



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน อนุบาลรุ่งเพชร
รหัสโรงเรียน 1112100121
39/10-11 หมู่ที่ 5 ถนน รัตนาธิเบศร์ ตำบลบางรักพัฒนา อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 11110
โทรศัพท์ 029-213-3901 โทรสาร 02-921-3389

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ด้านคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ทางโรงเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งถือว่าประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี **ด้านร่างกาย** เด็ก ๆ ทุกคนจะรู้จักดูแลสุขภาพนิสัยของตนเอง รักษาความสะอาดสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เป็นอย่างดี รู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร ไม่มีอาหารเหลือทิ้ง รู้จักเคลื่อนไหวร่างกาย เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธี รู้จักหลีกเลี่ยงและรู้จักป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่นร่วมกัน **ด้านอารมณ์-จิตใจ** เด็ก ๆ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงออก การซักถามพูดคุยสื่อสารซักถามเรื่องราวที่ตนเองสนใจ กล้าลองผิด ลองถูก รู้จักควบคุมอารมณ์ มีความอดทน อดกลั้น ต่อสิ่งที่มากระทบ รักธรรมชาติ มีสุนทรียภาพในการเรียนรู้ ศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ มีจิตใจร่าเริง แจ่มใส เป็นมิตรกับครูและเพื่อนๆ **ด้านสังคม** เด็ก ๆ รู้จักการแบ่งปัน และรอคอยตามลำดับก่อนหลัง รู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในขณะทำกิจกรรม มีการพูดจาสื่อสารแสดงความคิดเห็น เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักระลึกถึงและซาบซึ้งในพระคุณของผู้ผู้มีพระคุณ อันได้แก่สถาบันพระมหากษัตริย์ พ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ ครูอาจารย์ พร้อมทั้งเชื่อฟังในคำสั่งสอน รู้จักหน้าที่ของตนเอง และช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามวัยและโอกาส รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ส่วนทาง**ด้านสติปัญญา** เด็ก ๆ สามารถสังเกตเปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ จัดลำดับเรื่องราว โดยใช้กระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์บูรณาการได้เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาพูด และภาษาท่าทาง ในการสื่อสารกับผู้อื่น เพื่อบอกเล่า ร้องขอ หรือแสดงอารมณ์ต่างๆของตนได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยสังเกตได้จากการสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะของเด็ก ๆ นอกจากนี้เด็ก ๆ ยังเกิดทักษะในการสังเกต แยกแยะ วิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรม คอมพิวเตอร์ กิจกรรมปลูกผัก ทัดคนศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ อีกทั้งยังมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือ รู้จักตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ ผิวสัมผัส ขนาดรูปร่าง รูปทรง ปริมาตร และอื่น ๆ ตามสาระการเรียนรู้ปฐมวัย

ด้านกระบวนการบริหารจัดการมาตรฐานที่ 2 ทางโรงเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ฝ่ายบริหารของโรงเรียนได้จัดการกระบวนการบริหารจนส่งผลให้มีประสิทธิภาพ สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จเป็นสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน ได้รับคำยกย่องชมเชยจากผู้ปกครอง ชุมชน และได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอก บุคลากรในสถานศึกษา มีความสมัครสมานสามัคคีกัน ร่วมแรงร่วมใจ มีความกระตือรือร้น ในการทำงาน และนำความรู้ใหม่มาพัฒนาเด็ก ๆ อยู่เสมอ และเพื่อช่วยในการขับเคลื่อนให้การดำเนินงานทุกส่วนสามารถดำเนินงานไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ส่งผลให้เด็ก ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจในผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมาตรฐานที่ 3 ทางโรงเรียนจัดอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทางโรงเรียนมุ่งเน้นการเรียนรู้ของเด็กเป็นสำคัญ จึงได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านกระบวนการเล่น มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการนำนวัตกรรม การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เป็นจุดเด่นในการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนแบบคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุมีผล การค้นคว้าและหาคำตอบด้วยตนเอง รวมถึงการสำรวจ สังเกตของเด็ก ๆ และในปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ (STEM EDUCATION) เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสในการเรียน

นรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยการบูรณาการ 4 วิชาเข้าด้วยกัน อันได้แก่

S-Science	วิทยาศาสตร์	T- Technology	เทคโนโลยี
E-Engineering	วิศวกรรม	M-Mathematics	คณิตศาสตร์

