย. 67	5	13 มิ.ย. กิจกรรมไหว้ครู 11 มิ.ย. ประชุมกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 2/2567
6	17 - 21 มิ.ย.67	5	20 มิ.ย. ซ้อมแผนเผชิญเหตุเอาตัวรอดเมื่อเจอเหตุฉุกเฉิน 21 มิ.ย. กิจกรรมปลูกผัก
7	24 - 28 มิ.ย.67	5	26 มิ.ย. กิจกรรมป้องกันยาเสพติด/ วันต่อต้านยาเสพติดโลก
8	1 - 5 ก.ค.67	5	2 ก.ค. ตรวจสอบสุขภาพเด็ก
9	8 - 12 ก.ค.67	5	9 ก.ค.ซ้อมอพยพหนีไฟ
10	15 - 19 ก.ค.67	5	19 ก.ค. แทนเทียนพรรษา 22 ก.ค. หยุด ชดเชยวันอาสาฬหบูชา
11	23 - 26 ก.ค. 67	4	26 ก.ค. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 29 ก.ค. หยุด ชดเชยวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10
12	30ก.ค. - 2ส.ค. 67	4	ทัศนศึกษา
13	5 - 9 ส.ค. 67	5	9 ส.ค. งานวันแม่แห่งชาติ
14	13 - 16 ส.ค. 67	4	12 ส.ค. หยุด ชดเชยวันแม่แห่งชาติ 16 ส.ค. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
15	19 - 23 ส.ค.67	5	21 ส.ค. กิจกรรมวันอาเซียน
16	26 - 30 ส.ค.67	5	สัปดาห์นันทนาการสอน 1/2567
17	2 - 6 ก.ย. 67	5	3 ก.ย. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
18	9 - 13 ก.ย. 67	5	13 ก.ย. ประกวดหนูน้อยมารยาทงาม
19	16 - 20 ก.ย. 67	5	สัปดาห์ประเมินพัฒนาการเด็ก
20	23 - 27 ก.ย. 67	5	27 ก.ย. วันสุดท้ายของการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1/2567 ปิดภาคเรียนที่ 1/2567
	รวม	92	

ตารางแสดงสัปดาห์การปฏิบัติงาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

สัปดาห์ที่	วัน/ เดือน/ ปี	จำนวนวัน/สัปดาห์	รายการปฏิบัติงาน
1	4 พ.ย. - 8 พ.ย. 67	5	4 พ.ย. เปิดเรียนภาคเรียนที่ 2/2567 5 พ.ย. กิจกรรมรักการออม
2	11 - 15 พ.ย. 67	5	15 พ.ย. กิจกรรมลอยกระทง
3	18 - 22 พ.ย. 67	5	13 พ.ย. ประชุมกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 3/2567 ทัศนศึกษา
4	25 - 29 พ.ย. 67	5	22 พ.ย. กิจกรรมปลูกผัก
5	2 - 6 ธ.ค. 67	4	4 ธ.ค. กิจกรรมวันชาติและวันพ่อแห่งชาติ 5 ธ.ค. หยุด วันคล้ายวันพระราชสมภพ ร.9
6	9 - 13 ธ.ค. 67	4	10 ธ.ค. หยุด วันรัฐธรรมนูญ
7	16 - 20 ธ.ค. 67	5	สัปดาห์นิตศการสอน 2/2567
8	23 - 27 ธ.ค. 67	5	25 ธ.ค. กิจกรรมคริสต์มาส 27 ธ.ค. ตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งส่งท้ายปีเก่า
9	30 ธ.ค. - 3 ม.ค. 68	3	31 ธ.ค. หยุด วันสิ้นปี 1 ม.ค. หยุด วันขึ้นปีใหม่
10	6 - 10 ม.ค. 68	5	10 ม.ค. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ 7 ม.ค. เริ่มแข่งขันกีฬาซี (ทุกวันอังคารตลอดเดือนมกราคม)
11	13 - 17 ม.ค. 68	4	16 ม.ค. หยุด วันครู
12	20 - 24 ม.ค. 68	5	
13	27 - 31 ม.ค. 68	5	27 ม.ค. กิจกรรมวันตรุษจีน 31 ม.ค. พิธีเปิดและปิดการแข่งขันกีฬาซี
14	3 - 7 ก.พ. 68	5	7 ก.พ. ประชุมกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1/2568 4 ก.พ. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
15	10 - 14 ก.พ. 68	4	11 ก.พ. พระบรยายธรรม ตักบาตรอาหารแห้ง 12 ก.พ. หยุด วันมาฆบูชา
16	17 - 21 ก.พ. 68	5	19 ก.พ. ถ่ายรูปหมู่ทุกระดับชั้น
17	24 - 28 ก.พ. 68	5	สัปดาห์ประเมินพัฒนาการเด็ก 28 ก.พ. ประกวดหุ่นน้อยมารยาทงาม
18	3 - 7 มี.ค. 68	5	4 มี.ค. สอบเลื่อนสายเทควันโด 7 มี.ค. Open house รับใบคะแนน
19	10 - 14 มี.ค. 68	5	14 มี.ค. หยุด เตรียมงานรุ่งเพชรเมื่อดงาม 15 มี.ค. งานรุ่งเพชรเมื่อดงาม
รวม		89	

มติที่ประชุม เห็นชอบโครงการ/ กิจกรรมของนักเรียนสำหรับปีการศึกษา 2567

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

ในภาคเรียนที่ 1 ทางโรงเรียนจะนำเด็ก ๆ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น โดยให้สอดคล้องกับ Project Approach ของแต่ละชั้นเรียน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๆ มาได้จัดทำโครงการเกี่ยวกับพืช ยังไม่มีโครงการเกี่ยวกับสัตว์เลย จึงอยากให้แต่ละชั้นศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์ และขอคำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นจากผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนชุมชน โดยได้แนะนำแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ดังนี้ ฟาร์มลุงเครา ทวีวัฒนา สวนเกษตรอินทรีย์ ฟาร์มเลี้ยงไส้เดือนทำเกษตรให้เป็นธรรมชาติ และสวนเกษตรธรรมชาติลัดดาวัลย์ บ้านปลายบาง ฟาร์มผึ้งชันโรง ทั้งนี้ จะได้สืบค้นข้อมูลต่อไป ว่าเหมาะสมกับเด็กหรือไม่

มติที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา 14.35น.

ลงชื่อ

(นางรัชณี วรฤทธานนท์)

ผู้จกรายงานการประชุม

ลงชื่อ

(นางรัชณี ศรีอ่อน)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร

คำสั่งที่ 35 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการ ตรวจสอบ ทบทวน รายงาน คุณภาพการศึกษา

ด้วยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2546 ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- | | | |
|---------------------------------|----------------------------|---------------|
| 1. นางรัชณี ศรีอ่อน | ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางรัชณี วรฤทธานนท์ | ที่ปรึกษา | กรรมการ |
| 3. นางสาวจุฑามาศ โหราศาสตร์ | ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| 4. นางสาววิภารัฐ โลงบุญ | ครูประจำชั้นเตรียมอนุบาล | กรรมการ |
| 5. นางสาวรัชนิกร โอริส | ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1 | กรรมการ |
| 6. นางสาวณัฐฐณิชา เสริมชัยรัตน์ | ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 | กรรมการ |
| 7. นางสาวปรีนดา ใจป้อ | ผู้ช่วยฝ่ายบริหารทั่วไป | กรรมการ |

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตั้งแต่วันที่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 27 ธันวาคม 2567



(นางรัชณี ศรีอ่อน)
ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



อนุบาลรุ่งเพชร ยินดีต้อนรับ
อบอุ่นเหมือนอยู่บ้าน ดูแลอย่างใกล้ชิดเหมือนลูก
หลานในครอบครัว

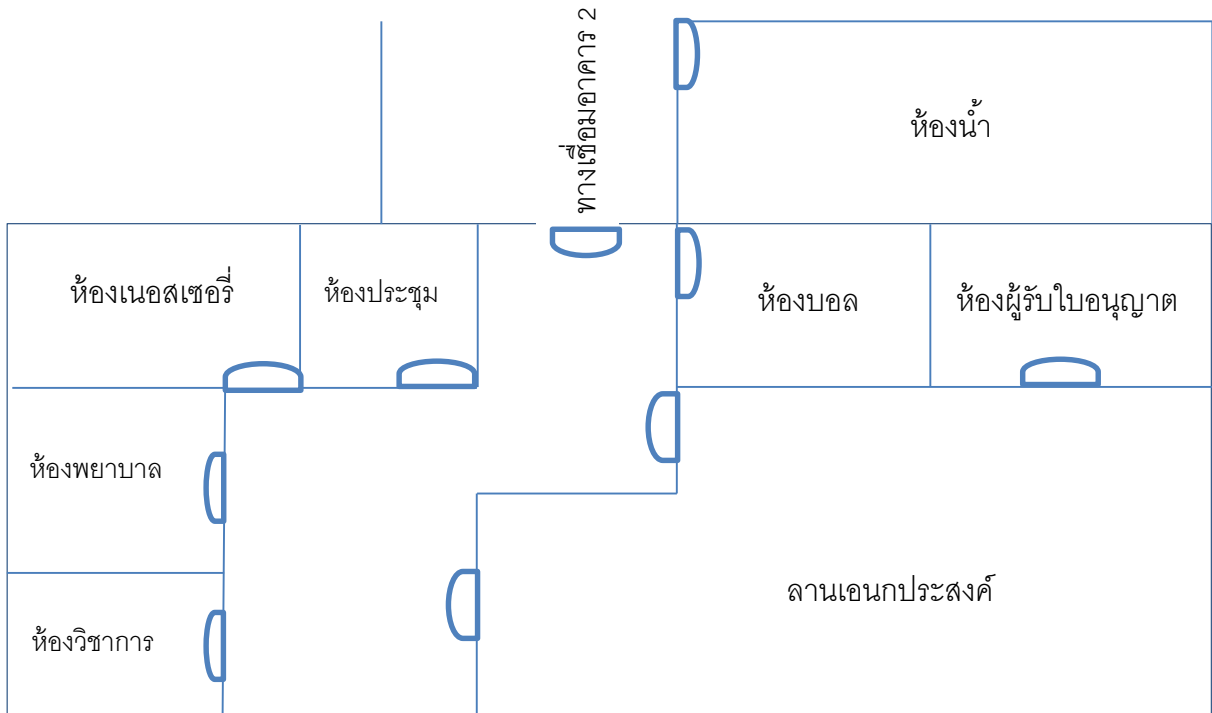
[สมัครเรียน](#)

- SAR ปี 66
- SAR ปี 65
- SAR ปี 64

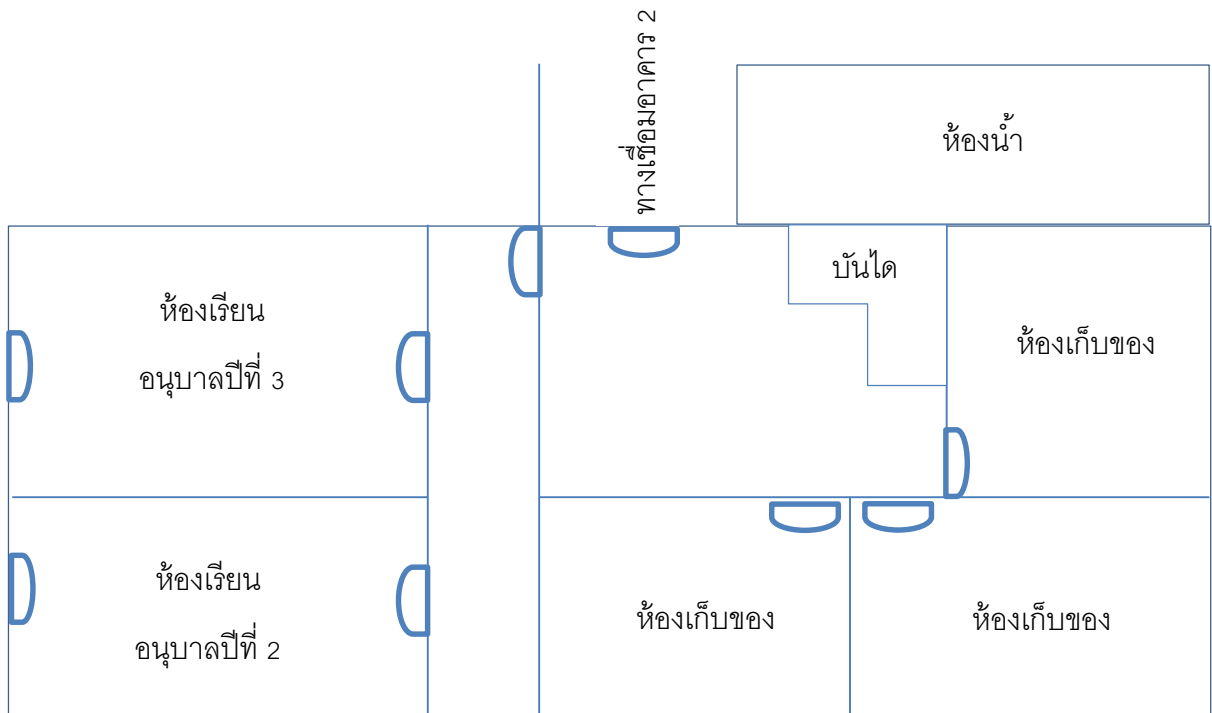
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังบริเวณอาคาร 1