รวมทั้งการดำเนินงานโครงการกิจกรรม และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคใหม่ และความต้องการของเด็ก เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็กในการพัฒนาเด็กให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูมีความเข้าใจ และดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดด้วยความรักและความอบอุ่น เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แบบประเมินตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก
2. แบบประเมินตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
3. แบบประเมินตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 3 การจัดการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
4. แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560
5. โครงการต่าง ๆ ที่สนับสนุนมาตรฐานและตัวบ่งชี้

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยเพิ่มการจัดการเรียนรู้ด้วย STEAM คือ นำเอา Art (A) เข้ามาบูรณาการการเรียนรู้จาก STEAM และสร้างเด็กนักเรียน STEM ให้คิดแบบสร้างสรรค์มากขึ้น ศิลปะสำหรับเด็ก คือ การสร้างสรรค์ผลงานผ่านองค์ประกอบศิลป์ โดยใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ การระบายสีด้วยสีน้ำ สีโปสเตอร์ การปั้น การร้อยลูกปัด การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ รวมถึงดนตรีอีกด้วย
2. การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เรื่องเตย หอม หอม
3. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง
 - การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
 - การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
 - การจัดการเรียนรู้ภาษาที่ 3 (ภาษาจีน)
 - การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. เตยเอ๋ย หอม หอม

ลงชื่อ.....

(.....นางรัชณี ศรีอ่อน.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลรุ่งเพชร

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1112100121

ที่อยู่ (Address) : 39/10-11

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 5

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : วัดไผ่เหือง

ถนน (Street) : รัตนานิเบศร์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางรักพัฒนา

อำเภอ/เขต (District) : บางบัวทอง

จังหวัด (Province) : นนทบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 11110

โทรศัพท์ (Tel.) : 029-213-3901

โทรสาร (Fax.) : 02-921-3389

อีเมล (Email) : rungpetschool_2551@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.rungpetschool.com/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร สังกัดศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี เป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา ก่อตั้งขึ้นพ.ศ. 2551 โดยมีรัชณี ศรีอ่อน เป็นผู้รับใบอนุญาต และผู้อำนวยการโรงเรียน ด้วยความคิดที่ว่า เด็กคืออนาคตของชาติ การศึกษาช่วยคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมเตรียมด้านร่างกาย สติปัญญา สังคมและจิตใจ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก พร้อมกับการให้ความรู้และการพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตควบคู่คุณธรรม จริยธรรม

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

สุขภาพดี วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร มุ่งมั่นในการอบรมเลี้ยงดูเด็กด้วยความอบอุ่นละส่งเสริมพัฒนาการทุก ๆ ด้าน ด้วยการเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมดุลเหมาะสมตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม มีมารยาท และการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามวิถีไทย

พันธกิจ

ฝ่ายวิชาการ

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านภาษา
2. พัฒนาการเรียนการสอนโดยจัดการเรียนการสอน แบบโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรปฐมวัย
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับปฐมวัยโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนของการศึกษาระดับพื้นฐาน
4. จัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการรับประเมินจากภายนอก
5. วางแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา

ฝ่ายกิจการนักเรียน

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักประหยัดในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
2. ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ที่เสริมสร้างให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก
3. จัดระบบเพื่อให้โรงเรียนและเด็กปลอดภัยและปลอดภัยจากสารเสพติดอย่างต่อเนื่อง
4. ปลูกฝังให้เด็กมีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ฝ่ายบริหารทั่วไป

1. จัดการบริหารงานแบบกระจายอำนาจระหว่างบุคลากร ทำงานเชื่อมโยงความสัมพันธ์อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และมีประสิทธิภาพในการทำงาน ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา และจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นธรรมชาติน่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัยได้มาตรฐาน วางแผนประสานและประชาสัมพันธ์

ค่านิยม

อบรมเลี้ยงดูเด็กด้วยความอบอุ่นและส่งเสริมพัฒนาการทุก ๆ ด้าน ด้วยการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่าง สมดุลเหมาะสมตามวัย

เป้าหมาย

ฝ่ายวิชาการ

- แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- เป้าหมายที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสม
- เป้าหมายที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้ การระวังรักษาและดูแลตนเองให้มีสุขอนามัยที่ดี
- เป้าหมายที่ 4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปลุกฝังให้เด็กมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- แผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

- เป้าหมายที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารงานแบบกระจายอำนาจ ระหว่างบุคลากรทำงานเชื่อมโยงความสัมพันธ์อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพได้นำระบบการบริหารคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการบริหาร
- เป้าหมายที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้บริหารและครูให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพในการทำงาน

- แผนพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

- เป้าหมายที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย
- เป้าหมายที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 วางแผนประสานงาน และประเมินผลโรงเรียนให้เป็นที่รู้จักภายนอก

- แผนงานธุรการ-การเงิน

- เป้าหมายที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบบัญชีการเงินของโรงเรียนให้เป็นระบบต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

เอกลักษณ์

โรงเรียนที่มีบรรยากาศดี และเป็นแหล่งเรียนรู้

อัตลักษณ์

ไหว้วสวย มารยาทงาม

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	11	6	0	0	17
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		11	6	0	0	17
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	20	13	0	0	33
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	17	18	0	0	35
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	17	10	0	0	27
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		54	41	0	0	95
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 4		65	47	0	0	112

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางรัชณี ศรีอ่อน

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-445-4550

- นางสาวรุ่งเพชร ศรีอ่อน

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-445-2129

- นางรัชณี ศรีอ่อน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-445-4550

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	0	0	1	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	1	0	1
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	5	2	0	0	0	7
2. บุคลากรอื่นๆ	5	1	0	0	0	6
รวม	10	3	0	0	0	13

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวมทั้งสิ้น	10	3	0	1	0	14

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	17	1	17:1	17:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	2	2	4

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองประจำปีการศึกษา 2566

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองได้ร้อยละ 80 เข้าใจนโยบายและหลักสูตร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองได้ร้อยละ 93.33 เข้าใจนโยบายและหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการจัดการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 80 มีประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สำรวจ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความกล้าแสดงออก และเชื่อมั่นในตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 96.66 มีประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สำรวจ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความกล้าแสดงออก และเชื่อมั่นในตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการศิลปสร้างสรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 80 มีความคิดรวบยอด ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และปฏิบัติตามกิจกรรมตามจินตนาการ พร้อมทั้งมีสมาธิในการทำงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 94.00 มีความคิดรวบยอด ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และปฏิบัติตามกิจกรรมตามจินตนาการ พร้อมทั้งมีสมาธิในการทำงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปวัฒนธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อุบัติการณ์ความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการส่งเสริมการวิจัยในห้องเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 80 รู้จักหาแนวทางในการแก้ปัญหาและมีความรู้ความสามารถดำเนินงานวิจัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูร้อยละ 95 รู้จักหาแนวทางในการแก้ปัญหาและมีความรู้ความสามารถดำเนินงานวิจัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 80 ได้เรียนภาษาอังกฤษ และภาษาจีนมีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นกล้าแสดงออกและพัฒนาได้ตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 80 ได้เรียนภาษาอังกฤษ และภาษาจีนมีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นกล้าแสดงออกและพัฒนาได้ตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการหนุนน้อยสุขภาพดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติตนได้ถูกสุขลักษณะและมีสุขภาพอนามัยที่ดีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 96.67 ปฏิบัติตนได้ถูกสุขลักษณะและมีสุขภาพอนามัยที่ดีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 80 สามารถเลือกตั้งได้ถูกต้องตามขั้นตอน เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.94

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 91.42 สามารถเลือกตั้งได้ถูกต้องตามขั้นตอน เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการกีฬา ภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 80 ได้ออกกำลังกาย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 92 ได้ออกกำลังกาย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 80 รักการอ่านหนังสือ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 94.28 รักการอ่านหนังสือ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการสื่อดี...เด็กเก่ง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 80 มีความรู้และประสบการณ์ที่เรียนรู้จากสื่ออุปกรณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 94.28 มีความรู้และประสบการณ์ที่เรียนรู้จากสื่ออุปกรณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการวิทยาศาสตร์ก้าวไกล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ได้ร้อยละ 80

สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายและมีลักษณะเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้ร้อยละ 95

สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายและมีลักษณะเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการนิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูร้อยละ 80 ที่ได้รับการนิเทศ มีการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูร้อยละ 96 ที่ได้รับการนิเทศ มีการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการทักษะภาษาสื่อสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 80 มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนาตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 97 มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการเสริมทักษะการเรียนรู้ในกิจกรรมพิเศษของเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 80 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ เล่นดนตรีสากล ร้องเพลง และเรียนนาฏศิลป์ไทยได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 96.36 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ เล่นดนตรีสากล ร้องเพลง และเรียนนาฏศิลป์ไทยได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการรุ่งเพชรเมื่อดงาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 80 ได้แสดงออกถึงความสามารถในการแสดงรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เด็กชั้นอนุบาล 3 และผู้ปกครองชื่นชมและประทับใจในความสำเร็จของเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 94 ได้แสดงออกถึงความสามารถในการแสดงรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เด็กชั้นอนุบาล 3 และผู้ปกครองชื่นชม และประทับใจในความสำเร็จของเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติกิจกรรมแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 92.50 ปฏิบัติกิจกรรมแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนทำการประเมินผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 80

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนทำการประเมินผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 90

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานในแต่ละฝ่าย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

บุคลากรของโรงเรียนปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลคิดเป็นร้อยละ 80

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

บุคลากรของโรงเรียนปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลคิดเป็นร้อยละ 91

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : แผนงานพัฒนาการเรียน

โครงการ : โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรมเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีมารยาทดีงาม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีมารยาทดีงาม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติตนตามประเพณีไทยได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 92 ปฏิบัติตนตามประเพณีไทยได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการสัมพันธ์ชุมชน (กิจกรรมทัศนศึกษา)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 80 มีความสนใจใฝ่รู้สิ่งรอบ ๆ ตัวเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 92 มีความสนใจใฝ่รู้สิ่งรอบ ๆ ตัวเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 80 แสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.79

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 แสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการวันสำคัญทางศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 80 ช่วยกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของวันสำคัญทางศาสนาได้เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 ช่วยกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของวันสำคัญทางศาสนาได้เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : แผนงานพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ : โครงการพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งภายในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีความรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรร้อยละ 90 ของโรงเรียนมีความรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรในโรงเรียนร้อยละ 80 มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรในโรงเรียนร้อยละ 92 มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : นำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารราชการและการเงิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การทำงานด้านเอกสารและการจัดระบบบัญชีของโรงเรียนมีคุณภาพร้อยละ 80

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การทำงานด้านเอกสารและการจัดระบบบัญชีของโรงเรียนมีคุณภาพร้อยละ 92

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การทำงานต่างๆมีคุณภาพเพิ่มขึ้นร้อยละ 80

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การทำงานต่างๆมีคุณภาพเพิ่มขึ้นร้อยละ 90

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : แผนงานพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

โครงการ : โครงการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็ก ครูและบุคลากร ร้อยละ 80

พึงพอใจในการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็ก ครูและบุคลากร ร้อยละ 93.33

พึงพอใจในการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการโครงการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 80 ได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 93.33 ได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมสานสัมพันธ์ข่าวสารประจำสัปดาห์ให้กับผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กและผู้ปกครองร้อยละ 80 ได้รับรู้ข่าวสารของทางโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กและผู้ปกครองร้อยละ 95.00 ได้รับรู้ข่าวสารของทางโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการสัมพันธ์ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กๆร้อยละ 80 มีความสนใจใฝ่รู้อื่นๆ รอบ ๆ ตัวเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กๆร้อยละ 92 มีความสนใจใฝ่รู้อื่นๆ รอบ ๆ ตัวเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : แผนงานธุรการการเงิน

โครงการ : โครงการจัดทำระบบบัญชีของโรงเรียนประจำปีการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระบบบัญชีและงบประมาณ ร้อยละ 80 ของโรงเรียนดำเนินการอย่างถูกต้องและเป็นมาตรฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระบบบัญชีและงบประมาณ ร้อยละ 80 ของโรงเรียนดำเนินการอย่างถูกต้องและเป็นมาตรฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	95	95	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	95	95	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	95	95	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	95	94	98.95	1	1.05	0	0.00