อาคาร 1 ชั้น 1

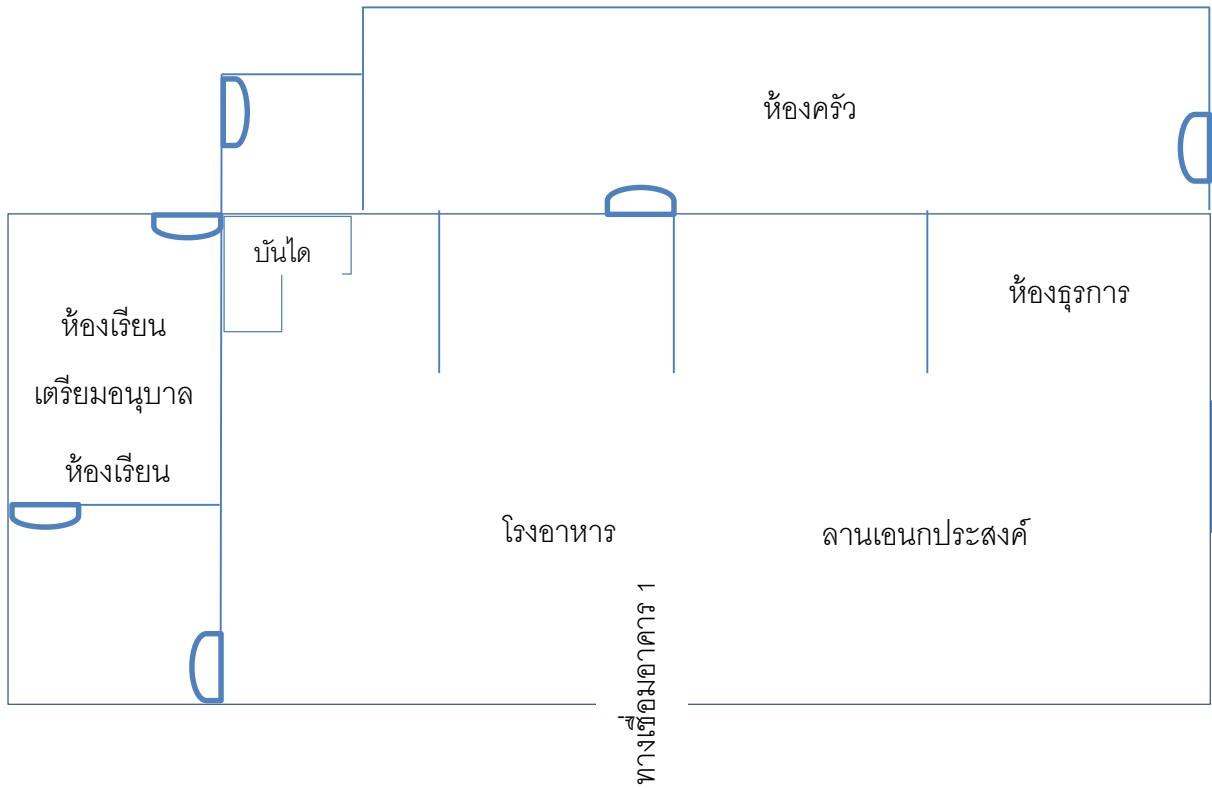


อาคาร 1 ชั้น 2

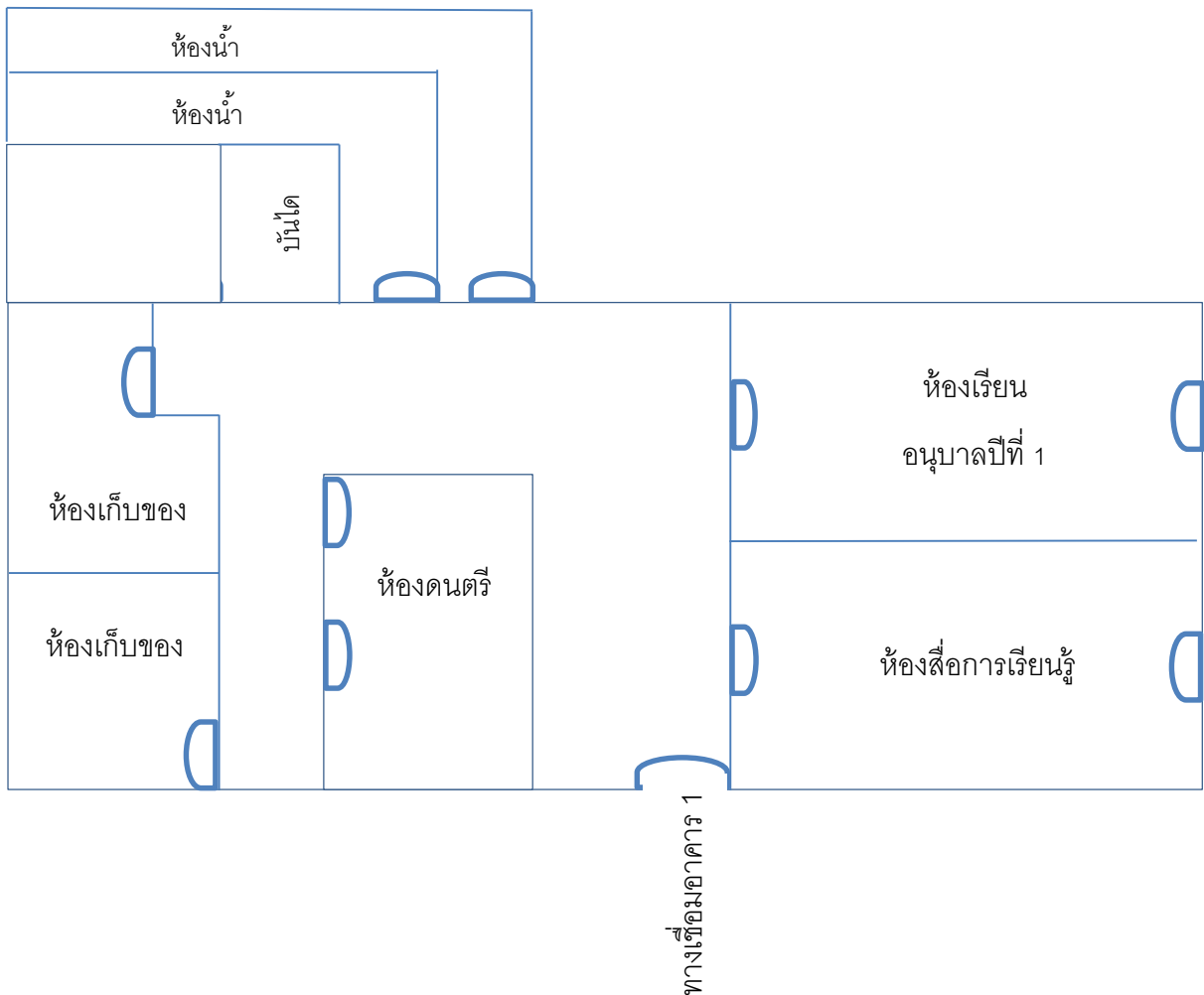


แผนผังบริเวณอาคาร 2

อาคาร 2 ชั้น 1



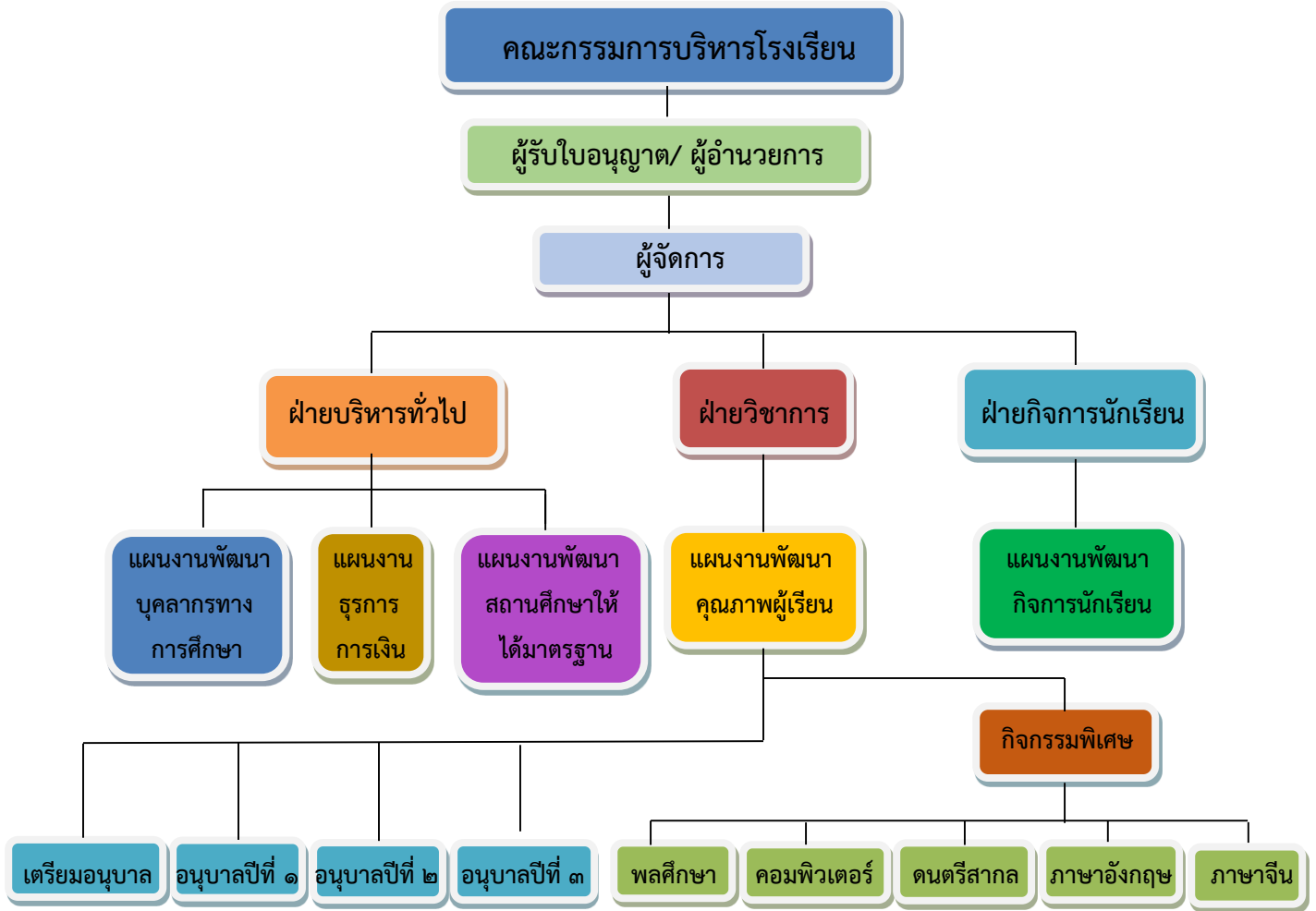
อาคาร 2 ชั้น 2



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เวลาเรียน ปีการศึกษา 2567

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ช่วงอายุ	3 – 6 ปี	
สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านร่างกาย ● ด้านอารมณ์และจิตใจ ● ด้านสังคม ● ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> ● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ● ธรรมชาติรอบตัว ● สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา เป็นเวลา 3 ปี	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1 - 3 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าการศึกษา เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง ใน 1 ปี แบ่งเป็น 2 ภาคเรียน โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

โดยในปีการศึกษา 2567 เปิดภาคเรียนที่ 1 วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ถึง วันที่ 27 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567 เปิดภาคเรียนที่ 2 วันที่ 4 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 ถึง วันที่ 15 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 รวมเวลาเรียนปีการศึกษา 2567 ทั้งสิ้น 181 วัน

เอกสารเพิ่มเติม



มาตรการป้องกัน ควบคุม โรคติดต่อ
และแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนอนุบาลรังเพช
เลขที่ 39/10-11 ตำบลบางรักพัฒนา อำเภอบางบัวทอง
จังหวัดนนทบุรี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นสถานที่รับดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และการศึกษา สำหรับเด็กมีอายุตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปีจึงเป็นสถานที่ที่เด็กอยู่ร่วมกันเป็นจำนวนมากและมีการทำกิจกรรมร่วมกัน ระหว่างเด็กและครูผู้ดูแล จากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา พบว่าเด็กมัก ติดเชื้อมาจากบุคคลในครอบครัว และบุคลากรของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จากนั้น นำเชื้อมาแพร่กระจายในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จากการใช้สิ่งของหรือมีการสัมผัสร่วมกัน เช่น ของเล่น/อุปกรณ์ ลูกบิดประตูห้องน้ำ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการรับเชื้อโรค เช่น การรับประทานอาหาร การทำกิจกรรมเป็นกลุ่มหรือการร่วมกันอยู่ในอาคารปิด เป็นต้น กระทรวงสาธารณสุข จึงได้ออก มาตรการด้านสาธารณสุขเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค เพื่อให้เกิดความปลอดภัยสูงสุดทั้ง ครอบครัว และเด็ก บุคลากรและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัยในสถานการณ์การแพร่ ระบาดได้ด้วยการใช้ชีวิต และยกระดับมาตรการป้องกันควบคุมโรค เพื่อให้ประกอบกิจการได้อย่างปลอดภัย และยั่งยืน ด้วยหลักการ COVID Universal Prevention

ทางโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร มีความตระหนักถึงความร้ายแรงของโรคนี้ รวมไปถึงความปลอดภัยของนักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนครู/บุคลากรในโรงเรียนเป็นอย่างมาก ทางโรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาในด้านสุขภาพอนามัย การดูแลรักษาความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน รวมถึงการปฏิบัติตามมาตรการของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน	1
- ด้านสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	3
- ด้านการบริหารจัดการ	3
- ด้านครูและบุคลากร	4
- ด้านผู้ปกครอง	5
ส่วนที่ 2 มาตรการและแนวการปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน	6
- แนวปฏิบัติด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	6
- แนวปฏิบัติด้านผู้ให้บริการ	6
- แนวปฏิบัติผู้รับบริการ	8
ส่วนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID)	9
- พิจารณารูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามระดับการแพร่ระบาด	9
ภาคผนวก	10
- มาตรการแผนเผชิญเหตุเมื่อพบผู้ติดเชื้อไวรัสโควิด	
- แนวปฏิบัติการสื่อสารเพื่อลดการรังเกียจ และการตีตราทางสังคม (Social stigma)	
- แนวปฏิบัติด้านการจัดการความเครียดของครูและบุคลากรทางการศึกษา	
- ภาพประกอบ	

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร ที่ตั้งเลขที่ 39/10-11 ตำบลบางรักพัฒนา อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ประเภทโรงเรียนเอกชนในระบบ ระดับเตรียมอนุบาล ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 เปิดทำการสอนตั้งแต่เวลา 08.30 น. – 15.00 น. บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่จำนวน 11 ไร่ 3 งาน 92 ตารางวา อาคารเรียนเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น จำนวน 2 หลัง หลังสุดทรกระทรวงศึกษาธิการ ประเภทสามัญศึกษา รับนักเรียนได้ไม่เกิน 6 ห้องเรียน รับนักเรียนไป – กลับ อายุของนักเรียนที่เปิดรับอย่างต่ำ 2 ปี อย่างสูง 5 ปี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2921-3390-1 email: Rungpetchschool_2551@hotmail.com website: www.rungpetchschool.com ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 16 พฤษภาคม 2551 จำนวนนักเรียนทุกระดับชั้น 150 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียนทั้งสิ้น 20 คน

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการ พิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
		ห้องปกติ		ชาย	หญิง	
	ปกติ	ชาย	หญิง			
เตรียมอนุบาล	1	11	21	-	-	31
ระดับก่อนประถมศึกษา						
อนุบาลปีที่ 1	1	10	11	-	-	21
อนุบาลปีที่ 2	1	23	15	-	-	38
อนุบาลปีที่ 3	1	12	19	-	-	31
รวม	4	39	49	-	-	121

ห้องเรียน จำนวน 4 ห้อง

- ห้องเรียนชั้นเตรียมอนุบาล ขนาด 60 ตารางเมตร จำนวน 1 ห้อง
- ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 ขนาด 90 ตารางเมตร จำนวน 1 ห้อง
- ห้องเรียนชั้นอนุบาล 2 ขนาด 90 ตารางเมตร จำนวน 1 ห้อง
- ห้องเรียนชั้นอนุบาล 3 ขนาด 90 ตารางเมตร จำนวน 1 ห้อง

ห้องประกอบ ดังนี้

- | | | | | | |
|-----------------|--------|-------------------|--------|-----------------|--------|
| - ห้องธุรการ | 1 ห้อง | - ห้องดนตรีสากล | 1 ห้อง | - ห้องดนตรีสากล | 1 ห้อง |
| - ห้องผู้บริหาร | 1 ห้อง | - ห้องคอมพิวเตอร์ | 1 ห้อง | - ห้องกิจกรรม | 3 ห้อง |
| - ห้องพยาบาล | 1 ห้อง | - ห้องวิชาการ | 1 ห้อง | | |

จำนวนครูและบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา											
- ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทน								1			
- ผู้จัดการ				1							
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ				1				1			
2. ครูผู้สอน											
- ครูประจำ				4							
- ครูพิเศษ				3							
3. บุคลากรอื่น											
- พี่เลี้ยง		5		4							
4. เจ้าหน้าที่อื่น	1	2		1							
รวมทั้งสิ้น	1	7		14				2			24

สรุปอัตราส่วน

จำนวนผู้เรียนต่อผู้ดูแล 9 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 30 : 1

วัคซีนป้องกันโรคติดเชื้อโควิด-19

จำนวนครูและบุคลากรที่ยังไม่ได้ฉีดวัคซีน เข็ม 1 = 0 คน

จำนวนครูและบุคลากรที่ยังไม่ได้ฉีดวัคซีน เข็ม 2 = 3 คน

จำนวนครูและบุคลากรที่ยังไม่ได้ฉีดวัคซีน เข็ม 3 = 21 คน

จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับวัคซีน ครบแล้ว = 24 คน

การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน

1.ด้านสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

- จัดอาคารและพื้นที่โดยรอบให้เป็นพื้นที่ปฏิบัติงานที่ปลอดภัย และมีพื้นที่ที่เป็น COVID free zone
- จัดให้มีสถานที่แยกกักตัวในโรงเรียน (School Isolation) สำหรับรองรับการดูแลรักษา เบื้องต้นกรณีนักเรียน ครู หรือบุคลากรในสถานศึกษามีการติดเชื้อโควิด-19 หรือผลตรวจ ATK เป็นบวก
- จัดพื้นที่บริเวณต้นที่หน้าอาคารเรียนให้เป็นจุดคัดกรอง (Screening Zone) และเป็นจุดรับส่งสิ่งของ จุดรับส่งอาหาร เป็นการจำแนกนักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อก่อนเข้ามาในอาคารของโรงเรียน

- จัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับตรวจวัดอุณหภูมิร่างกาย เช่น เครื่องวัดอุณหภูมิร่างกาย เจลแอลกอฮอล์ สบู่สำหรับล้างมือ และหน้ากากอนามัยสำรอง
- จัดสถานที่ในการเว้นระยะห่าง 1 - 2 เมตร ตามที่กำหนด โดยจัดทำสัญลักษณ์ในการเว้นระยะห่างอย่างชัดเจน เช่น จุดคัดกรอง ห้องเรียน ที่รับประทานอาหาร อ่างล้างมือ เดินแถว และการร่วมกิจกรรม
- จัดให้มีเจลแอลกอฮอล์ หรือ จุดล้างมือ สำหรับทำความสะอาดมือไว้บริการบริเวณต่าง ๆ อย่างเพียงพอ เช่น บริเวณทางเข้าออก หน้าห้องเรียน และพื้นที่ที่มีกิจกรรมอื่นๆ
- จัดกิจกรรมยามเช้า ในห้องเรียนโดยเน้นการเว้นระยะห่างโดยกำหนดสัญลักษณ์ในการเข้าแถว
- จัดระยะห่างในการนอนพักผ่อนเวลากลางวันระยะห่าง 1 - 2 เมตร
- เปิดหน้าต่างเพื่อระบายอากาศทุกวันทำการ (ห้องเรียนทุกห้องไม่มีเครื่องปรับอากาศ)
- ทำความสะอาดห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ และของเล่น โดยใช้น้ำยาฆ่าเชื้อทุกวัน วันละ 3 เวลา
- จัดให้มีการทำความสะอาดพื้นที่ส่วนรวม เช่น สนามเด็กเล่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีสากล ราวบันได ห้องน้ำ ห้องส้วม วันละ 3 เวลา
- จัดให้มีถังขยะที่มีฝาปิด แยกชนิดขยะอย่างชัดเจน และนำขยะไปทิ้งทุกวัน

2. ด้านการบริหารจัดการ

- จัดให้มีการประชุมหารือร่วมกันของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และมีมติให้ความเห็นชอบร่วมกันในการจัดพื้นที่การเรียนการสอนในรูปแบบ Sandbox: Safety Zone in School ตลอดภาคการศึกษา
- โรงเรียนผ่านการประเมินความพร้อมผ่าน TSC+
- พิจารณาให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเหมาะสมตามบริบทอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบติดตาม กรณีนักเรียนขาดเรียน ลาป่วย กรณีปิดสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนผ่านสื่อออนไลน์ ติดต่อทางโทรศัพท์ Social media โดยติดตามประจำวันหรือสัปดาห์
- ควบคุมดูแลการเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียนอย่างเข้มข้น โดยหลีกเลี่ยงการเข้าไป สัมผัสในพื้นที่ต่างๆ ตลอดเส้นทางการเดินทาง
- กำหนดนโยบายให้บุคลากร นักเรียน และผู้มาติดต่อสวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้าตลอดเวลาที่อยู่ในบริเวณโรงเรียน (ยกเว้นช่วงออกกำลังกาย) ให้เว้นระยะห่างอย่างน้อย 2 เมตร
- จัดให้มีการเหลื่อมเวลาในการรับประทานอาหาร รับประทานอาหารครวละ 1 ชั้นเรียน นักเรียนเตรียมห้องส้วม กระจกน้ำส่วนตัวมาเอง
- ตรวจสอบคุณภาพน้ำดื่ม โดยการตรวจเช็คเครื่องกรองน้ำ ล้างไส้กรองทุกสัปดาห์
- จัดคัดกรองบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนพร้อมลงบันทึกไว้
- จัดให้มีการลงทะเบียนเข้า-ออก ของผู้ปกครองและผู้ที่มาติดต่อโรงเรียน
- กำหนดให้มีคณะทำงานป้องกันการแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา โดยกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน

- จัดให้มีการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรก่อนเปิดภาคเรียน ตามหลักสูตรการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและการป้องกันควบคุมโรค เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด สำหรับครูผู้ดูแลเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- จัดระบบการให้บริการอาหารนักเรียนตามหลักสุขาภิบาล เช่น การจัดซื้อจัดหาวัตถุดิบ จากแหล่งอาหาร การปรุงประกอบอาหารตามมาตรฐานสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียน มีระบบตรวจสอบทางโภชนาการก่อนนำมาบริโภค

- จัดให้นักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ผลตรวจ ATK ภายใน 7 วัน และประวัติการรับวัคซีน ตามมาตรการของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข เพื่อให้เกิดความปลอดภัยเมื่อเข้า-ออกโรงเรียน

- รดรับส่งนักเรียนให้ทำความสะอาดถูกรอบหลังให้บริการ

- งดกิจกรรมบ้านบอล บ่อทราย และกิจกรรมว่ายน้ำ

- กรณีพบนักเรียน ครู บุคลากร หรือผู้ปกครองอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือผู้ป่วยยืนยันเข้ามาในสถานศึกษา ให้รีบแจ้งเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในพื้นที่ เพื่อดำเนินการสอบสวนโรคและพิจารณาปิดสถานศึกษา ตามแนวทางของกระทรวงสาธารณสุข

3. ด้านครูและบุคลากร

- ครู และบุคลากรทุกคนต้องตรวจคัดกรอง ATK ในวันแรกของการเปิดเรียนของสถานศึกษา และมีการสุ่มตรวจเฝ้าระวังตามเกณฑ์การเฝ้าระวังตรวจคัดกรองด้วย ATK ในสถานศึกษา

- ครู นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีการทำกิจกรรมร่วมกันในรูปแบบ Small Bubble และหลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมข้ามกลุ่มกัน

- ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด ปฏิบัติตามมาตรการสุขอนามัยส่วนบุคคลอย่างเข้มข้น ได้แก่ 6 มาตรการหลัก (DMHT-RC) และ 6 มาตรการเสริม (SSET-CQ)

- ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เขียนบันทึก Timeline กิจกรรมประจำวัน และการเดินทางเข้าไปในสถานที่ต่าง ๆ แต่ละวัน อย่างสม่ำเสมอ

- ศึกษาหาความรู้การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด -19 และให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

- สอบถามและบันทึกข้อมูลสุขภาพพื้นฐานและคัดกรองนักเรียนทุกรายก่อนเข้าอาคารเรียน

- ขณะที่ทำการสอนครูต้องเว้นระยะห่างและสวมหน้ากากอนามัยทุกครั้ง

- แม่ครัวต้องดูแลทำความสะอาดเครื่องมือเครื่องใช้อย่างสม่ำเสมอ แต่งกายสะอาดมีผ้ากันเปื้อน สวมหน้ากากอนามัยและหมวกคลุมผมเรียบร้อย ปรุงอาหารสะอาดร้อน ๆ

- พนักงานทำความสะอาดต้องดูแลทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอโดยใช้น้ำยาฆ่าเชื้อเมื่อนักเรียนเสร็จภารกิจในที่ต่าง ๆ และต้องสวมหน้ากากอนามัย และถุงมือในการลงมือทำความสะอาดทุกครั้ง