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	27	27	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
เตยเอ๋ย หอม หอม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี	2567
รางวัลครูผู้สอนดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี	2567
ครูเพชรน้ำหนึ่ง	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี	2567
ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เกียรติบัตรเหรียญทอง ชั้บร่องเพลงพระราชนิพนธ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีและสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี	2566
เกียรติบัตรเหรียญทอง ชั้บร่องเพลงไทยสากล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีและสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี	2566
เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีและสมาคมผู้ประกอบการ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			วิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี	
เกียรติบัตรเหรียญทอง วาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีและสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี	2566
เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu speech	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีและสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี	2566
เกียรติบัตรเหรียญเงิน การสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีและสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี	2566
เกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันออกกกำลังกายประกอบเพลง ทีม 12 คน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีและสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี	2566
รองชนะเลิศอันดับ 1 แข่งขันบุหนิทรศการ ระดับปฐมวัย	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี	2566
การแข่งขันเทควันโด รายการ Taekwondo all star battle รางวัลคะแนนรวมอันดับที่ 4 ประเภทต่อสู้	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนอนุบาลจตุพร ร่วมกับ ชมรม TIGER THAI KANT ANA	2566
ถ้วยรางวัล “ทีมยอดเยี่ยม” แข่งขันกีฬาเทควันโด ในรายการ "JP 2nd friendship taekwondo class school"	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนอนุบาลจตุพร ร่วมกับ ชมรม TIGER THAI KANT ANA	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

6.4.2. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.4.3. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2558	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2565	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 95

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			92.50	95	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		95		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		95		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		95		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		95		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			92.50	95	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		95		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		95		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		95		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		95		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		95		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		95		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		95		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		95		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		95		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			92.50	95	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		95		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		95		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		95		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		95		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		95		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		95		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			87.00	94	98.95	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		92		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		94		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		93		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		94		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		94		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		94		
สรุปผลการประเมิน					99.74	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

การพัฒนาด้านร่างกาย

ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายของเด็กเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่ และมัดเล็กที่สมบูรณ์แข็งแรง จัดให้มีการออกกำลังกายช่วงเช้าหน้าเสาธง และให้เด็กๆได้ลงสนามเล่นกลางแจ้ง วิ่ง กระโดด ปีนป่าย พร้อมทั้งเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างระมัดระวังและปลอดภัย จัดให้มีการตรวจสุขภาพประจำปี ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยแพทย์จากกรมอนามัย จัดให้ตม นมทุกเช้าก่อนเริ่มกิจกรรมประจำวัน มีการบันทึกการตม นมของเด็กแต่ละคนทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดเส้นรอบศีรษะเป็นประจำทุกเดือน มีการฝึกการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก เช่นการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร หลังการเล่น หลังการเข้าห้องน้ำสอนให้เด็กรู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และรู้จักคุณค่าของอาหารที่รับประทาน มีอาหารว่างตอนบ่ายให้เด็กได้รับประทานทุกวัน นอกจากนี้ ยังให้มีกิจกรรมพิเศษเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรง ได้แก่พลศึกษาทั้งบกและว่ายน้ำ รวมถึงกิจกรรมดนตรี(คีบอร์ด)นาฏศิลป์ไทย เพื่อส่งเสริมด้านร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรงจัดเกมการละเล่นต่างๆให้เด็กได้มีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินส่งเสริมกล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรง อีกทั้งยังมีกิจกรรมศิลปะให้เด็กๆ ได้ฝึกตัดปะ ระบายสี เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กควบคู่ไป

ผลการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมต่างๆดังกล่าวที่จัดให้เด็กๆ มีพัฒนาการด้านร่างกายและด้านอื่น ๆควบคู่กันไปอย่างชัดเจน เช่น มีความระมัดระวังในการเล่น หลีกเลียงอันตราย เพื่อให้เกิดความปลอดภัย มีกล้ามเนื้อใหญ่ที่สมบูรณ์ แข็งแรง สังกะตจากการ วิ่ง กระโดด ปีนป่าย และการเล่นเครื่องเล่นสนาม ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ถูกต้องตามข้อตกลง รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีกล้ามเนื้อเล็กที่สมบูรณ์แข็งแรง สามารถหยิบจับสิ่งของที่จำเป็น พร้อมระบายสีภาพ และขีดเขียนตามที่กำหนดให้ได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ เพราะเด็กๆได้ลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรงในกิจกรรมนั้นๆ

การพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ

ทางโรงเรียน ได้จัดให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ที่เหมาะสม คือการส่งเสริมให้เด็กๆ มีความกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก อีกทั้ง มีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์เองได้อย่างเหมาะสมตามวัย และเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามโอกาส โดยมี การจัดโครงการและกิจกรรมขึ้นมาเพื่อพัฒนาเด็ก ได้แก่โครงการสอนแบบโครงการ (Project Approach)และสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION)