- ครู/บุคลากร มีอาการไม่สบายให้หยุดปฏิบัติงานและพบแพทย์ทันที

4. ด้านผู้ปกครอง

- ผู้ปกครองที่มาส่งนักเรียนต้องสวมหน้ากากอนามัยทุกครั้ง
- ให้ส่งนักเรียนด้านหน้าทางเข้าตัวอาคาร ตามจุดที่กำหนดเพื่อทำการคัดกรอง
- การรับนักเรียนให้รอด้านหน้าทางเข้าตัวอาคาร ตามจุดที่กำหนด
- ถ้านักเรียนคัดกรองไม่ผ่านโดยมีไข้สูง 37.5 ขึ้นไป ให้ผู้ปกครองรับนักเรียนกลับไปพักผ่อนที่บ้านให้หายเป็นปกติ เพื่อเป็นการป้องกันการแพร่เชื้อให้ผู้อื่น
- สิ่งที่ผู้ปกครองต้องเตรียมให้นักเรียนทุกคน คือ หน้ากากอนามัย 3 ชั้น/1วัน สายคล้องหน้ากาก เจลล้างมือขนาดพกพา ผ้าเช็ดหน้า ช้อนส้อม และกระติกน้ำส่วนตัว

ทางโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรได้ออกประกาศเกี่ยวกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา โดยให้คณะครู/บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มาติดต่อโรงเรียนได้ปฏิบัติตามเพื่อเป็นการดูแลสุขภาพอนามัยและป้องกันโรคติดต่อดังกล่าว จึงใคร่ขอความร่วมมือจากทุกท่านให้ปฏิบัติตามมาตรการของโรงเรียนอย่างเคร่งครัดจนกว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดจะดีขึ้น

ส่วนที่ 2 มาตรการและแนวการปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน

1. แนวปฏิบัติด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม (COVID Free Environment)

1.1 แนวปฏิบัติด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

(1) ประเมินความพร้อมก่อนเปิดสถานศึกษาในระบบ Thai Stop Covid Plus และปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด (ตามเอกสาร”หลักสูตรการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและ การป้องกันควบคุมโรค”)

(2) ทำความสะอาดพื้นผิวที่มีการสัมผัสบ่อยๆ เครื่องเล่น อุปกรณ์ ทั้งก่อนและหลังการเรียนสอน รวมถึงห้องสุขา และให้กำจัดขยะมูลฝอยทุกวัน

(3) ให้มีจุดบริการล้างมือด้วยสบู่ หรือเจลแอลกอฮอล์ และให้ผู้ดูแลเด็กพาเด็กไปล้างมือให้บ่อยครั้ง โดยเฉพาะก่อนรับประทานอาหาร

1.2 แนวปฏิบัติด้านการเว้นระยะห่าง

(1) ให้เว้นระยะนั่ง ยืน ห่างกันอย่างน้อย 1 เมตร

(2) จัดให้มีพื้นที่รอที่มีที่นั่งหรือยืนห่างกันอย่างน้อย 1 เมตร ทั้งบริเวณจุดรับและส่งเด็ก ก่อนเข้าสถานศึกษา เลิกเรียนแต่ละชั้นเรียนเหลื่อมเวลา เพื่อลดความแออัด

(3) ให้มีอัตราส่วนผู้ดูแลเด็กหรือครูพี่เลี้ยง 1 คน ต่อเด็กเล็ก 5 คน (Small Bubble) เพื่อการจัดกิจกรรมให้เด็ก ให้ควบคุมจำนวนบุคลากรและเด็กมิให้แออัดและรวมกลุ่ม หรือลดเวลาในการทำกิจกรรม เท่าที่จำเป็นโดยถือหลักเลี่ยงการติดต่อสัมผัสระหว่างกัน

1.3 แนวปฏิบัติด้านการระบายอากาศ

(1) จัดให้มีการระบายอากาศภายในอาคารที่ดี รวมถึงภายในห้องสุขา

(2) เครื่องปรับอากาศ ให้ทำความสะอาด และจัดการฆ่าเชื้อโรคอย่างสม่ำเสมอ

2. แนวปฏิบัติด้านผู้ให้บริการ (COVID-FREE Personal)

2.1 การเฝ้าระวังและป้องกันโรค

(1) บุคลากรวัดไข้ก่อนเข้าสถานศึกษาเป็นประจำทุกวัน หากมีอาการติดเชื้อทางเดินหายใจ (มีอุณหภูมิร่างกายสูงกว่า 37.5 องศาเซลเซียส หรือ ไอ เจ็บคอ มีน้ำมูก คัดจมูกหายใจไม่สะดวก อาจมีปวดเมื่อย กล้ามเนื้อท้อ่งเสีย) หรือมีความความเสี่ยง ให้หยุดการมาปฏิบัติงาน และปรึกษา แพทย์ เพื่อทำการตรวจรักษาจนหายเป็นปกติ

(2) กรณีที่ป่วยยืนยัน ด้วยโรคติดเชื้อโควิด เมื่อรักษาครบตามกระบวนการและไม่มี อาการแล้ว ให้กลับมาปฏิบัติงานได้ โดยมีใบรับรองแพทย์ของสถานพยาบาลนั้น มาแสดงเป็นหลักฐาน

(3) ปฏิบัติตามคำแนะนำแพทย์ อย่างเคร่งครัด มุ่งลดการติดเชื้อและแพร่กระจายเชื้อยี่ดหลัก (D-M-H-T-T) และ Universal Prevention ให้ปฏิบัติในมาตรการส่วนบุคคลอย่างเคร่งครัด

(4) บุคลากร งดรับประทานร่วมกัน

2.2 การมีภูมิคุ้มกัน

(1) บุคลากรของสถานศึกษาต้องได้รับการฉีดวัคซีน ครบ 100% ของบุคลากรทั้งหมด (สำหรับผู้ที่ได้รับวัคซีนเชื้อตาย ครบ 2 เข็ม ควรได้รับวัคซีนเข็มที่ 3)

2.3 การตรวจคัดกรองเชื้อ

(1) บุคลากรของสถานศึกษาต้องได้รับการตรวจ Antigen Test Kit (ATK) เมื่อมีอาการ

(2) ให้มีการสุ่มตรวจ Antigen Test Kit (ATK) ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เพื่อเฝ้าระวังตามเกณฑ์การเฝ้าระวังตรวจคัดกรองด้วย ATK ในสถานศึกษา

(3) กรณีครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีอาการติดเชื้อทางเดินหายใจ (มีอุณหภูมิร่างกายสูงกว่า 37.5 องศาเซลเซียส หรือ ไอ เจ็บคอ มีน้ำมูก คัดจมูกหายใจไม่สะดวก อาจมีปวดเมื่อยกล้ามเนื้อ ท้อ่งเสีย) หรือมีความความเสี่ยง ให้ปฏิบัติ ดังนี้

ก) กรณีมีอาการ

- หยุดการมาปฏิบัติงาน
- ให้ปรึกษาแพทย์เพื่อทำการตรวจรักษาจนหายเป็นปกติ

ข) กรณีที่มีความเสี่ยงการสัมผัสกับบุคคลในครอบครัวหรืออาศัยอยู่ร่วมกับผู้ป่วยยืนยัน ทั้งที่มีและไม่มีอาการ ให้ปฏิบัติดังนี้

- ให้สังเกตอาการและสวมแมสเมื่อมาปฏิบัติงาน

(5) ทุกกรณีที่มีผล ATK เป็นบวก ให้รีบแจ้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบทันที งดปฏิบัติงานอย่างน้อย 5 วัน จนกว่าไม่มีอาการป่วย และมีผล ATK เป็นลบ

3. แนวปฏิบัติด้านผู้รับบริการ (COVID-FREE Customer)

3.1 การเฝ้าระวังและป้องกันโรค

(1) เด็กหรือครอบครัว ทุกครอบครัวต้องได้รับการตรวจ Antigen Test Kit (ATK) เมื่อมีอาการเข้าข่ายโควิด

(2) เด็กและครอบครัว ปฏิบัติตามมาตรการส่วนบุคคลอย่างเคร่งครัด มุ่งลดการติดเชื้อ และแพร่กระจายเชื้อโดยยึดหลัก Universal Prevention

(3) กรณีเด็กที่มีอาการ ติดเชื้อทางเดินหายใจ (มีอุณหภูมิร่างกายสูงกว่า 37.5 องศาเซลเซียส หรือ ไอ เจ็บคอ มีน้ำมูก คัดจมูกหายใจไม่สะดวก อาจมีปวดเมื่อยกล้ามเนื้อ ท้องเสีย) หรือมีความเสี่ยง ให้ปฏิบัติ ดังนี้

ก) กรณีเด็กมีอาการ

- หยุดการมารับบริการที่สถานศึกษา
- ให้ปรึกษาแพทย์เพื่อทำการตรวจรักษาจนหายเป็นปกติ

ข) กรณีเด็กที่มีความเสี่ยงการสัมผัสกับบุคคลในครอบครัวหรืออาศัยอยู่ร่วมกับผู้ป่วย ยืนยันทั้งที่มีและไม่มีอาการ ให้หยุดการมารับบริการ

ค) ทุกกรณีที่มีผล ATK เป็นบวก ให้รีบแจ้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบทันที และรีบเข้ากระบวนการรักษา พักรักษาตัวที่บ้านอย่างน้อย 5 วัน หรือจนมีผล ATK เป็นลบ

ส่วนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-19)

กรณี ไม่พบผู้ติดเชื้อยืนยันในสถานศึกษา

จัดการเรียนการสอนแบบปกติ Onsite

บริบทของโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนเด็กต่อห้องเรียนไม่เกิน 20 คน ขนาดพื้นที่ของโรงเรียนบริเวณกว้าง สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีการเว้นระยะห่าง ทางสังคม (Social Distancing) ได้อย่างสะดวก ภายใต้ “ชีวิตวิถีใหม่” (New Normal) ตามแนวปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและควบคุม การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19 ภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพิจารณาอนุญาตจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร่วมกับคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด ให้ดำเนินกิจกรรมหรือกิจการโรงเรียน

กรณี มีผู้ติดเชื้อประปราย และพบผู้ติดเชื้อยืนยันในห้องเรียน 1 รายขึ้นไป ในสถานศึกษา

จัดการเรียนการสอนแบบปกติ Onsite

ปิดห้องเรียน เฉพาะห้องเรียนที่พบผู้ติดเชื้อ เป็นเวลา 2 ชั่วโมง เพื่อทำความสะอาด ห้องเรียนอื่น ๆ On site ได้ตามปกติ และปฏิบัติเข้มตามมาตรการแผนเผชิญเหตุ

กรณี มีผู้ติดเชื้อประปราย และพบผู้ติดเชื้อยืนยันมากกว่า 1 ห้องเรียน ในสถานศึกษา

จัดการเรียนการสอนแบบ Online ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ

ปิดเรียนตามอำนาจพิจารณาของคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด จัดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต โดยจัดทำคลิปวิดีโอ ส่งผ่านทางแอปพลิเคชัน Line ทุกวัน ผสมผสานกับการเรียนรู้ผ่านโปรแกรม Zoom สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ควบคู่กับการทำใบงานที่บ้าน และติดตาม ประเมินผล ชักถามพูดคุย ทบทวนหน่วยเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้งกับครูประจำชั้น ตามตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

วัน	กิจกรรม
จันทร์	คลิป VDO เสริมประสบการณ์ตามหน่วยเรียนรู้ + คลิป VDO ภาษาอังกฤษ
อังคาร	คลิป VDO เสริมทักษะ STEM + คลิป VDO ภาษาอังกฤษ + คลิป VDO เสริมพละนันทนาการ
พุธ	คลิป VDO เสริมทักษะภาษาไทย + คลิป VDO ภาษาอังกฤษ
พฤหัสบดี	คลิป VDO เสริมทักษะภาษาอังกฤษ + Zoom Meeting กับครูชาวต่างชาติ
ศุกร์	คลิป VDO เสริมทักษะคณิตศาสตร์ + คลิป VDO ภาษาจีน + คลิป VDO ภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก

มาตรการแผนเผชิญเหตุเมื่อพบผู้ติดเชื้อไวรัสโควิด

1. ปิดสถานศึกษา จำนวน 3 วัน เพื่อประเมินความเสี่ยง วางแผนสอบสวนป้องกัน การแพร่กระจายโรค โดยแยกผู้สัมผัสใกล้ชิด (High risk Contact) ออกจากสถานที่เพื่อกักตัว 5 วัน (อาจพิจารณากักตัว 3 วัน และตรวจ ATK หากผลเป็นลบ ให้กลับเข้ามาในสถานศึกษาได้) และปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันและควบคุมการระบาดของไวรัสโคโรนา ภาวะทรงสาธารณสุข
2. ทำความสะอาดพื้นที่ อุปกรณ์ ตามมาตรการการป้องกันและควบคุมการระบาดของไวรัสโคโรนา ภาวะทรงสาธารณสุข
3. เมื่อได้รับอนุญาตให้กลับมาเปิดดำเนินการได้ ต้องปฏิบัติตาม “แนวทางปฏิบัติด้านสาธารณสุขเพื่อ การป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา อย่างเคร่งครัด
4. โรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลเครือข่ายในพื้นที่ที่ดูแลอย่างใกล้ชิด ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลวัดลาดปลาตุ๊ก โรงพยาบาลพระนั่งเกล้า และโรงพยาบาลเกษมราษฎร์รัตนวิเบศร์

แนวปฏิบัติการสื่อสารเพื่อลดการรังเกียจ และการตีตราทางสังคม (Social stigma)

1. ใช้คำพูดที่เรียกโรคที่เป็นทางการ คือ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ไม่พูดชื่อบุคคล สถานที่ หรือเชื้อชาติประกอบกับชื่อโรคโรคนี เช่น ไม่พูดว่า “โรคไวรัสเมทิว” “ไวรัสจีน” หรือ “ไวรัสเอเชีย”
2. ใช้คำพูดกับผู้ที่ติดเชื้อหรือผู้ที่ได้รับการรักษาว่า “ผู้ติดเชื้อ COVID-19” “คนที่ได้รับการรักษา COVID-19” “คนที่ทุเลาจาก COVID-19” หรือ “ผู้เสียชีวิตจากการติดเชื้อ COVID-19” ไม่เรียกผู้ติดเชื้อว่า “ผู้ป่วย COVID-19” หรือ “เหยื่อ COVID-19”
3. ในกรณีผู้ที่ยังไม่ได้รับการยืนยันจาก ศบค. ว่าบุคคลนั้นติดเชื้อจริงหรือไม่ ควรใช้คำพูดกับบุคคลนั้นว่า “คนที่อาจติดเชื้อ COVID-19” หรือ “คนที่สันนิษฐานว่าติดเชื้อ COVID-19” ไม่ใช่คำว่า “ผู้ต้องสงสัยติดเชื้อ COVID-19” หรือ “ผู้ป่วยต้องสงสัย”
4. ใช้คำพูดว่าคนที่ “ได้รับเชื้อ” หรือ “ติดเชื้อ” COVID-19 แทนคำว่าคนที่ “แพร่เชื้อ COVID-19” “ทำให้คนอื่นติดเชื้อ” หรือ “แพร่เชื้อไวรัส” เนื่องจากถ้อยคำดังกล่าวสื่อเป็นนัยถึงการแพร่เชื้อโดยตั้งใจและเป็นการกล่าวโทษ
5. ไม่ใช่ศัพท์สำนวนที่บ่งชี้ถึงการกระทำความผิดหรือการไม่เห็นอกเห็นใจสร้างความรู้สึกว่าผู้ติดเชื้อกระทำความผิดหรือมีความเป็นมนุษย์น้อยกว่าคนอื่น
6. พูดถึงความเสี่ยงจาก COVID-19 อย่างถูกต้องตามข้อมูลทางวิทยาศาสตร์และคำแนะนำการดูแลสุขภาพล่าสุดที่ประกาศอย่างเป็นทางการ
7. ไม่กระจายข่าวลือที่ไม่ได้รับการยืนยันหรือผลิตซ้ำเนื้อหาดังกล่าว และหลีกเลี่ยงการใช้ภาษาเกินความจริงที่ตั้งใจจะสร้างความหวาดกลัว เช่น “โรคติดเชื้อร้ายแรงที่คร่าชีวิตคนจำนวนมาก” “หายนะของโลก” ฯลฯ
8. พูดในแง่ดีเกี่ยวกับประสิทธิภาพของมาตรการป้องกันและรักษาโรคและเน้นพูดถึงเรื่องนี้ ไม่ควรเน้นพูดถึงหรือ หมกมุ่นอยู่กับเรื่องไม่ดี ๆ หรือถ้อยคำที่สร้างความหวาดกลัว
9. เน้นพูดถึงประสิทธิภาพของมาตรการเชิงป้องกันที่ป้องกันการติดเชื้อติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รวมทั้งการคัดกรองแต่เนิ่น ๆ การตรวจและการรักษา
10. เผยแพร่ข้อเท็จจริงของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การป้องกันการติดเชื้อ มาตรการป้องกัน และควบคุมโรค เผยแพร่ข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับพื้นที่แพร่ระบาดในประเทศและชุมชนรวมทั้งบุคคลและกลุ่มบุคคลที่เสี่ยงติดเชื้อ COVID-19 ทางเลือกในการรักษา และช่องทางการเข้าถึงการรักษาและข้อมูลการดูแลสุขภาพ
11. เชิญชวนให้ผู้มีอิทธิพลทางความคิดในสังคมมีส่วนร่วม เช่น ผู้นำในชุมชน เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคนที่ถูกสังคมตราหน้าและการสนับสนุนคนเหล่านี้ หรือเชิญชวนผู้มีชื่อเสียงที่สังคมเคารพ เพื่อให้มีคนฟังข้อมูล ข่าวสารเพิ่มขึ้นและลดการตีตราทางสังคม
12. แพร่ภาพกระจายเสียงและเรื่องราวในวงกว้างเกี่ยวกับคนท้องถิ่นที่ติดเชื้อติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และ หายแล้วหรือคนที่ดูแลคนใกล้ชิดระหว่างการพักฟื้นจากอาการป่วย เพื่อเน้นว่าคนส่วนใหญ่หายจาก COVID-19

ได้ นอกจากนี้ จัดทำกิจกรรมรณรงค์เชิดชู “ฮีโร่” เพื่อยกย่องอาสาสมัครชุมชน ผู้ดูแลผู้ป่วยและบุคลากรทางการแพทย์

13. ส่งเสริมให้สังคมตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกัน การช่วยชีวิต การตรวจคัดกรองและการรักษา แต่เน้นๆ

14. บอกเล่าหรือการเผยแพร่เรื่องราวประสบการณ์ที่น่าเห็นใจของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ประสบความทุกข์ยาก เนื่องจากผลกระทบจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

15. แสดงความรู้สึกเห็นใจและสง่ากำลังใจไปให้ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ที่มีหน้าที่ป้องกันและควบคุมการระบาด (เจ้าหน้าที่บริการสุขภาพ อาสาสมัคร ผู้นำชุมชน เป็นต้น)

แนวปฏิบัติด้านการจัดการความเครียดของครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. การเสริมสร้างสุขภาพทางกายให้แข็งแรง

1.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และมีคุณค่า เลือกรับประทานอาหารที่ย่อยง่าย หลีกเลี่ยงอาหารรสจัด เช่น เผ็ดจัด เปรี้ยวจัด หวานจัด เค็มจัด เป็นต้น เลือกรับประทานอาหารให้ครบถ้วน ย่อยง่ายและมีไขมันน้อย รับประทานผักและผลไม้ในปริมาณที่มากและเพียงพอ

1.2 ออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ เลือกกิจกรรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับเพศและวัย ตามความต้องการ ความสามารถของ

1.3 นอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ วันละประมาณ 7 – 8 ชั่วโมงต่อวัน

1.4 หลีกเลี่ยงการปฏิบัติตนที่จะก่อให้เกิดเป็นอันตรายต่อสุขภาพ เช่น การดื่มเหล้าสุบหรี่ การเล่น การพนัน หรือยาเสพติด ควรหลีกเลี่ยงการดื่มสุรา กาแฟ ชา เครื่องดื่มบำรุงกำลังต่าง ๆ งดสูบบุหรี่ ไม่ใช้ยาเสพติด และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมทางเพศที่ไม่ปลอดภัย

2. การเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ที่ทำให้เครียด

2.1 ปรับปรุงสถานที่ทำงานและที่อยู่อาศัยให้เหมาะสม ไม่ให้สกปรก รุงรัง มีกลิ่นไม่พึงประสงค์ มีเสียงอึกทึก และมีฝุ่นละอองมาก ปรับปรุงแก้ไขสถานที่ให้น่าอยู่ นำทำงานให้มากขึ้น จัดวางข้าวของเครื่องใช้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย และรักษาความสะอาด สร้างบรรยากาศที่ดี ให้ความสำคัญกับที่อยู่อาศัย จัดสถานที่ให้น่าอยู่ ร่มรื่น สะอาด สะอาด และมีน้ำใจต่อกันกับสมาชิกในครอบครัว

2.2 เปลี่ยนบรรยากาศชั่วคราว เช่น ฟังวิทยุหรือเพลง หรือไปพักผ่อนตากอากาศเพื่อเปลี่ยนที่พักชั่วคราว เพื่อลด ความเครียด ปรับปรุงการทำงาน ไม่ทำงานมากเกินไป งานยากเกินความสามารถ ทำงานเป็นทีม มีปัญหาปรึกษากับ เพื่อนร่วมงาน

2.3 ติดตามข่าวสารเท่าที่จำเป็น อาจเช็คข่าวสักวันละครั้งก็เพียงพอ เลือกรับข่าวสารจากแหล่งข่าวที่เชื่อถือได้ เช่น ประกาศของรัฐบาลและกระทรวงสาธารณสุข เป็นต้น ลดการเสพโซเซียลมีเดีย ระวังข่าวปลอม

3. การเปลี่ยนแปลงจิตใจ

3.1 มองโลกในหลาย ๆ แง่มุม มองในแง่ที่ดีไม่มองทุกสิ่งเป็นสิ่งที่เลวร้าย คิดทบทวนหาข้อบกพร่องของตนเองเพื่อพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น เปลี่ยนทัศนคติต่อตนเองและผู้อื่น มองตนเองและผู้อื่นในแง่ดี

3.2 มีอารมณ์ขัน หัวเราะ มีการผ่อนคลายสนุกสนาน

3.3 ให้อภัยตนเองและผู้อื่นเมื่อกระทำผิด ไม่โทษตนเอง ไม่ผูกพยาบาทเครียดแค้น หรือโกรธ

3.3 ไม่ท้อถอย ปลอบใจตนเองให้กำลังใจแก่ตนเอง มีความมุ่งมั่นและคาดหวังในสิ่งที่เป็นไปได้

ภาพประกอบ



จุด Screening Zone นักเรียน ครู และบุคลากรก่อนเข้าอาคารเรียน



ภาพบรรยากาศภายในห้องเรียน เด็กนั่งตามจุดสัญลักษณ์ นอนพักผ่อนด้วยการเว้นระยะห่าง



ภาพบรรยากาศภายนอกห้องเรียน



ได้รับความร่วมมือ สนับสนุนช่วยเหลือจากหน่วยงานในชุมชนในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด

มาตรการด้านความปลอดภัย: ซ้อมแผนเผชิญเหตุไม่คาดคิดในโรงเรียน (หนี ซ่อน สู้)



มาตรการด้านความปลอดภัย: ซ้อมแผนเผชิญเหตุเอาตัวรอดจากการติดในรถ



ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ซ่อมแผนอพยพหนีไฟ และตรวจเช็คสภาพถังดับเพลิง
ประจำปีการศึกษา 2568



เอกสารประกอบอื่นๆ 1

ส่วนที่ ๑

บทนำ

วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาโรงเรียน

๑. เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร และรุ่งเพชรเนอสเซอรี่ มีวัตถุประสงค์และกำหนดทิศทาง การกิจหลักใน อนาคตอย่างชัดเจน สามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๒. เพื่อสร้างความสอดคล้องของการดำเนินงานในหน้าที่ต่างๆ ภายในองค์กร และมุ่งไปสู่วัตถุประสงค์ที่ กำหนดไว้
๓. เพื่อเป็นการสร้างผู้นำและเปิดโอกาสให้ผู้บริหารระดับต่างๆ มีส่วนร่วมในการบริหาร
๔. เพื่อให้องค์กรสามารถคาดคะเนถึงปัญหาที่จะเกิดขึ้น

กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน

ในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ ได้มีการรวบรวมและ วิเคราะห์ประเด็นข้อมูลอย่างหลากหลาย ทั้งด้านกฎหมายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผน พัฒนาการศึกษาระดับชาติ แผนยุทธศาสตร์ เพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายให้ครอบคลุมการพัฒนางาน ครอบคลุมด้าน ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐

สิทธิของบุคคลในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพการพัฒนา คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย ยึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ – ๒๕๕๕

เป็นแผนระยะยาวที่ใช้เป็นแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขององค์กรทางการศึกษา ทั้งในระดับ กระทรวง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่เน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวฯ ที่ยึดทางสายกลางบนพื้นฐานของความสมดุล พอดี รู้จักประมาณอย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลก เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน และความอยู่ดีมีสุขของคนไทย โดยยึด คน เป็นศูนย์กลาง การพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. พัฒนาคอนอย่างรอบด้านและสมดุล
๒. สร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๔

มุ่งพัฒนาสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน” คนไทยมีคุณธรรมนำความรู้ รอบรู้เท่าทัน โลกครอบคลุม ครอบคลุม ชุมชนเข้มแข็ง สังคมสันติสุข เศรษฐกิจมีคุณภาพ เสถียรภาพและเป็นธรรม สิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพและ ทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืน อยู่ภายใต้ระบบบริหารจัดการประเทศ ที่มีธรรมาภิบาล ดำรงไว้ซึ่งระบอบประชาธิปไตย ที่

มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และอยู่ในประชาคมโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี โดยมีเป้าหมาย พัฒนาคุณภาพคน ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา โดยให้คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ ทักษะการประกอบอาชีพ และมีความมั่นคงในการดำรงชีวิต ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้ตนเอง ที่จะนำไปสู่ความเข้มแข็งของครอบครัว ชุมชน และสังคมไทย โดยเพิ่ม

๑. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยเป็น ๑๐ ปี
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักของทุกระดับสูงกว่าร้อยละ ๕๕
๓. เพิ่มกำลังแรงงานระดับกลางที่มีคุณภาพไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

ทั้งนี้ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพและสังคมไทย สังคมแห่งภูมิปัญญาการเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนที่มีคุณธรรมนำความรู้ ส่งเสริมให้คนไทยเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและสามารถจัดองค์ความรู้ ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์ความรู้สมัยใหม่

๔. กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๔

๔.๑ กรอบแนวคิด / วิสัยทัศน์

๑. การศึกษาเป็นกลไกการพัฒนาคน
๒. ให้เกิดคุณธรรมนำความรู้ สมานฉันท์ สันติวิธี มีวิถีประชาธิปไตย
๓. เป็นคนไทยบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. มีทักษะในการดำรงชีวิต
๕. เกิดการสร้างสังคมภูมิปัญญา รักษา และพัฒนาทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
๖. การรักษาวัดธรรม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๗. การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการสร้างสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้

๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังและพัฒนาให้คนมีคุณธรรมนำความรู้
๒. เพื่อสร้างเสริมสังคม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม สร้างคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

๕. แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร ในระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘) ที่มีส่วนต่อกรอบแนวคิด การทำแผนพัฒนาโรงเรียน ดังนี้

๕.๑ ลักษณะเฉพาะของการศึกษาโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร

ลักษณะเฉพาะของการศึกษาโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร จัดการศึกษาในรูปแบบการเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ให้กับเด็ก มุ่งส่งเสริมพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน โดยองค์รวม ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาควบคู่กันไป โดยจัดบูรณาการ ผ่านหน่วยการเรียนรู้ ผ่านการเรียนการสอนแบบโครงการ

(Project Approach) และการจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education ให้เด็กได้มีโอกาสในการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง กิจกรรม โครงการในเรื่องที่สนใจอย่างลุ่มลึก ภายใต้การประสานความร่วมมือของผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เป็นแนวทางให้ประพฤติกรรมเป็นคนดี ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีคุณค่าต่อตนเอง สังคม และเป็นพลเมืองที่ดี

- ๕.๒ เป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘
๑. เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา
 ๒. พัฒนาการเรียนรู้โดยจัดโครงการสอนแบบ โครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรปฐมวัย
 ๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๔. จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๕. จัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมรับการประกันคุณภาพจากภายนอก
 ๖. วางแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน
 ๗. เด็กมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักประหยัด ใฝ่
 ทรพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
 ๘. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก
 ๙. เด็กได้รับความปลอดภัยและปลอดภัยจากยาเสพติด
 ๑๐. เด็กมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 ๑๑. จัดการบริหารงานแบบกระจายอำนาจระหว่างบุคลากร ทำงานเชื่อมโยงความ
 สัมพันธ์อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
 ๑๒. บริหาร และครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน
 ๑๓. พัฒนาสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ น่าเรียน
 และปลอดภัย
 ๑๔. วางแผนประสานงานและประชาสัมพันธ์
 ๑๕. จัดทำระบบบัญชีการเงิน สรุปรายรับ – รายจ่าย อย่างเป็นระบบต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

๖. มาตรฐานวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา : ครูสภา

สำนักงานมาตรฐานวิชาชีพ (๒๕๔๘) ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ๒ ด้าน คือ มาตรฐานความรู้ และมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้

มาตรฐานความรู้

ผู้ประกอบการวิชาชีพครู ต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือ คุณวุฒิอื่น ที่คุรุสภารับรอง โดยมีความรู้ดังต่อไปนี้

๑. ใช้ภาษาและเทคโนโลยีตามสถานการณ์โลกปัจจุบัน
๒. มีการพัฒนาหลักสูตร
๓. จัดการเรียนรู้ให้เข้ากับบรรยากาศ
๔. มีจิตวิทยาในการสอน
๕. เข้าใจในการวัดผลและประเมินพัฒนาการเด็ก
๖. สร้างบรรยากาศของห้องเรียนและมีการทำวิจัย
๗. พัฒนาและสร้างสรรค์สื่อที่ทันสมัย
๘. วางตนให้เหมาะสมกับการเป็นครู

มาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร

- มาตรฐานที่ ๑ มุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ
- มาตรฐานที่ ๒ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับเด็ก
- มาตรฐานที่ ๓ รายงานผลการพัฒนาเด็กได้อย่างเป็นระบบ
- มาตรฐานที่ ๔ ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ
- มาตรฐานที่ ๕ พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้ เกิดผลจริง
- มาตรฐานที่ ๖ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
- มาตรฐานที่ ๗ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๘ ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาและชุมชนอย่างสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ ๙ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

๗. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

๗.๑ ความหมายและหลักการ

มาตรา ๖ การจัดการศึกษามุ่งเน้นเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

มาตรา ๗ กระบวนการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกด้านการเมือง การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความ เสมอภาค ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของ ประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม รู้จักพึ่งพาตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง

๗.๒ แนวการจัดการศึกษา

ในมาตรา ๒๔ กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของเด็ก ความแตกต่าง ระหว่างเด็ก

ด้านฝึกทักษะ เน้นกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา

ด้านการจัดกิจกรรม เน้นเด็ก ให้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ปฏิบัติจริง คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านการเรียนการสอน โดยผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกวิชา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ ทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

เน้นกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และ บุคคลในชุมชนทุกฝ่าย

๗.๓ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

มาตรา ๖ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๘. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พระบรมราชาวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วันพฤหัสบดีที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๑๗ มีความว่า “การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือ ความพอมีพอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน โดยใช้วิธีการและใช้อุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานมั่นคงพร้อมพอควรและปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างค่อยเสริมความเจริญ และฐานะเศรษฐกิจขั้นสูงขึ้นไป หากมุ่งแต่จะทุ่มเทสร้างความเจริญ ยกเศรษฐกิจขึ้นให้รวดเร็วแต่ประการเดียว โดยไม่ให้แผนปฏิบัติการสัมพันธ์กับสภาวะของประเทศและของประชาชน โดยสอดคล้องด้วย ก็จะเกิดความไม่สมดุลในเรื่องต่างๆ ขึ้น ซึ่งอาจกลายเป็นความยุ่งยากล้มเหลวได้ในที่สุด

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ยึดหลักทางสายกลาง ที่ชี้แนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติของประชาชนทุกระดับให้ดำเนินไปในทางสายกลาง มีความพอเพียงและมีความพร้อมที่จะจัดการต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะต้องอาศัยความรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน ทั้งนี้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน เพื่อให้สามารถอยู่ได้แม้ในโลกโลกาภิวัตน์ที่มีการแข่งขันสูง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่ทรงปรับปรุงพระราชทาน เป็นที่มาของ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ที่อนุคณะกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นำมาใช้ในการรณรงค์เผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านช่องทางสื่อต่างๆ อยู่ในปัจจุบัน ซึ่งประกอบด้วย ความ พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน บนเงื่อนไข ความรู้และคุณธรรม

ระบบเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งเน้นให้บุคคลสามารถประกอบอาชีพได้ยั่งยืน และใช้จ่ายเงินที่ได้มาอย่างพอเพียงและประหยัดตามกำลังเงินของบุคคลนั้น โดยปราศจากการกู้หนี้ยืมสิน และถ้ามีเงินเหลือ ก็แบ่งเก็บเอาไว้บางส่วน และอาจจะใช้จ่ายมาเพื่อปัจจัยเสริมอีกบางส่วน สาเหตุที่แนวทางการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ได้ถูกกล่าวถึงอย่างกว้างขวางในขณะนี้ เพราะสภาพการดำรงชีวิตของสังคมทุนนิยมในปัจจุบัน ได้ถูกปลุกฝัง สร้างหรือกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายอย่างเกินตัว ในเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องหรือเกินกว่าปัจจัยในการดำรงชีวิต เช่น การบริโภคเกินตัว ความบันเทิงหลากหลายรูปแบบ ความสวยความงาม การแต่งตัวตามแฟชั่น การพนันหรือเสี่ยงโชค เป็นต้น จนทำให้ไม่มีเงินเพียงพอเพื่อตอบสนองความต้องการเหล่านั้น ส่งผลให้เกิดการกู้หนี้ยืมสิน เกิดเป็นวัฏจักรที่บุคคลหนึ่งไม่สามารถหลุดออกมาได้ เปลี่ยนแนวทางในการดำรงชีวิต

การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ที่ส่งผลให้คนไทยยุคใหม่

๑. สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดชีวิต
๒. มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์
๓. มีจิตสาธารณะ มีระเบียบ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นกลุ่ม
๔. มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รังเกียจการทุจริตต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง

ส่วนที่ ๒

๑. ข้อมูลที่สำคัญของโรงเรียน

๑.๑ ประวัติความเป็นมาโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร

โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรเป็นโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักบริหารงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ เริ่มเปิดดำเนินการสอนเมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๑ เป็นปีแรก – จนถึงปัจจุบัน โดยมี นางรัชณี ศรีอ่อน เป็นผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ และนางสาวประสิทธิ์รัชย์ เจริญผล เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้เปลี่ยนแปลงผู้บริหารโดยนางรัชณี ศรีอ่อน เป็นผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ นางสาวรุ่งเพชร ศรีอ่อน เป็นผู้จัดการ โรงเรียนตั้งอยู่เลขที่ ๓๕/๑๐-๑๑ หมู่ ๕ ซอยวัดไผ่เหลือง ถนนจันทร์ทองเอี่ยม ตำบลบางรักพัฒนา อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี บนเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๓ งาน ๕๒ ตารางวา มีอาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียน พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกและประกอบด้วยห้องกิจกรรมต่างๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้อง Play room ห้องเสริมพัฒนาการลูกน้อย พร้อมสนามเด็กเล่นทั้งภายในและภายนอกอาคาร และยังประกอบด้วยแปลงเพาะชำ ทางโรงเรียนนำการสื่อสารระบบอินเทอร์เน็ตมาใช้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ทันกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบัน

๑.๒ ระดับการศึกษาที่เปิดสอน

โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษานาขนาดเล็ก เปิดทำการสอนระดับบริหาร (เนอสเซอรี่) และ ระดับปฐมวัย (ตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ระดับอนุบาลปีที่ ๓) โดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ของกระทรวงศึกษาธิการมาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรในปีการศึกษา ๒๕๕๑ เป็นต้นไป

๑.๓ จำนวนบุคลากรของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร มีบุคลากรทั้งสิ้น ๑๖ คน รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

รายการ	จำนวน	วุฒิการศึกษา
ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ	๑	ปริญญาตรี (ศิลปศาสตรบัณฑิต), ป.บัณฑิต การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยรังสิต
ผู้จัดการ	๑	ปริญญาตรี(นิเทศศาสตรบัณฑิต)
ฝ่ายบริหารทั่วไป	๑	ปริญญาโท (ครุศาสตรมหาบัณฑิต)
ฝ่ายวิชาการ	๑	ปริญญาตรี (ครุศาสตรบัณฑิต)
ครูผู้สอน	๕	ปริญญาตรี (การศึกษาปฐมวัย) ปริญญาตรี (ศึกษาศาสตรบัณฑิต)

ครูกู้ชั้น/ครูผู้ช่วย	๔	ปริญญาตรี, ปวช, ปวส. ม.๖
ครูธุรการ	๒	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (พาณิชยกรรม)
ครูกิจกรรมพิเศษดนตรีสากล, ว่ายน้ำ คอมพิวเตอร์, ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน นาฏศิลป์	๕	ปริญญาตรี(พลศึกษา)

จำนวนบุคลากรอื่นๆ จำนวน ๔ คน

รายการ	จำนวน	วุฒิการศึกษา
นักรการภารโรง	๓	ประถมศึกษาปีที่ ๔, ๖
ผู้ประกอบอาหาร	๑	ปวช.

จำนวนบุคลากรของโรงเรียน

ระดับการศึกษา	พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘
ในเด็กเล็ก (Nersery)	๓	๓	๓
เตรียมอนุบาล	๓	๓	๓
ปฐมวัย ๑	๓	๓	๓
ปฐมวัย ๒	๓	๓	๓
ปฐมวัย ๓	๓	๓	๓
รวม	๑๕	๑๕	๑๕

จำนวนนักเรียนของโรงเรียน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา/จำนวนคน			ห้องเรียน
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
ในเด็กเล็ก (Nersery)	๑๖	๑๘	๒๐	๑
เตรียมอนุบาล	๑๕	๒๒	๒๕	๑
ปฐมวัย ๑	๓๓	๓๔	๓๕	๑
ปฐมวัย ๒	๓๔	๓๕	๓๕	๑
ปฐมวัย ๓	๓๑	๓๓	๓๕	๑
รวม	๑๓๓	๑๔๒	๑๕๐	๕

๑.๔ สภาพชุมชนโดยรวมของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร ตั้งอยู่ในซอยวัดไผ่เหลือง ล้อมรอบด้วยหมู่บ้าน ลักษณะชุมชนทั่วไปรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นที่อยู่อาศัย หมู่บ้าน มีประชากรอาศัยประมาณ ๕,๑๓๑ หลังคาเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดไผ่เหลือง สถานะที่ราชการและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางรักพัฒนา บ้านบางแพรก โรงเรียนสวนเด็กล่างแพรกและโรงเรียนจันทร์ทองเอี่ยม อาชีพหลักส่วนใหญ่ของชุมชน คือ รับราชการ รับจ้าง ค้าขาย ทำนา ทำสวน เนื่องจากบริเวณรอบๆ โรงเรียนส่วนใหญ่จะเป็นสวนผลไม้ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญใส่บาตร และประกอบศาสนกิจตามวันสำคัญต่างๆ ทางศาสนา อาทิ เช่น การถือศีลทำสมาธิที่วัด พิธีกวนข้าวทิพย์ วันวิสาขบูชา ประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ประเพณีลอยกระทง และประเพณีสงกรานต์

๑.๕ การบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรจัดการบริหารงานของโรงเรียนเป็น ๓ ฝ่าย ๕ แผนงาน ได้แก่

๑. ฝ่ายบริหารทั่วไป ๓ แผนงาน คือ

๑.๑ แผนงานพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ แผนงานธุรการการเงิน

๑.๓ แผนงานพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

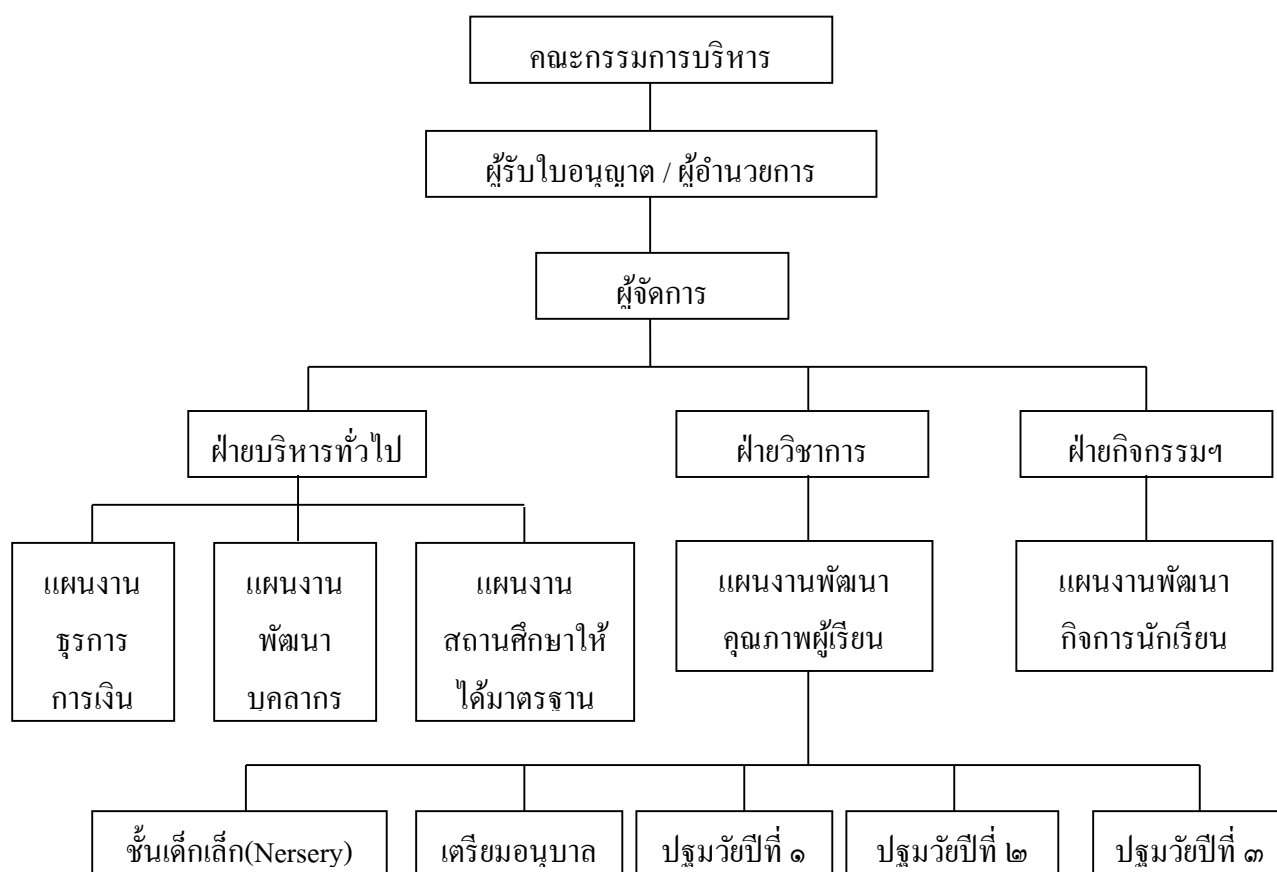
๒. ฝ่ายวิชาการ ๑ แผนงาน คือ

๒.๑ แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. ฝ่ายกิจการนักเรียน ๑ แผนงาน คือ

๓.๑ แผนงานพัฒนากิจการนักเรียน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร



ปรัชญาและสัญลักษณ์ของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์หลักของโรงเรียน

โรงเรียนใช้หลักการบริหารแบบการกระจายอำนาจ เป็นแนวทางในการบริหาร จัดการ และพัฒนางานอย่างต่อเนื่องด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA)

คำขวัญประจำโรงเรียน “รู้คิด จิตแจ่มใส ใส่ใจการศึกษา”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนที่มีบรรยากาศดี และเป็นแหล่งเรียนรู้”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ไหว้สวย มารยาทงาม”

ความหมายของอัตลักษณ์โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร

“ไหว้สวย” การไหว้ที่สวยงามจะต้องยกมือขึ้นระดับอกแล้วพนมมือเป็นพุ่มคล้ายดอกบัว โดยที่ให้นิ้วมือชิดติดกัน ขณะที่ทำการไหว้ให้ยกมือที่พนมขึ้นพร้อมก้มศีรษะลงให้นิ้วหัวแม่มือทั้งสองจรดอยู่ที่ระดับต่างๆ ซึ่งขึ้นอยู่กับผู้ที่เราจะไหว้ คือระดับระหว่างคิ้วสำหรับไหว้พระสงฆ์ ระดับปลายจมูกสำหรับไหว้ผู้ใหญ่ที่มีอาวุโส

มากกว่าเรา ระดับปลายคางคือผู้ที่มีอาวุโสเท่ากัน และระดับอกคือการรับไหว้ การไหว้สวยของเด็กโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรมีลักษณะการไหว้ดังกล่าวข้างต้น และไหว้ด้วยความนอบน้อม มีจิตใจและรอยยิ้มที่ยินดีพร้อมจะไหว้

การมี “มารยาทงาม” ของเด็กโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรนั้นจะเน้นในเรื่องของ

- มารยาทในการไหว้ ซึ่งเด็กโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรต้องไหว้สวย ด้วยความนอบน้อม และพร้อมที่จะไหว้ในโอกาสต่างๆ เช่น โอกาสที่ได้พบเจอกันในครั้งแรกของวัน และการอำลาจากกัน
- มารยาทในการพูด ซึ่งเด็กโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรจะต้องพูดจาไพเราะและมีหางเสียง “ครับ” สำหรับผู้ชาย และ “ค่ะ” สำหรับผู้หญิง พูดด้วยน้ำเสียงที่พอเหมาะ ไม่ตะโกนใส่กัน ไม่พูดคำหยาบ
- และมารยาทในการรับประทานอาหาร ซึ่งเด็กโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรจะต้องเป็นผู้ที่รู้จักนั่งรับประทานอาหารด้วยความเรียบร้อย ไม่ทานมูมมามหรือหกเรี่ยราด ไม่กวาดหรือเคาะภาชนะใส่อาหารเสียงดัง ไม่เคี้ยวอาหารเสียงดังหรือชดน้ำแกงเสียงดัง ไม่เล่นกันในขณะรับประทานอาหาร ไม่พูดคุยในขณะที่มีอาหารอยู่เต็มปาก ไม่ทานอาหารเหลือทิ้งขว้าง เห็นคุณค่าของอาหารที่รับประทานไป

วัตถุประสงค์ของการดำเนินการ

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อมุ่งพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและภาษา
๒. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อมุ่งส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ และกล้ามเนื้อมัดเล็กให้แข็งแรง
๓. เพื่อให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย
๔. เพื่อให้เด็กสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๕. เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณที่ดีงาม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๖. เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๗. เพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๘. เพื่อให้เด็กสามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้

๑.๖ ปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น ของโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน

“สุขภาพดี วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรมุ่งมั่นในการอบรมเลี้ยงดูเด็กด้วยความอบอุ่นและส่งเสริมพัฒนาการทุกๆ ด้านด้วยการเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมดุลเหมาะสมตามวัยทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทงาม และการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามวิถีไทย

จุดเน้นของโรงเรียน

1. พัฒนาการ 4 ด้าน
2. ทักษะกระบวนการคิด
3. มีวินัย
4. อยู่อย่างพอเพียง
5. จิตสาธารณะ

๑.๓ พันธกิจและเป้าหมายสถานศึกษา

พันธกิจ (Mission)

ฝ่ายวิชาการ

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านภาษา
๒. พัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร ปฐมวัย
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับปฐมวัยโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. จัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการรับประเมินจากภายนอก
๕. วางแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา

ฝ่ายกิจการนักเรียน

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมและจริยธรรม รู้จักประหยัดในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
๒. ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ที่เสริมสร้างให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก
๓. จัดระบบเพื่อให้โรงเรียนและเด็กปลอดภัยและปลอดจากสารเสพติดอย่างต่อเนื่อง
๔. ปลูกฝังให้เด็กมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ฝ่ายบริหารทั่วไป

๑. จัดการบริหารงานแบบกระจายอำนาจระหว่างบุคลากร ทำงานเชื่อมโยงความสัมพันธ์อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และมีประสิทธิภาพในการทำงาน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา และจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัยได้มาตรฐาน
๔. วางแผนประสานงานและประชาสัมพันธ์

เป้าหมาย (Goal)

ฝ่ายวิชาการ

แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา
๒. พัฒนาการเรียนรู้โดยจัดโครงการสอนแบบโครงการ การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรปฐมวัย
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ
๔. จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. จัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมรับการประกันคุณภาพจากภายนอก
๖. วางแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน

ฝ่ายกิจการนักเรียน

แผนงานพัฒนากิจการนักเรียน

๑. เด็กมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
๒. เด็กมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๓. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก
๔. เด็กได้รับความปลอดภัยและปลอดภัยจากยาเสพติด

ฝ่ายบริหารทั่วไป

แผนงานพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

๑. จัดการบริหารงานแบบกระจายอำนาจระหว่างบุคลากร ทำงานเชื่อมโยงความสัมพันธ์อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้บริหาร และครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน

แผนงานพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

๑. พัฒนาสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย

๒. วางแผนประสานงานและประชาสัมพันธ์

แผนงานธุรการ-การเงิน

๑. จัดทำระบบบัญชีการเงิน สรุปรายรับ – รายจ่าย อย่างเป็นระบบต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

๑.๘ ความภูมิใจ/ความสำเร็จของสถานศึกษา

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

๑. ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร และเด็ก

ลำดับ ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	ตำแหน่ง	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา (ด้านผู้บริหาร)				
๑	นางรัชณี ศรีอ่อน	ผู้รับใบอนุญาต/ ผู้อำนวยการ	-รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ -รางวัลผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ดีเด่น ปี ๒๕๖๔ -รางวัลทีมยอดเยี่ยม การแข่งขัน JP 2 nd friendship taekwondo class school ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-จังหวัดนนทบุรี -กระทรวงศึกษาธิการ -ชมรมเทควันโด Tiger Thai Kantana
๒	นางสาวรุ่งเพชร ศรีอ่อน	ผู้จัดการ	-รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ
๓	นางสาวปรีดา ใจป้อ	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป	-รางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ -รางวัลระดับชาติ ครูผู้ฝึกสอนการ แข่งขัน Speech ได้รับรางวัลเหรียญ ทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ผู้ ฝึกซ้อมการแข่งขัน Impromptu Speech ปีการศึกษา ๒๕๖๕	-กระทรวงศึกษาธิการ - กระทรวงศึกษาธิการ -องค์การบริหารส่วน จังหวัดนนทบุรี ร่วมกับ สมาคมผู้ ประกอบวิชาชีพ บริหารการศึกษา เอกชนนนทบุรี

ลำดับ ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	ตำแหน่ง	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
๓	นางสาวจุฑามาศ โหราศาสตร์	ฝ่ายวิชาการ	-รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ผู้ ฝึกซ้อมการแข่งขันเล่นนิทาน ประกอบสื่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -รางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี ๒๕๖๕ -รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ปี ๒๕๖๕	-องค์การบริหารส่วน จังหวัดนนทบุรี ร่วมกับ สมาคมผู้ ประกอบวิชาชีพ บริหารการศึกษา เอกชน๔นนทบุรี - กระทรวงศึกษาธิการ - จังหวัดนนทบุรี
๔	นางวาสน์ดี บุญพา	ฝ่ายกิจการ นักเรียน	-รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ผู้ ฝึกซ้อมการแข่งขันเล่นนิทาน ประกอบสื่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -รางวัลครูเพชรน้ำหนึ่งประจำปี ๒๕๖๕	-องค์การบริหารส่วน จังหวัดนนทบุรี ร่วมกับ สมาคมผู้ ประกอบวิชาชีพ บริหารการศึกษา เอกชนนนทบุรี -สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนนทบุรี และ สมาคมผู้ประกอบ วิชาชีพบริหาร การศึกษาเอกชน นนทบุรี
ครู (ระบุชื่อ)				
๑	นางสาววิภารัฐ โลบุญ	ครูประจำชั้น ปฐมวัยปีที่ ๓	-รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ผู้ ฝึกซ้อมการแข่งขันสร้างสรรค์ภาพ ด้วยการฉีกตัดปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	-องค์การบริหารส่วน จังหวัดนนทบุรี ร่วมกับ สมาคมผู้ ประกอบวิชาชีพ บริหารการศึกษา เอกชนนนทบุรี

ลำดับ ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	ตำแหน่ง	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
๒	นางสาวสิริพร ดั่งบ้าน	ครูคู่ชั้น ปฐมวัยปีที่ ๒	- รางวัลครูสอนดี ประจำปี ๒๕๖๖ -รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ผู้ ฝึกซ้อมการแข่งขันออกกำลังกาย ประกอบเพลง ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สมาคมผู้ประกอบการ วิชาชีพบริหาร การศึกษาเอกชน นนทบุรี
๓	นางสาวณัฐณิชา รักษ่อริย์กุล	ครูประจำชั้น เตรียมอนุบาล	- ครูเพชรน้ำหนึ่ง ประจำปี ๒๕๖๖ -รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ผู้ ฝึกซ้อมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ด้วยสีเทียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สมาคมผู้ประกอบการ วิชาชีพบริหาร การศึกษาเอกชน นนทบุรี
๔	นางสาวลภัสรินทร์ คำพันธุ์ยิ้ม	ครูผู้ช่วยชั้น ปฐมวัยปีที่ ๑	-รางวัลเจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชน ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ตำแหน่งครูพี่ เลี้ยง	สมาคมผู้ประกอบการ วิชาชีพบริหาร การศึกษาเอกชน นนทบุรี
๕	นางสาวพัชรัตน์ ลอยสงวน	เจ้าหน้าที่ ธุรการการเงิน	-รางวัลเจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชน ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบการ วิชาชีพบริหาร การศึกษาเอกชน นนทบุรี
ผลงานดีเด่นของเด็ก				
๑	เด็กหญิงนทิตา พิระธรรม	เด็กปฐมวัย ปีที่ ๓	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การ แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระทรวงศึกษาธิการ
๒	เด็กชายรัชบุลย์ เฟื่องธุระ	เด็กปฐมวัย ปีที่ ๓	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองการ แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สมาคมผู้ประกอบการ วิชาชีพบริหาร การศึกษาเอกชน นนทบุรี

ลำดับ ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	ตำแหน่ง	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
๓	เด็กชายนวพร โพธิ์ทอง เด็กชายนวพล โพธิ์ทอง เด็กชายอวดล ล้วนเนตรเงิน เด็กหญิงโยรินดา จันทภาโส เด็กหญิงกุลพัชร ศิริวัฒน์รุ่งเรือง เด็กหญิงอริยา เหลืองรุ่งสว่าง เด็กหญิงกัญจนพร ปัญญาใส เด็กหญิงลินลดา เฉิน เด็กหญิงอติตยา ผิวผ่อง เด็กหญิงมลินลดา วราภักดิ์ เด็กหญิงฉิชา กาญจนภรณ์ เด็กชายรัชชบุลย์ เฟื่องธูระ	เด็กปฐมวัย ปีที่ ๒ - ๓	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การ แข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สมาคมผู้ประกอบ วิชาชีพบริหาร การศึกษาเอกชน นนทบุรี
๔	เด็กหญิงกุลพัชร ศิริวัฒน์ รุ่งเรือง	เด็กปฐมวัย ปีที่ ๒	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การ แข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ ปี การศึกษา ๒๕๖๕	สมาคมผู้ประกอบ วิชาชีพบริหาร การศึกษาเอกชน นนทบุรี
๕	เด็กหญิงลินลดา เฉิน	เด็กปฐมวัย ปีที่ ๒	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงินการ แข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สมาคมผู้ประกอบ วิชาชีพบริหาร การศึกษาเอกชน นนทบุรี
๖	ค.ญ.ชาณิดา นิ่มระวี ค.ญ.กณัญญกรณ์ สุทธิวิโรจน์ ค.ญ.ฉิชา กาญจนภรณ์	เด็กปฐมวัย ปีที่ ๓	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองจากการ แข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน ปี การศึกษา ๒๕๖๑	สมาคมผู้ประกอบ วิชาชีพบริหาร การศึกษาเอกชน นนทบุรี

ส่วนที่ ๓

เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และสภาพความสำเร็จสู่งานโครงการก่อน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- เป้าหมายที่ ๑. พัฒนาเด็กให้ได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา
- เป้าหมายที่ ๒. พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กด้วยการสอนแบบ โครงการและกิจกรรมพัฒนาเด็กตาม หลักสูตรปฐมวัย
- เป้าหมายที่ ๓. ส่งเสริมและพัฒนาศิลปะการเรียนรู้ของเด็ก โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ
- เป้าหมายที่ ๔. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนการศึกษาขั้น พื้นฐาน
- เป้าหมายที่ ๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมรับการประกันคุณภาพจาก ภายนอก
- เป้าหมายที่ ๖. วางแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน

แผนงานพัฒนากิจกรรมนักเรียน

- เป้าหมายที่ ๑. พัฒนาเด็กให้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จัก ประหยัด ใฝ่ทรพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
- เป้าหมายที่ ๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก
- เป้าหมายที่ ๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ การระวังรักษาและดูแลตนเองของเด็กให้มีสุขอนามัย สมบูรณ์ แข็งแรง มีความปลอดภัยและปลอดภัยจากยาเสพติด
- เป้าหมายที่ ๔. ส่งเสริมให้เด็กมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

แผนงานพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

- เป้าหมายที่ ๑. จัดการบริหารงานแบบกระจายอำนาจระหว่างบุคลากร ทำงานเชื่อมโยง ความสัมพันธ์อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพโดยนำระบบการบริหารงาน คุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการบริหาร
- เป้าหมายที่ ๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารและครูให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพในการทำงาน

แผนงานพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

- เป้าหมายที่ ๑ พัฒนาสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย
- เป้าหมายที่ ๒ วางแผน ประสานงานและประชาสัมพันธ์

แผนงานธุรการ-การเงิน

- เป้าหมายที่ ๑. จัดทำระบบบัญชีการเงิน สรุปรายรับ-รายจ่าย อย่างเป็นระบบต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

การดำเนินงานตามเป้าหมาย/กลยุทธ์ของสถานศึกษา

ฝ่ายวิชาการ

แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมายที่ ๑ พัฒนาเด็กให้ได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	พ.ศ.		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.โครงการ ปฐมนิเทศ ผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑. เพื่อให้ครูและผู้ปกครอง ได้ทราบถึงหลักสูตร นโยบายแผนงาน และแนว ทางพัฒนาการเรียนรู้ของ เด็ก เป็นการสร้างความ เข้าใจอันดีระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ๒. เพื่อเป็นการสร้างความ ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้านกับโรงเรียน ๓. ผู้บริหาร ครู และ ผู้ปกครองได้เสวนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน	เชิงปริมาณ – ผู้ปกครองเด็ก โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรจำนวน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – ผู้ปกครองเด็ก โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบาย และหลักสูตรของทาง โรงเรียนอย่างชัดเจน -ผู้บริหาร ครู และ ผู้ปกครองได้ ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน	มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑-๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๔	๘๐	๘๕	๙๐
๒. โครงการ จัดการสอนแบบ โครงการ (Project Approach) โดยเน้นเด็กเป็น สำคัญ	๑. เพื่อให้เด็กได้รับประสบ- การณ์ตรงในการเรียนรู้ด้วย ตนเองจากการสังเกต สำรวจ และปฏิบัติกิจการ ต่างๆ ได้ด้วยตนเอง ๒. เพื่อให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมตาม วัย ๓. เพื่อให้เด็กกล้าพูดกล้า แสดงออก และมีความ เชื่อมั่นในตนเอง	เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ มีประสบการณ์ตรงในการ เรียนรู้ด้วยตนเองจากการสังเกต สำรวจ และปฏิบัติกิจการต่างๆ สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความกล้า แสดงออกและเชื่อมั่นในตนเอง	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ -๑.๔ มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑-๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑-๓.๔	๘๐	๘๕	๙๐

	๔.เพื่อปลูกฝังทัศนวิสัยในการ คิด แยกแยะ ผลดี ผลเสีย นักเรียนได้ผ่านจากประสบการณ์ตรง					
๓. โครงการศิลปะสร้างสรรค์	๑.เพื่อให้เด็กรักงานด้านศิลปะมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๒.เพื่อให้เด็กได้ใช้จินตนาการและมีอิสระในการสร้างงานของตนเอง ๓.เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านศิลปะ เกิดสมาธิในการทำงาน	เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ มีความ คิดรวบยอด ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และปฏิบัติกิจกรรมตามจินตนาการพร้อมทั้งมีสมาธิในการทำงาน	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒ – ๑.๔ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑-๓.๔	๘๐	๘๕	๕๐
๔. โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	๑.เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ๒.เพื่อส่งเสริมให้ครูอาจารย์ หาแนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน ๓.เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ๔.เพื่อพัฒนานุเคราะห์ เป็นการส่งเสริมให้แตกแขนงทางด้านความรู้และความคิดทางด้านงานวิจัยได้ดีขึ้น โดยละเอียด	เชิงปริมาณ – ครูร้อยละ ๑๐๐ มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน เชิงคุณภาพ – ครูร้อยละ ๘๐ รู้จักหาแนวทางในการแก้ปัญหา และมีความรู้ความสามารถด้านงานวิจัย	มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑ – ๓.๔	๘๐	๘๕	๕๐
๕. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับเด็กปฐมวัย	๑.เพื่อให้เด็กใช้ภาษาได้ถูกต้อง ๒.เพื่อให้เด็กสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการ ๓.เพื่อให้เด็กรักที่จะเรียนภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ๔.เพื่อให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออก	เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนภาษาอังกฤษและภาษาจีนจากเจ้าของภาษา เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการเรียน ภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่น	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔ -๒.๖	๘๐	๘๕	๕๐

		กล้าแสดงออก และพัฒนาตนเองได้ตามวัย				
๖. โครงการ หนูน้อย สุขภาพดี	๑. เพื่อให้เด็กได้รู้จักรักษา ของใช้ส่วนตัว เช่น เสื้อผ้า รองเท้า ถุงเท้า ๒. เพื่อให้เด็กรู้จักรักษา ความสะอาดร่างกาย เช่น ผม มือ เท้า ๓. เพื่อให้เด็กรู้จักการใช้ ห้องน้ำอย่างถูกต้อง ๔. เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักร่าง กายส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนได้ถูกสุขลักษณะ และ มีสุขภาพอนามัยที่ดีสุขภาพร่าง กายแข็งแรง	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ - ๑.๒ มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๒,๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑	๘๐	๘๕	๙๐
๗. โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตย ภายในโรงเรียน	๑. เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดี เกี่ยวกับการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย ๒. เพื่อให้เด็กรู้จักการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี ๓. เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จัก การใช้สิทธิของตนเองตาม ระบอบประชาธิปไตย ๔. เพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ๕. เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ เกี่ยวกับประชาธิปไตยผ่าน การปฏิบัติจริงด้วยตนเอง	เชิงปริมาณ – เด็กเตรียมอนุบาล – อนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กสามารถเลือก ตั้งได้ถูกต้องตามขั้นตอนเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒ – ๑.๔ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑ - ๓.๒	๘๐	๘๕	๙๐
๘. โครงการกีฬาดี (Sport Kids) ภายในโรงเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ๒. เพื่อปลูกฝังให้เด็กเป็นผู้ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ ชนะ รู้อภัย ๓. เพื่อความสมัครสมาน สามัคคีและความสนุก- สนานเพลิดเพลิน	เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ ได้ออกกำลังกาย มีน้ำใจเป็น นักกีฬา และเกิดความสามัคคีใน หมู่คณะ	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ - ๑.๔ มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑ - ๓.๔	๘๐	๘๕	๙๐

<p>๕. โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่</p>	<p>๔. เพื่อให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ๕. เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ๖. เพื่อให้เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด</p> <p>๑. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน ๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการสื่อสารของเด็ก ๓. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เด็ก ๔. เพื่อให้ครู ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก</p>	<p>เชิงปริมาณ –เด็ก ครู และผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาล รุ่งเพชรเข้าร่วมโครงการทุกคน เชิงคุณภาพ- เด็กร้อยละ ๘๐ รักการอ่านหนังสือ</p>	<p>มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒-๑.๔ มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕-๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๔</p>	๘๐	๘๕	๕๐
<p>๑๐. โครงการผลิตสื่ออุปกรณ์</p>	<p>๑. เพื่อให้เด็ก ได้สัมผัสกับสื่ออุปกรณ์ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีประสบการณ์และเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับสิ่งรอบตัว ที่เป็นทั้งรูปภาพ ของจำลอง</p>	<p>เชิงปริมาณ - เด็กทุกคนได้สัมผัสและใช้สื่ออุปกรณ์ เชิงคุณภาพ –เด็กร้อยละ ๘๐ มีความรู้และมีประสบการณ์ที่เรียนรู้จากสื่ออุปกรณ์</p>	<p>มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒-๑.๔ มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕-๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๔</p>	๘๐	๘๕	๕๐

เป้าหมายที่ ๒ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กด้วยการสอนแบบ โครงการและกิจกรรมพัฒนาเด็กตาม
หลักสูตรปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการสอนแบบ โครงการและกิจกรรมพัฒนาเด็กตาม
หลักสูตรปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	พ.ศ.		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑. โครงการ จัดการสอนแบบ โครงการ (Project Approach) โดยเน้นเด็กเป็น สำคัญ	๑.เพื่อให้เด็กได้รับประสบ- การณ์ตรงในการเรียนรู้ด้วย ตนเองจากการสังเกต สำรวจ และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้ ด้วยตนเอง ๒.เพื่อให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย ๓.เพื่อให้เด็กกล้าพูดกล้า แสดงออก และมีความเชื่อมั่น ในตนเอง ๔.เพื่อปลูกฝังทัศนวิสัยใน การ คิด แยกแยะ ผลดี ผลเสีย ที่นักเรียนได้ผ่านจาก ประสบ- การณ์ตรง	เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ๘๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ มีประสบการณ์ตรงในการ เรียนรู้ด้วยตนเองจากการ สังเกต สำรวจ และปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความ กล้าแสดงออกและเชื่อมั่นใน ตนเอง	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒ - ๑.๔ มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑ - ๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑ - ๓.๔	๘๐	๘๕	๙๐
๒. โครงการ วิทยาศาสตร์ ก้าวไกล	๑.เพื่อให้เด็กได้รับประสบ- การณ์ตรงในการเรียนรู้ด้วย ตนเอง จากการสังเกตสำรวจ ทดลอง และปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ได้ด้วยตนเอง ๒.เพื่อให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย ๓.เพื่อให้เด็กกล้าพูดกล้า แสดงออก และมีความเชื่อมั่น ในตนเอง	เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ๘๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ - เด็กร้อยละ๘๐ สามารถ บรรลุวัตถุประสงค์ของการ เรียนรู้ตามจุดมุ่งหมาย และมี ลักษณะเป็นนักวิทยาศาสตร์ ที่ดี	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑-๑.๔ มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔ – ๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑ – ๓.๔	๘๐	๘๕	๙๐

	๔. เพื่อปลูกฝังให้เด็กเป็นนักคิด ที่มีเหตุผล ทดลองและหาข้อ สรุปได้					
๓. โครงการนิเทศ การสอนภายใน โรงเรียน	๑. เพื่อพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนของครู ๒. เพื่อเป็นการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือครูในกรพัฒนาการ เรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้เกิดความร่วมมือใน การจัดการเรียนการสอน ภายในโรงเรียน ๔. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อัน ดีผู้บริหารกับครู	เชิงปริมาณ -ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการนิเทศการสอนใน ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ เชิงคุณภาพ - ครูร้อยละ ๘๐ ที่รับการนิเทศ มีการพัฒนา ตนเองในการจัด การเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ	มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑-๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑-๓.๔	๘๐	๘๕	๙๐

เป้าหมายที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๓ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	พ.ศ.		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑. โครงการ จัดการสอนแบบ โครงการ (Project Approach) โดยเน้นเด็กเป็น สำคัญ	๑. เพื่อให้เด็กได้รับประสบ- การณ์ตรงในการเรียนรู้ด้วย ตนเองจากการสังเกต สำรวจ และปฏิบัติกิจการ ต่างๆ ได้ด้วยตนเอง	เชิงปริมาณ - เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ - เด็กร้อยละ ๘๐ มีประสบการณ์ตรงในการ เรียนรู้ด้วยตนเองจากการสังเกต สำรวจ และปฏิบัติกิจการต่างๆ	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑-๑.๔	๘๐	๘๕	๙๐
			มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑-๒.๖	๘๐	๘๕	๙๐
			มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑-๓.๔	๘๐	๘๕	๙๐

	๒. เพื่อให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมตาม วัย ๓. เพื่อให้เด็กกล้าพูดกล้า แสดงออก และมีความ เชื่อมั่นในตนเอง ๔. เพื่อปลูกฝังทัศนวิสัยใน การ คิด แยกแยะ ผลดี ผลเสีย นักเรียนได้ผ่านจากประสพ- การณ์ตรง	สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความกล้า แสดงออกและเชื่อมั่นในตนเอง				
๒. โครงการ ส่งเสริมทักษะ ภาษาสื่อสาร	๑. เพื่อให้เด็กใช้ภาษาได้ ถูกต้อง ๒. เพื่อให้เด็กรู้จักใช้ภาษา ทำทาง ๓. เพื่อให้เด็กรู้จักสื่อสาร กับผู้อื่นได้ตามความ ต้องการ ๔. เพื่อให้เด็กสามารถเล่น ทายปริศนาคำทายได้	เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านมี จิตริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา ตนเอง	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ – ๑.๔ มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑-๓.๔	๘๐	๘๕	๙๐

เป้าหมายที่ ๔ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรียนการสอนให้สอดคล้องกับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	พ.ศ.		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑. โครงการ จัดการสอนแบบ โครงการ (Project Approach) โดยเน้นเด็กเป็น สำคัญ	๑. เพื่อให้เด็กได้รับประสพ- การณ์ตรงในการเรียนรู้ด้วย ตนเองจากการสังเกต สำรวจ และปฏิบัติกิจการ ต่างๆ ได้ด้วยตนเอง	เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ มีประสบการณ์ตรงในการ เรียนรู้ด้วยตนเองจากการสังเกต สำรวจ และปฏิบัติกิจการต่างๆ สามารถคิดเป็น ทำเป็น	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ -๑.๔ มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑-๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑-๓.๔	๘๐	๘๕	๙๐

	<p>๒.เพื่อให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมตาม วัย</p> <p>๓.เพื่อให้เด็กกล้าพูดกล้า แสดงออก และมีความ เชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>๔.เพื่อปลูกฝังทัศนวิสัยใน การ คิด แยกแยะ ผลดี ผลเสีย นักเรียนได้ผ่านจากประสบ- การณ์ตรง</p>	<p>แก้ปัญหาได้ มีความกล้า แสดงออกและเชื่อมั่นในตนเอง</p>				
๒. โครงการศิลปะ สร้างสรรค์	<p>๑.เพื่อให้เด็กรักงานด้าน ศิลปะมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์</p> <p>๒.เพื่อให้เด็กได้ใช้จินตนา- การและมีอิสระในการสร้าง งานของตนเอง</p> <p>๓.เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการ ด้านศิลปะ เกิดสมาธิในการ ทำงาน</p>	<p>เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ</p> <p>เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ มีความ คิดรวบยอด ความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ และ จินตนาการ</p>	<p>มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒ – ๑.๔</p> <p>มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑-๓.๔</p>	๘๐	๘๕	๕๐
๓. โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สำหรับเด็กปฐมวัย	<p>๑.เพื่อให้เด็กใช้ภาษาได้ ถูกต้อง</p> <p>๒.เพื่อให้เด็กสื่อสารกับ ผู้อื่นได้ตามความต้องการ</p> <p>๓.เพื่อให้เด็กรักที่จะเรียน ภาษาอังกฤษ</p> <p>๔.เพื่อให้เด็กมีความเชื่อมั่น ในตนเองกล้าแสดงออก</p>	<p>เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนภาษาอังกฤษและ ภาษาจีนจากเจ้าของภาษา</p> <p>เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ มี ความสนใจใฝ่รู้ รักการเรียน ภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก และพัฒนา ตนเองได้ตามวัย</p>	<p>มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔</p> <p>มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔ – ๒.๖</p>	๘๐	๘๕	๕๐
๔. โครงการเสริม ทักษะการเรียนรู้ใน กิจกรรมพิเศษของ เด็กปฐมวัย	<p>๑. เพื่อให้เด็กมีทักษะทาง ด้านการฟัง พูด และการ อ่านที่ดี</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กมีความ สนุกสนานเพลิดเพลินและ ได้ผ่อนคลายความตึงเครียด</p>	<p>เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ</p> <p>เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถใช้คอมพิวเตอร์ เล่น ดนตรีสากล ร้องเพลงและเรียน นาฏศิลป์ไทยได้</p>	<p>มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑-๑.๔</p> <p>มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔ – ๒.๖</p> <p>มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑-๓.๔</p>	๘๐	๘๕	๕๐

	<p>๓. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นดนตรีสากล (กีตาร์) และเรียนรู้ค่านานาชาติได้</p> <p>๔. เพื่อให้เด็กร้องเพลงตามจังหวะได้ถูกต้อง</p> <p>๕. เพื่อให้เด็กสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกต้อง</p>					
<p>๕. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาสื่อสาร</p>	<p>๑. เพื่อให้เด็กใช้ภาษาได้ถูกต้อง</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กรู้จักใช้ภาษาท่าทาง</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กรู้จักสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการ</p> <p>๔. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นทายปริศนาคำทายได้</p>	<p>เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ</p> <p>เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านมีกิตติริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาตนเอง</p>	<p>มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ – ๑.๔</p> <p>มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔</p> <p>มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑-๓.๔</p>	๘๐	๘๕	๙๐
<p>๖. โครงการรู้จักรู้เพชรมีความ</p>	<p>๑. เพื่อให้เด็กและผู้ปกครองมีความชื่นชมยินดีในความสำเร็จของบุตรหลาน</p> <p>๒. เพื่อแสดงออกถึงศักยภาพในด้านการเรียนของเด็ก</p> <p>๓. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยกันอย่างมีความสุข</p> <p>๔. เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน</p>	<p>เชิงปริมาณ – เด็กและผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ และเข้าร่วมโครงการ</p> <p>เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ ได้แสดงออกถึงความสามารถในการแสดงรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และผู้ปกครองชื่นชมและประทับใจในความสำเร็จของเด็ก</p>	<p>มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑-๑.๔</p> <p>มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑,๒,๓,-,๕</p>	๘๐	๘๕	๙๐

๗. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	<p>๑. เพื่อให้เด็กและครูทุกระดับชั้น ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนด</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กได้ผลผลิตจากงานและกิจกรรมที่ดำเนินการ</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>๔. เพื่อให้ครูเข้าใจปรัชญาหลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์</p>	<p>เชิงปริมาณ – เด็กและครูก้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ</p> <p>เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติกิจกรรมแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงได้</p>	<p>มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑- ๑.๔</p> <p>มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔,๒.๕,๒.๖</p> <p>มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑-๓.๔</p>	๘๐	๘๕	๙๐
--	--	--	---	----	----	----

เป้าหมายที่ ๕ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมรับการประกันคุณภาพจากภายนอก

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมความร่วมมือของทุกฝ่ายในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	พ.ศ.		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<p>๑. เพื่อแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรจัดการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการทุกภาคเรียน</p> <p>๒. เพื่อแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรได้รับการตรวจสอบคุณภาพในสถานศึกษา โดยเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒</p>	<p>เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>เชิงคุณภาพ – โรงเรียนทำการประเมินผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>- โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>-โรงเรียนสามารถขยายผลการพัฒนาระบบการประกัน</p>	<p>มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑-๒.๖</p> <p>มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๔</p>	๘๐	๘๕	๙๐

	<p>๓. เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา โดยเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒</p> <p>๔. เพื่อแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร ได้รับการประกันคุณภาพภายใน เพื่อรอกการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป</p>	<p>คุณภาพในสถานศึกษาอย่างมีระบบได้</p>				
--	--	--	--	--	--	--

เป้าหมายที่ ๖ วางแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีในการนำมาใช้ในการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	พ.ศ.		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
<p>จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานในแต่ละฝ่าย</p>	<p>๑. เพื่อเป็นการวางแผนปฏิบัติต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๒. เพื่อให้แต่ละฝ่ายมีแนวทางในการปฏิบัติงาน และสามารถปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผล</p> <p>๓. เพื่อเป็นแนวทางในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน และนำผลการปฏิบัติงานไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>เชิงปริมาณ – โครงการและกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ร้อยละ ๘๐</p> <p>เชิงคุณภาพ – บุคลากรของโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลคิดเป็นร้อยละ ๘๐</p>	<p>มฐ.ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖</p>	<p>๘๐</p>	<p>๘๕</p>	<p>๙๐</p>

แผนงานพัฒนากิจการนักเรียน

เป้าหมายที่ ๑ พัฒนาเด็กให้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักประหยัด ใฝ่
 ทรพยากรอย่างคุ้มค่า และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลูกฝังเด็กให้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักประหยัด ใฝ่
 ทรพยากรอย่างคุ้มค่า และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	พ.ศ.		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และ จริยธรรมเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง มี จริยธรรมและคุณธรรม ๒. เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามกฎระเบียบ ได้ถูกต้อง ๓. เพื่อให้เด็กมีมารยาทที่งดงาม ดำรงความเป็นไทยไว้ ๔. เพื่อให้เด็กพูดจาไพเราะ สุภาพอ่อนหวาน ๕. เพื่อให้เด็กใช้คำ สวัสดิ ขอบคุณ ขอโทษ จนเป็นนิสัย ๖. เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑๒ ประการ	เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีมารยาทดีงาม	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒ - ๑.๔	๘๐	๘๕	๙๐
			มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔,๒.๕,๒.๖	๘๐	๘๕	๙๐
			มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๓,๓.๔	๘๐	๘๕	๙๐
๒.โครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทย	๑. เพื่อให้เด็กรู้จักการร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีไทย ๒. เพื่อให้เด็กจักและปฏิบัติตามประเพณีไทยได้อย่างถูกต้อง ๓. เพื่อให้เด็กเข้าร่วมในงานประเพณีไทยได้	เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนตามประเพณีไทยได้	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒-๑.๔	๘๐	๘๕	๙๐
			มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔-๒.๖	๘๐	๘๕	๙๐
			มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓๑-๓.๔	๘๐	๘๕	๙๐

	๔. เพื่อให้เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ					
--	---	--	--	--	--	--

เป้าหมายที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก อย่างถูกต้อง เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมเด็กให้มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก อย่างถูกต้อง เหมาะสม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	พ.ศ.		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.โครงการสัมพันธ์ ชุมชน (กิจกรรม ทัศนศึกษา)	๑.เพื่อให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่ง ต่างๆรอบตัว ซักถามอย่างตั้ง ใจและรักการเรียนรู้ ๒.เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิด จากประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. เพื่อให้เด็กสนใจใฝ่รู้ และ รู้จักหาความรู้จากแหล่งความ ต่างๆ	เชิงปริมาณ – เด็กและครู โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ – เด็กมีความสนใจ ใฝ่รู้สิ่งรอบๆตัวเอง	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓-๑.๔ มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔-๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑-๓.๒	๘๐	๘๕	๙๐
๒.โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตย ภายในโรงเรียน	๑. เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดี เกี่ยวกับการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย ๒. เพื่อให้เด็กรู้จักการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี ๓. เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จัก การใช้สิทธิของตนเองตาม ระบอบประชาธิปไตย	เชิงปริมาณ – เด็กเตรียมอนุบาล -อนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ เข้า ร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กเตรียมอนุบาล -อนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ สามารถเลือกตั้ง ได้ถูกต้องตาม ขั้นตอน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒ – ๑.๔ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑ - ๓.๒	๘๐	๘๕	๙๐

	๔. เพื่อให้เด็กมีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ๕. เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ เกี่ยวกับประชาธิปไตย ผ่าน การปฏิบัติจริงด้วยตนเอง					
--	--	--	--	--	--	--

เป้าหมายที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ การระวังรักษาและดูแลตนเองของเด็กให้มีความสุขอนามัยที่ดี สมบูรณ์ แข็งแรง มีความปลอดภัย รู้จักระวังและหลีกเลี่ยงการเสี่ยงต่ออันตรายต่างๆ และปลอดภัย จากยาเสพติด

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้ การระวังรักษาและดูแลตนเองให้มีความสุขอนามัยที่ดี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	พ.ศ.		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑. โครงการหนูน้อย สุขภาพดี	๑. เพื่อให้เด็กได้รู้จักรักษา ของใช้ส่วนตัว เช่น เสื้อผ้า รองเท้า ถุงเท้า ๒. เพื่อให้เด็กรู้จักรักษา ความสะอาดร่างกาย เช่น ผมน มือ เท้า ๓. เพื่อให้เด็กรู้จักการใช้ ห้องน้ำอย่างถูกต้อง ๔. เพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนได้ถูกสุขลักษณะ และ มีสุขภาพอนามัยที่ดีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ - ๑.๒ มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๒,๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑	๘๐	๘๕	๙๐

เป้าหมายที่ ๔ ส่งเสริมให้เด็กมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
 กลยุทธ์ที่ ๔ ปลูกฝังให้เด็กมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	พ.ศ.		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.โครงการส่งเสริม ความกตัญญูต่อผู้มี พระคุณ	๑. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้ นักเรียนมีความจงรักภักดี ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมี ความกตัญญูทุกเวทีต่อ สถาบันกษัตริย์ พ่อ แม่ ผู้มี พระคุณ ครูบาอาจารย์ ๓. เพื่อให้เด็กรู้ถึงพระราช กรณียกิจของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและ สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระ บรมราชินีนาถ ๔. เพื่อให้เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่ง สอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ๕. เพื่อให้เด็กมีความ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน	เชิงปริมาณ – เด็กเตรียมอนุบาล – อนุบาลปีที่ ๓ เข้าร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กแสดงความ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ได้ตาม ความเหมาะสม	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑-๑.๔ มฐ. ที่ ๒ ตัวชี้วัด ๒.๔-๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวชี้วัด ๓.๔	๘๐	๘๕	๙๐
๒.โครงการวัน สำคัญทางศาสนา	๑. เพื่อเป็นการอนุรักษ์ ประเพณีและวัฒนธรรม ประจำชาติ ๒. เพื่อให้เด็กเห็นความ สำคัญของวันสำคัญทาง ศาสนา ๓. เพื่อให้เด็กเป็นพุทธศาสน- นิกรที่ดี ๔. เพื่อให้เด็กรู้จักเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	เชิงปริมาณ – เด็กโรงเรียน อนุบาลรุ่งเพชรร้อยละ ๘๐ เข้า ร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ ช่วยกันอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีของวันสำคัญทาง ศาสนาได้และเป็น พุทธศาสนิกชนที่ดี	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓-๑.๔ มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔ – ๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๒-๓.๔	๘๐	๘๕	๙๐

๓.โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย	๑. เพื่อให้เด็กรู้จักการร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีไทย ๒. เพื่อให้เด็กจักและปฏิบัติตามประเพณีไทยได้อย่างถูกต้อง ๓. เพื่อให้เด็กเข้าร่วมในงานประเพณีไทยได้ ๔. เพื่อให้เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	เชิงปริมาณ – เด็กโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรร้อยละ 80 ปฏิบัติตนตามประเพณีไทยได้	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓-๑.๔ มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔-๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๓-๓.๔	๘๐	๘๕	๙๐
-----------------------------------	---	--	---	----	----	----

แผนงานพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑ จัดระบบการบริหารงานแบบกระจายอำนาจระหว่างบุคลากร ทำงานเชื่อมโยงความสัมพันธ์อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ โดยนำระบบการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการบริหาร

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารงานแบบกระจายอำนาจระหว่างบุคลากรทำงานเชื่อมโยงความสัมพันธ์อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ โดยนำระบบการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการบริหาร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	พ.ศ.		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.นำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในงานธุรการและการเงิน	๑. เพื่อให้การทำงานมีระบบและมีความเที่ยงตรงในการเก็บรักษาข้อมูลมากขึ้น ๒. เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	เชิงปริมาณ – การทำงานด้านเอกสารและการจัดทำระบบบัญชีของโรงเรียนร้อยละ 80 มีความคล่องตัวและสามารถทำงานได้เร็วขึ้น เชิงคุณภาพ – การทำงานด้านเอกสารและการจัดทำระบบบัญชีของโรงเรียนมีคุณภาพมากขึ้น	มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๓ – ๒.๕	๘๐	๘๕	๙๐
๒.เพิ่มและพัฒนาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน	๑. เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร และก่อให้เกิด	เชิงปริมาณ – การทำงานต่างๆ ของโรงเรียนร้อยละ 80 มีความ	มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๓ – ๒.๕	๘๐	๘๕	๙๐

ที่ทันสมัยมาใช้ใน การบริหารและ จัดการ	ประสิทธิผลในการปฏิบัติ งานของโรงเรียน	คล่องตัวและสามารถทำงานได้ เร็วขึ้น เชิงคุณภาพ – การทำงานต่างๆ ของโรงเรียนมีคุณภาพมากขึ้น				
---	--	---	--	--	--	--

เป้าหมายที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารและครูให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพใน
การทำงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้บริหารและครูให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพใน
การทำงาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	พ.ศ.		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.โครงการพัฒนา บุคลากรภายใน โรงเรียนเพื่อสร้าง ความเข้มแข็งใน การทำงานให้มี ประสิทธิภาพ	๑. เพื่อเป็นการเพิ่มพูน ประสิทธิภาพในการทำงาน ของบุคลากรในโรงเรียน ๒. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้ บุคลากรสนใจและพร้อมที่ จะพัฒนาตนเองให้มากขึ้น ๓. เพื่อให้บุคลากรใน โรงเรียนนำความรู้มา ประยุกต์ใช้กับผู้เรียนอันจะ เป็นการพัฒนาชาติ บ้านเมืองได้อีกทางหนึ่ง ๔. เพื่อให้ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของ การจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์ ๕. เพื่อให้ครูจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ที่	เชิงปริมาณ – บุคลากรร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – บุคลากรร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑ , ๒.๓-๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑ – ๓.๔	๘๐	๘๕	๙๐

	<p>สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและ สามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง ๓ระหว่างบุคคล</p> <p>๖. เพื่อให้ครูบริหารจัดการ ชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก</p>					
<p>๒. โครงการสร้าง ขวัญและกำลังใจ บุคลากรภายใน โรงเรียน</p>	<p>๑. เพื่อเสริมสร้างขวัญและ กำลังใจแก่บุคลากรในการ ปฏิบัติงานได้เต็มตาม ศักยภาพ</p> <p>๒. เพื่อเสริมสร้างความ สามัคคีในหมู่คณะของ บุคลากรในองค์กร</p> <p>๓. เพื่อการแสวงหาความรู้ ให้กับบุคลากร</p> <p>๔. เพื่อแสดงให้เห็นและ สร้างความมั่นใจให้ ผู้ปกครองได้ว่าผู้บริหารใช้ หลัก การบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการ ประเมินผลหรือการวิจัยเป็น ฐานคิดทั้งด้านวิชาการและ การจัดการ</p> <p>๕. เพื่อแสดงให้เห็นและ สร้างความมั่นใจให้ผู้ปก ครองได้ว่าผู้บริหารสามารถ บริหารจัดการการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามแผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๖. เพื่อแสดงให้เห็นและ สร้างความมั่นใจให้ผู้ปก ครองได้ว่าผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบุคลา- กรให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ – บุคลากร โรงเรียน อนุบาลรุ่งเพชรร้อยละ 100 คน เข้าร่วมโครงการ</p> <p>เชิงคุณภาพ – บุคลากรใน โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรร้อยละ 80 มีขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>- บุคลากรร้อยละ 80 สามารถ นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๒ – ๒.๖</p>	๘๐	๘๕	๙๐

แผนงานพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

เป้าหมายที่ ๑ พัฒนาสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	พ.ศ.		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย	๑. เพื่อเป็นการรักษาสภาพแวดล้อม และธรรมชาติให้คงอยู่เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติให้แก่เด็ก ๒. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย	เชิงปริมาณ – สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้หลากหลาย ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ 80 ได้รับความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน	มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔ -๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๓	๘๐	๘๕	๙๐
๒.โครงการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้	๑. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน ๒. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน ๓. เพื่อให้ในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. เพื่อให้ในห้องเรียนสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ มีแสงสว่างเพียงพอ มีบรรยากาศที่ดี ๕. เพื่อให้เด็กและผู้ปกครองได้รู้จักซื้อพันธุ์ไม้นานาชนิด และรู้จักการดูแลต้นไม้	เชิงปริมาณ – สถานศึกษา มีแหล่งการเรียนรู้หลากหลาย ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ 80 ได้รับความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒, ๑.๔ มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔ -๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑-๓.๔	๘๐	๘๕	๙๐

๓. โครงการ หนุน้อย สุขภาพดี	๑. เพื่อให้เด็กได้รู้จักรักษา ของใช้ส่วนตัว เช่น เสื้อผ้า รองเท้า ถุงเท้า ๒. เพื่อให้เด็กรู้จักรักษาความ สะอาดร่างกาย เช่น ผม มือ เท้า ๓. เพื่อให้เด็กรู้จักการใช้ ห้องน้ำอย่างถูกต้อง ๔. เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักร ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	เชิงปริมาณ – เด็กโรง เรียน อนุบาลรุ่งเพชรร้อยละ 80 เข้า ร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติตนได้ถูกสุขลักษณะ และมีสุขภาพอนามัยที่ดี สุขภาพร่างกายแข็งแรง	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ - ๑.๒ มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๒,๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑	๘๐	๘๕	๙๐
--------------------------------	--	---	--	----	----	----

เป้าหมายที่ ๒ วางแผน ประสานงาน และประชาสัมพันธ์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา วางแผน ประสานงานและประเมินผลโรงเรียนให้เป็นที่รู้จักภายนอก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	พ.ศ.		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.โครงการสัมพันธ์ ชุมชน	๑. เพื่อให้โรงเรียนและ ชุมชนมีความสัมพันธ์กัน ๒. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ และ ได้พัฒนาตนเอง ๓. เพื่อให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการ เรียนรู้ด้วยตนเอง ๔. เพื่อแสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาสร้างการมีส่วน ร่วมและแสวงหาความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ๕. เพื่อให้โรงเรียนเป็น แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็กและบุคลากร ในสถานศึกษา	เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ได้เรียนรู้ พัฒนาตน เอง และมี ประสบการณ์	มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔-๒.๖	๘๐	๘๕	๙๐

	๖. เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง					
๒. กิจกรรมสานสัมพันธ์ข่าวสารประจำสัปดาห์ให้กับผู้ปกครอง	๑. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน	เชิงปริมาณ – เด็กและผู้ปกครองร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กและผู้ปกครองร้อยละ 80 ได้รับความรู้ข่าวสารของทางโรงเรียน	มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๖	๘๐	๘๕	๙๐

แผนงานธุรการ-การเงิน

เป้าหมายที่ ๑ จัดทำระบบบัญชีการเงิน สรุปรายรับรายจ่าย อย่างเป็นระบบต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบัญชีการเงินของโรงเรียนให้เป็นระบบต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	พ.ศ.		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
โครงการจัดทำระบบบัญชีของโรงเรียนประจำปีการศึกษา	๑. เพื่อให้ระบบบัญชีการเงินของโรงเรียนเป็นระบบขั้นตอน มีการสรุปรายรับรายจ่าย ซึ่งสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้ในแต่ละภาคเรียน ๒. เพื่อแสดงให้เห็นและสร้างความมั่นใจให้ผู้ปกครองได้ว่าผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	เชิงปริมาณ – มีการจัดทำระบบการเงินของโรงเรียนอย่างถูกต้อง เชิงคุณภาพ – ระบบบัญชีและงบการเงินของโรงเรียนดำเนินการอย่างถูกต้องและเป็นมาตรฐาน	มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๖	๘๐	๘๕	๙๐

	๓. เพื่อให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ฟังพอใจผลการ บริหารจัดการการศึกษา ปฐมวัย ๔. เพื่อช่วยในการจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศและใช้					
--	--	--	--	--	--	--

แผนงานโครงการ/ งบประมาณ

๔.๑ แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนฝ่ายวิชาการ

ที่	โครงการ/งาน	งบประมาณ		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.	โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง	๖,๐๐๐	๖,๕๐๐	๗,๐๐๐
๒.	โครงการสอนแบบโครงการโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ (Project Approach)	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐
๓.	โครงการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐
๔.	โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐
๕.	โครงการส่งเสริมทักษะภาษาสื่อสาร	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐	๔,๐๐๐
๖.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับเด็กปฐมวัย	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๐๐
๗.	โครงการศิลปะ สร้างสรรค์	๓,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐
๘.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๙.	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐
๑๐.	โครงการเสริมการเรียนรู้ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑๑.	โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑๒.	โครงการสื่อดี - เด็กเก่ง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑๓.	โครงการวิทยาศาสตร์ ก้าวไกล	๖,๐๐๐	๖,๕๐๐	๗,๐๐๐

แผนงานโครงการ งบประมาณ

๔.๒ แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนฝ่ายกิจการนักเรียน

ที่	โครงการ/งาน	งบประมาณ		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.	โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณเด็กปฐมวัย	๖,๐๐๐	๖,๕๐๐	๗,๐๐๐
	-กิจกรรมส่งเสริมความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐
	-กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐
	-กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐
	-กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๒,๐๐๐	๓,๕๐๐	๔,๐๐๐
	-กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม	๓,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐
๒	โครงการรณรงค์เพชรเมื่อดงาม	๒๕,๐๐๐	๓๕,๕๐๐	๔๕,๐๐๐
๓	โครงการสัมพันธ์ชุมชน	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
		งบพัฒนา ผู้เรียน		
๔	โครงการกีฬาดี (Sport kids) ภายในโรงเรียน	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐
๕	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐

๔.๓ แผนงานพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ/งาน	งบประมาณ		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.	โครงการพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ	๖,๐๐๐	๖,๕๐๐	๗,๐๐๐
๒	โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรภายในโรงเรียน	๑๐,๕๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๕,๕๐๐

๔.๔ แผนงานพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

ที่	โครงการ/งาน	งบประมาณ		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.	โครงการสัมพันธชุมชน	๖,๐๐๐	๖,๕๐๐	๗,๐๐๐
๒	โครงการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐
๓	โครงการหนุนน้อย สุขภาพดี	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐

๔.๕ แผนงานธุรการ – การเงิน

ที่	โครงการ/งาน	งบประมาณ		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.	โครงการจัดทำระบบบัญชีรายรับ – รายจ่ายของโรงเรียนประจำปีการศึกษา	๖,๐๐๐	๖,๕๐๐	๗,๐๐๐

๕. แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

๕.๑ แหล่งวิทยาการจากภาครัฐบาล (นักเรียน)

- พิพิธภัณฑ์เด็ก	กรุงเทพมหานคร
- พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	กรุงเทพมหานคร
- วัดพระศรีรัตนศาสดาราม	กรุงเทพมหานคร
- ท้องฟ้าจำลอง	กรุงเทพมหานคร
- อุทยานผีเสื้อและแมลง	กรุงเทพมหานคร
- สวนวชิรเบญจทัศ	กรุงเทพมหานคร
- สนามบินสุวรรณภูมิ	กรุงเทพมหานคร
- วัดสวนแก้ว	นนทบุรี
- วันเฉลิมพระเกียรติ	นนทบุรี
- วัดเล่งเน่ยยี่ 2	นนทบุรี
- วัดไผ่เหลือง	นนทบุรี
- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต คลองหก	ปทุมธานี
- ครีမ်เวिल्ด์	ปทุมธานี
- พิพิธภัณฑ์บ้านควาย	สุพรรณบุรี
- บึงฉวาก	สุพรรณบุรี
- พุทธมณฑล	นครปฐม
- วัดไร่จิง	นครปฐม
- สวนสัตว์เปิดเขาเขียว	ชลบุรี
- สวนเสือศรีราชา	ชลบุรี

๕.๒ แหล่งวิทยาการจากภาคเอกชน (นักเรียน)

- ซาฟารีเวิลด์	กรุงเทพมหานคร
- สวนสัตว์ฟาร์มต้า	กรุงเทพมหานคร
- สยามโอเชียนเวิลด์	กรุงเทพมหานคร

๖. บทบาทหน้าที่ บุคลากรของสถานศึกษา

๖.๑ บุคลากรในสถานศึกษา

๑. ผู้รับใบอนุญาต มีหน้าที่

- ๑.๑ ควบคุมดูแลรับผิดชอบการดำเนินงานของโรงเรียนในการดำรงและเลิกสัมพันธภาพของโรงเรียนให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ประกาศและนโยบายของทางราชการ
- ๑.๒ เป็นผู้แทนของโรงเรียนในการทำนิติกรรมกับบุคลากรภายนอก โดยลงลายมือชื่อและประทับตราของโรงเรียน
- ๑.๓ ให้ความร่วมมือการบริหารงานต่างๆ ที่เกี่ยวกับชุมชนเมื่อทางราชการขอร้อง
- ๑.๔ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้เพิ่มพูนความรู้โดยการศึกษาต่อตามโอกาสอันควร
- ๑.๕ สนับสนุนและเผยแพร่ข่าวสารทางราชการที่เกี่ยวกับสิทธิและผลประโยชน์ที่ผู้อำนวยการหรือครูพึงได้รับ
- ๑.๖ ต้องไม่กระทำการใดอันก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญแก่ผู้อื่นในการดำเนินงานของโรงเรียน
- ๑.๗ พิจารณาแต่งตั้งและถอดถอนผู้อำนวยการ

๒. ผู้จัดการ มีหน้าที่

- ๒.๑ ควบคุมดูแลรับผิดชอบในการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ คำสั่ง ประกาศ และนโยบายทางราชการ
- ๒.๒ ดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับการเงิน งบประมาณ การบริหารงานทั่วไปและรับผิดชอบในการจัดวางระบบบัญชี และจัดทำบัญชี โดยจัดทำสมุดรายวันทั่วไป บัญชีแยกประเภท จัดทำงบทดลอง และรายงานทางการเงินตามมาตรฐานการบัญชีตามกฎหมายว่าด้วยการบัญชี
- ๒.๓ เสนอแนะผู้รับใบอนุญาตให้จัดหาอุปกรณ์การสอนหนังสือคู่มือการสอน การประเมินผลหลักสูตร เครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ กีฬา ให้เหมาะสมกับความจำเป็นของโรงเรียนและจำนวนนักเรียน
- ๒.๔ เสนอแนะให้ผู้รับใบอนุญาต ทำการบำรุงรักษาซ่อมแซมทรัพย์สินที่ต้องใช้เกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน รวมทั้งบริเวณสถานที่ อาคารและอื่นๆ ที่จำเป็นเพื่อให้มีสภาพที่จะใช้การได้ดีและปลอดภัย

- ๒.๕ สนับสนุนและส่งเสริมโดยความเห็นชอบของผู้รับใบอนุญาต จัดส่งผู้อำนวยการหรือครูได้
เข้ารับการอบรม หรือสัมมนาทางวิชาการในโอกาสอันควร
- ๒.๖ ควบคุมดูแลระมัดระวังมิให้นักเรียนก่อการวิวาทหรือก่อความเดือดร้อนรำคาญแก่ผู้อื่น
- ๒.๗ สร้างสรรค์ความสัมพันธ์ที่ดีในหมู่ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้การสอนนักเรียน
ได้ผลดี ด้วยความร่วมมือกันทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน
- ๒.๘ มีหน้าที่ตามข้อ ๑.๒ และ ๑.๔

๓. ผู้อำนวยการ มีหน้าที่

- ๓.๑ ควบคุมดูแลรับผิดชอบการปฏิบัติกิจการของโรงเรียนให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง
ประกาศ และนโยบายทางราชการ
- ๓.๒ รับผิดชอบดูแลเกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน และตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติ
โรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐
- ๓.๓ ส่งเสริมและเผยแพร่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุข
- ๓.๔ อบรมสั่งสอนและเผยแพร่ความรู้ ปณิธานวัฒนธรรม ค่านิยม เอกฉลยชัยไทย
- ๓.๕ ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่ครูและนักเรียน
- ๓.๖ เอาใจใส่ในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ไม่ทอดทิ้ง หรือละทิ้งหน้าที่การงาน
- ๓.๗ ช่วยเหลือกิจการของโรงเรียน และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๓.๘ ศึกษาหาความรู้ วิธีสอน วิธีประเมินผล การใช้หนังสือเรียน และคู่มือการเรียนการสอน ตาม
หลักสูตร
- ๓.๙ แนะนำให้ครูได้ศึกษาหาความรู้ในหน้าที่เพิ่มเติมอยู่เสมอ
- ๓.๑๐ เอาใจใส่ดูแลอาคารสถานที่ในด้านความสะอาดและความมีระเบียบเรียบร้อย
- ๓.๑๑ พิจารณาแต่งตั้งและถอดถอนครู
- ๓.๑๒ มีหน้าที่ตามข้อ ๑.๒, ๑.๓ และ ๑.๔

๔. ครู มีหน้าที่

- ๔.๑ ทำการสอน อบรมนักเรียน ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ประกาศ และนโยบาย ของ
ทางราชการ
- ๔.๒ เอาใจใส่ในการสอนปรับปรุงการเรียนการสอนให้สม่ำเสมอ

- ๔.๓ ส่งเสริมและเผยแพร่การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ๔.๔ อบรมสั่งสอนเผยแพร่ความรู้ ปลูกฝังวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ไทย
- ๔.๕ ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่ครูและนักเรียน
- ๔.๖ เอาใจใส่ในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ไม่ทอดทิ้ง หรือละทิ้งหน้าที่การงาน
- ๔.๗ ช่วยเหลือกิจการของโรงเรียน และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๔.๘ แนะนำให้ครูได้ศึกษาหาความรู้ในหน้าที่เพิ่มเติมอยู่เสมอ
- ครูมีจรรยาบรรณตามระเบียบคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. ๒๕๓๕
 - ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจ การศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
 - ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องงดงามให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ
 - ครูต้องประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ
 - ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์
 - ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติและไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ
 - ครูช่วยพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ
 - ครูข่มรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร วิชาชีพครู
 - ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์
 - ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

๕. ฝ่ายวิชาการ มีหน้าที่

- ๕.๑ ควบคุมดูแลบริหารด้านวิชาการ
- ๕.๒ การวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการสอน
- ๕.๓ งานด้านการวัดผล การประเมินผล
- ๕.๔ การประสานความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน

๕.๕ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออก

๖. ฝ่ายบริหาร มีหน้าที่

- ๖.๑ ควบคุมดูแลการบริหารงานด้านธุรการ การเงิน งานบัญชี
- ๖.๒ การพิมพ์ – งานสารบรรณ
- ๖.๓ งานพัสดุ – ครุภัณฑ์
- ๖.๔ งานอาคารสถานที่
- ๖.๕ งานพัฒนาบุคลากร โดยการสร้างขวัญและกำลังใจ

๗. นักรการ มีหน้าที่

- ๗.๑ เปิด – ปิด อาคารเรียน ประตูโรงเรียน
- ๗.๒ ดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่
- ๗.๓ ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๘. นักเรียน มีหน้าที่

- ๘.๑ นักเรียนเคารพ และเชิดชูในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๘.๒ นักเรียนมีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
- ๘.๓ นักเรียนแสดงความเคารพต่อครู และบุคลากรในโรงเรียน
- ๘.๔ นักเรียนเชื่อฟังคำสั่งสอนของครูทุกคน
- ๘.๕ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทุกครั้ง
- ๘.๖ นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ
- ๘.๗ นักเรียนมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
- ๘.๘ นักเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย
- ๘.๙ นักเรียนช่วยกันรักษาความสะอาดในบริเวณ โรงเรียน
- ๘.๑๐ นักเรียนประพฤติตน และปฏิบัติตนตามระเบียบของโรงเรียน

๖.๒ บุคลากรภายนอกสถานศึกษา

๑. บิดามารดา ผู้ปกครอง มีหน้าที่

- ให้ความรักความอบอุ่นแก่บุตรหลาน
- ปลูกฝังให้บุตรหลานเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
- รับฟังความคิดเห็นของบุตรหลาน
- เอาใจใส่ในการไปโรงเรียน และทำการบ้านของบุตรหลานอย่างสม่ำเสมอ
- สนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน
- ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
- พ่อ แม่ ผู้ปกครองควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุตรหลาน
- ช่วยงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๒. บุคลากรในชุมชน มีหน้าที่

- สนับสนุน และเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
- สนับสนุน และส่งเสริมด้านทรัพยากรทางการศึกษาแก่โรงเรียน
- เป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้านการศึกษา นันทนาการ ศาสนา วัฒนธรรม
- สนับสนุนให้การบริการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

๖.๓ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีหน้าที่

- ออกระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ของโรงเรียน
- ให้ความเห็นชอบนโยบายและแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
- ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียน ด้านบุคลากร แผนงาน งบประมาณ วิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่ สัมพันธ์ชุมชนการพัฒนาเด็กกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ และการประกันคุณภาพการศึกษา
- กำกับดูแลให้มีระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
- ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงินครั้งเดียวหรือหลายครั้งรวมกันเกินร้อยละ ๒๕ ของมูลค่าของทรัพย์สินที่โรงเรียนในระบบมีอยู่

- ให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียน
- ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี งบการเงินประจำปี และการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี
- พิจารณาคำร้องทุกข์ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน
- ให้ความเห็นชอบในการขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง
- ให้ความเห็นชอบในการเปลี่ยนแปลงรายการในรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินกิจการของโรงเรียน
- ดำเนินการจัดสรรผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการของโรงเรียนในแต่ละปีเข้ากองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ กองทุนสำรอง กองทุนอื่น และจัดสรรให้ผู้รับใบอนุญาตตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา ๔๕
- ดำเนินการให้มีการตรวจสอบบัญชีของโรงเรียน เพื่อตรวจสอบและแสดงความเห็นต่องบการเงินของโรงเรียนภายใน ๖๐ วันนับแต่วันสิ้นรอบปีบัญชี ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด (มาตรา ๔๗)
- แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติงานอย่างหนึ่งอย่างใดในการดำเนินงานของโรงเรียนตามที่คณะกรรมการบริหารมอบหมาย
- ดำเนินการอื่นๆ ตามที่กฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง กำหนดให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา รวมทั้งที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานในสังกัดของสถานศึกษา

๖.๔ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่

- กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กำกับติดตาม และให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- เสนอสถานศึกษาแต่งตั้งคณะบุคคลทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน และรายงาน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๖.๕ คณะกรรมการตรวจสอบทบทวนรายงานคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่

- ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๗. การกำกับติดตามตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนงาน

๗.๑ การกำกับติดตามตรวจสอบตามแผนงาน

แผนงาน / เป้าหมาย	วิธีการติดตาม ตรวจสอบ	ผู้ติดตาม ตรวจสอบ	ระยะเวลา	การรายงาน
<p>๑. ฝ่ายวิชาการ</p> <p>แผนงานพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้รับการพัฒนา ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา - พัฒนาการเรียนรู้โดยจัด โครงการสอนแบบ โครงการ การเรียนรู้ด้วย รูปแบบสะเต็มศึกษา และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรปฐมวัย - ส่งเสริมการเรียนรู้โดยยึด เด็กเป็นสำคัญ - จัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับการเรียน การสอนการศึกษาขั้น พื้นฐาน 	<p>สังเกต สอบถาม แบบประเมิน</p> <p>สังเกต สอบถาม แบบประเมิน</p> <p>สังเกต สอบถาม แบบประเมิน</p> <p>สังเกต สอบถาม แบบประเมิน</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ</p> <p>ฝ่ายวิชาการ</p> <p>ฝ่ายวิชาการ</p> <p>ฝ่ายวิชาการ</p>	<p>ภาคเรียนละ ๑-๒ ครั้ง</p> <p>ภาคเรียนละ ๑-๒ ครั้ง</p> <p>ภาคเรียนละ ๑-๒ ครั้ง</p> <p>ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p>	<p>ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ</p> <p>ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ</p> <p>ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ</p> <p>ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ</p>

แผนงาน / เป้าหมาย	วิธีการติดตาม ตรวจสอบ	ผู้ติดตาม ตรวจสอบ	ระยะเวลา	การรายงาน
<ul style="list-style-type: none"> - จัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมรับการประกันคุณภาพภายนอก - วางแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน 	<p>สังเกต สอบถาม แบบประเมิน</p> <p>สอบถามรายงานผล</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ</p> <p>ฝ่ายวิชาการ</p>	<p>ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>	<p>ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ</p> <p>ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ</p>
<p>๒. ฝ่ายกิจการนักเรียน</p> <p>แผนงานกิจการนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักประหยัดใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย - นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ - กล้าแสดงออก - นักเรียนได้รับความปลอดภัยและปลอดภัยจากยาเสพติด 	<p>สังเกต สอบถาม แบบประเมิน</p> <p>สังเกต สอบถาม แบบประเมิน</p> <p>สังเกต สอบถาม แบบประเมิน</p>	<p>ฝ่ายกิจการนักเรียน</p> <p>ฝ่ายกิจการนักเรียน</p> <p>หัวหน้าแผนงานกิจการนักเรียน</p>	<p>ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง</p> <p>ภาคเรียนละ ๑ – ๒ ครั้ง</p> <p>ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p>	<p>ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ</p> <p>ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ</p> <p>ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ</p>

แผนงาน / เป้าหมาย	วิธีการติดตาม ตรวจสอบ	ผู้ติดตาม ตรวจสอบ	ระยะเวลา	การรายงาน
- นักเรียนมีความจงรัก ภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	สังเกต สอบถาม แบบประเมิน	ฝ่ายกิจการ นักเรียน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ

๓. ฝ่ายบริหารทั่วไป

แผนงานพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

แผนงาน / เป้าหมาย	วิธีการติดตาม ตรวจสอบ	ผู้ติดตาม ตรวจสอบ	ระยะเวลา	การรายงาน
- จัดการบริหารงานแบบ กระจายอำนาจระหว่าง บุคลากรทำงานเชื่อมโยง ความสัมพันธ์อย่างมี ระบบและมีประสิทธิภาพ	สังเกตสอบถามแบบ ประเมิน	ฝ่ายบริหารทั่วไป	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ/ หัวหน้าฝ่ายบริหาร
- ผู้บริหารและครูทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มี ประสิทธิภาพในการ ทำงาน	สังเกต สอบถาม แบบประเมิน	ฝ่ายบริหารทั่วไป	ภาคเรียนละ ๑-๒ ครั้ง	ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายบริหาร
แผนงานพัฒนา สถานศึกษาให้ได้ มาตรฐาน - พัฒนาสถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมของ โรงเรียนให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ น่าเรียน และ ปลอดภัย	สังเกต สอบถาม แบบประเมิน	ฝ่ายบริหารทั่วไป	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายบริหาร

แผนงาน / เป้าหมาย	วิธีการติดตาม ตรวจสอบ	ผู้ติดตาม ตรวจสอบ	ระยะเวลา	การรายงาน
- วางแผนประสานงานและ ประชาสัมพันธ์	สอบถาม รายงานผล	ฝ่ายบริหารทั่วไป	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ / หัวหน้าฝ่ายบริหาร
แผนงานธุรการ – การเงิน - จัดทำระบบบัญชีการเงิน สรุปรายรับ-รายจ่ายอย่าง เป็นระบบต่อเนื่องเป็น ประจำปี	สังเกต สอบถาม แบบประเมิน	ฝ่ายบริหารทั่วไป	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ

๗.๒ การติดตามตรวจสอบคุณภาพนักเรียน

แผนงาน / เป้าหมาย	วิธีการติดตาม ตรวจสอบ	ผู้ติดตาม ตรวจสอบ	ระยะเวลา	การรายงาน
การศึกษาปฐมวัย พัฒนาการโดยองค์รวม - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ – จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา - ด้านภาษา	สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ทดสอบ แบบประเมิน	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการ นักเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ผู้ปกครอง	เดือนละ ๑ ครั้ง	ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ

๗.๓ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอก

รายงาน	วิธีการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	การรายงาน
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ดำเนินการตามแผน - ติดตามตรวจสอบ / ปรับปรุง - ประเมินตนเอง 	หัวหน้าฝ่าย หัวหน้าแผนงาน ผู้รับผิดชอบ คณะกรรมการ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	ทำทุกวัน ตลอดเวลา	ฝ่ายต่างๆ เสนอ ผู้บริหารและ กรรมการบริหาร สถานศึกษา
การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี - จัดทำรายงานการประเมินตนเอง 	ฝ่ายต่างๆ ใน โรงเรียนและ คณะกรรมการ บริหาร สถานศึกษา	๑ ปี / ครั้ง ๕ ปี / ครั้ง	สำนักงานรับรอง มาตรฐานและ ประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.)

ส่วนที่ ๔

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๘) ฉบับนี้เป็นแผนที่ชี้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ที่ครอบคลุมการดำเนินงานทุกฝ่าย ให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการนำวัตถุประสงค์ นโยบาย ปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ มีแผนงานและโครงการรองรับ เพื่อให้แผนพัฒนาของโรงเรียนมีความสมบูรณ์ และบรรลุเป้าหมายในทางปฏิบัติ โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมเป้าหมาย โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติไว้ดังนี้

๑. จัดเตรียมและนำแผนพัฒนาไปสู่การปฏิบัติ กำหนดมาตรการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระของ ยุทธศาสตร์ โดยจัดทำยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน
๒. จัดทำกรอบและแนวปฏิบัติของยุทธศาสตร์ โดยระดมสรรพกำลังภายในโรงเรียน ในการแปลงยุทธศาสตร์ ทุกชั้นตอน
๓. ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคน ได้รับรู้และเข้าใจแผนพัฒนาโรงเรียน
๔. สร้างความตระหนักให้กับทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนยอมรับและร่วมมือ ในการนำแผนพัฒนาไปเป็นกรอบ ในการทำงาน โครงการต่างๆ และแผนปฏิบัติงานประจำปี
๕. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรจะมีส่วนร่วม และกำหนดสภาพความสำเร็จที่คาดหวังในแต่ละปี ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่ระบุไว้ในแต่ละเป้าหมายของแผนพัฒนา



คำสั่งที่ 1/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566-2568

ด้วยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษาเพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามระบบหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนดังกล่าวเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาปีการศึกษา 2566-2568 ดังต่อไปนี้

1. นางรัชณี	ศรีอ่อน	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวรุ่งเพชร	ศรีอ่อน	ผู้จัดการ	กรรมการ
3. นางรัชณี	วรฤทธานนท์	ที่ปรึกษา	กรรมการ
4. นางสาวจุฑามาศ	โหราศาสตร์	ฝ่ายวิชาการ/ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2	กรรมการ
5. นางวาสนดี	บุญพา	ฝ่ายกิจการนักเรียน /ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1	กรรมการ
6. นางสาวณัฐฐนิชา	เสริมชัยรัตน์	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3	กรรมการ
7. นางสาววิภารัฐ	โลบุญ	ครูประจำชั้นเตรียมอนุบาล	กรรมการ
8. นางสาวปรีนดา	ใจป้อ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาปีการศึกษา 2566-2568

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2566

(นางรัชณี ศรีอ่อน)

ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