ซึ่งเน้นผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความกล้าแสดงออก ความมั่นใจ มีอารมณ์สุนทรีย์ภาพ ในการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ร่วมกิจกรรมดนตรีสากล-นาฏศิลป์ไทย กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง จังหวะดนตรี และนอกจากนี้ยังมีโครงการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กๆ เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตไทย เช่น การจัดแปลงเกษตรให้เด็กได้รู้จักเพาะปลูก จัดสภาพแวดล้อม ให้ร่มรื่นสวยงามมีความเป็นธรรมชาติ เพื่อเด็กได้เรียนรู้ มีความเข้าใจและรักธรรมชาติ การจัดโครงการกีฬา ภายในโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา ควบคู่กันไป จะได้มีอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส

ผลการดำเนินงาน

ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่างๆให้เด็กรู้จักการแบ่งปัน อดทน และรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีอารมณ์และสุนทรีย์ภาพในการเรียนรู้ดนตรีสากล นาฏศิลป์ไทย การลงมือทำปฏิบัติกิจกรรมศิลปะ

ปะ อย่างสร้างสรรค์ตามจินตนาการมีความภูมิใจในผลงานของตนและชื่นชมผลงานของผู้อื่นอย่างเหมาะสม ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม** และสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การพัฒนาการด้านสังคม

ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบตามวัย รู้จักหน้าที่ของตนเองในการเข้าแถว และการเดินแถวให้เป็นระเบียบเรียบร้อย การจัดเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อเลิกใช้หรือเล่นเสร็จแล้ว รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง การเล่นร่วมกัน สอนความซื่อสัตย์ คือไม่นำสิ่งของ ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่พูดปด ยอมรับเมื่อทำผิด มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปันผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี จนเป็นนิสัยโยผ่านกระบวนการเล่านิทาน การแสดงบทบาทสมมติ นอกจากนี้ ยังมีการจัดโครงการและกิจกรรมขึ้นมาเพื่อพัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย มีกิจกรรมพิงพระบรรยาย กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น โดยเด็กจะได้ฟังธรรมะ จากพระอาจารย์ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อไปฝึกปฏิบัติตามคาสอนและเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี มีการปฏิบัติจิตอาสา เมื่อนำเด็กๆไปวัด และกิจกรรมในวันสำคัญต่างอาทิเช่น วันพ่อ วันแม่ วันเฉลิมพระชนมพรรษา เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล แต่สถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อฝึกให้เด็กเป็นผู้มีจิตสาธารณะ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักรับผิดชอบต่อสังคม สร้างสังคมที่ดี โดยมีโครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย โครงการหนุนน้อมมารยาทงาม โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ) อันได้แก่ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ โครงการรุ่งเพชรเม็ดงาม กิจกรรมคนดีศรีรุ่งเพชรเพื่อส่งเสริมการทำมาค้าขายของเด็ก มีการประเมินเด็กอย่างต่อเนื่องโดยแบบพัฒนาการเด็กก่อนเรียน และระหว่างเรียน

ผลการดำเนินงาน

เมื่อเด็กๆผ่านกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้ เด็กๆมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในขณะที่ทำกิจกรรม รู้จักทำงานร่วมกันเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักระลึกถึง และซาบซึ้งในพระคุณของผู้ที่มีพระคุณ อันได้แก่ สถาบันพระมหากษัตริย์ พ่อ แม่ ปู่ย่า ตายาย ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทั้งหลาย รู้จักเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของส่วนรวม เช่น การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังรู้จักหน้าที่ของตนเอง ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น รู้จักหยิบน้อมความช่วยเหลือให้ผู้อื่น ตามกำลังและโอกาส รู้จักปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามวัย รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองได้ตามวัย จึงทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม** และสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การพัฒนาด้านสติปัญญา

ทางโรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการจัดทำกิจกรรมด้านการเรียนรู้ให้เด็กมีความสามารถอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย รู้จักคิดวิเคราะห์มีกระบวนการคิดทางด้านวิทยาศาสตร์ ที่เป็นเหตุเป็นผลและมีควมคิดสร้างสรรค์จินตนาการ โยทั้งนี้ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นเพื่อให้เกิดความสนุกสนานเป็นแรงจูงใจในการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ในห้องเรียน การเรียนรู้ในมุมต่างๆ เช่น มุมเกมการศึกษา มุมศิลปะ มุมนิทาน มุมบทบาทสมมติ ที่ครูจัดให้ และเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นตามจินตนาการของตนเอง การเรียนรู้ใน 6 กิจกรรมหลัก รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านโครงการและกิจกรรมเสริมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อพัฒนาเด็ก ได้แก่ การจัด การเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดด้วยกิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ การเล่านิทาน เกมการศึกษา ในกิจกรรมยามเช้า

า ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการทักษะภาษาสื่อสารที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาต่างๆเช่นภาษาพูดและภาษากายที่เหมาะสม การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) และสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION)ซึ่งเน้นตัวผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมความคิดริเริ่ม กระตุ้นให้ เกิดความสงสัยอยากรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้วให้ครูเป็นผู้นำทางในการหาคำตอบในการเรียนรู้นั้น ซึ่งการเรียนรู้แบบโครงการ และสะเต็มศึกษานี้ เด็กๆได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด แบบวิทยาศาสตร์ มีการตั้งสมมติฐาน คิดหาคำตอบ แล้วลองหาเหตุผลแห่งข้อสันนิษฐาน เรียนรู้ผ่านการสังเกต ค้นคว้า และทดลอง รวมถึงการออกแบบ การใช้เทคโนโลยีต่างๆ ประกอบการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กเกิดความมั่นใจในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กเกิดความมั่นใจในการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าทำ กล้าเสนอความคิด นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย ในกิจกรรมคอมพิวเตอร์ ดนตรีสากล-นาฏศิลป์ไทย ซึ่งเด็กๆได้พัฒนาความคิด ความจำ การฟัง การสังเกต การแยกแยะ วิเคราะห์และสังเคราะห์ อีกทั้งยังส่งเสริมด้านภาษาเช่นภาษาอังกฤษ และภาษาจีนจากเจ้าของภาษา ทำให้เด็กมีการสื่อสารทางภาษาที่หลากหลาย ส่วนในโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการหนุนน้อยนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ เด็กๆได้ฝึกการสังเกต การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว เกี่ยวกับธรรมชาติ มีความคิดรวบยอด ที่เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ผ่านประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลการดำเนินงาน

จากกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้เด็กๆ สามารถ สสำรวจ เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ จัดลำดับเรื่องราวจากสิ่งที่อยู่รอบตัว โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ได้เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นภาษาพูดและภาษาท่าทางสื่อสารกับคนอื่น บอกเล่า ร้องขอหรือแสดงอารมณ์ต่างๆของตนได้ มีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการโดยสังเกตได้จากการสร้างผลงานทางศิลปะของเด็กๆ ยังเกิดทักษะในการสังเกต แยกแยะ จดจำ วิเคราะห์สังเคราะห์ รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเช่น ในการทำงานเป็นกลุ่ม ในการเรียนรู้สะเต็มศึกษา หรือการร่วมเรียนคอมพิวเตอร์ ดนตรีสากลและนาฏศิลป์ไทย อีกทั้งยังมีความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้หนังสือ และตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ ผิสัมผัส ขนาดรูปร่าง ปริมาตร และอื่นๆ ตามสาระการเรียนรู้ของปฐมวัย ผลการประเมินจึงอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือที่มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการ

การบริหารงานของโรงเรียน ได้นำระบบบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มาเป็นกลไกในการบริหารและดำเนินงานทำให้งานต่างๆมีขั้นตอน มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล รวมทั้งมีการจัดทำรายงานผลพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด

โครงสร้างการบริหารงานแบ่งออกเป็น 3 ฝ่าย 5 แผนงาน มีการมอบหมายให้ครูและบุคลากรดำเนินงานตามแผนงานนั้น ๆ มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องในการกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อดำเนินให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของเด็กและชุมชน จัดทำหลักสูตรพุทธศักราช 2560 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยการนำการเรียนรู้แบบโครงการ (Project A

pproach) โดยครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ มีการจัดหาทรัพยากร ทางการศึกษาให้พอเพียงและเหมาะสมกับวัย และพัฒนา การของเด็ก และในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) ให้เด็กได้มีโอกาสในการ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยบูรณาการ 4 วิชา เข้าด้วยกัน และจัดสรรงบประมาณอย่างพอเพียงในเรื่องของเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้ จัดครูให้พอเพียงกับเด็ก พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอย่างเหมาะสม โดย จัดประชุมอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อระดมความคิดในการวางแผนการปฏิบัติงานพร้อมทั้งมอบหมายงานต่าง ๆ และให้ครูเข้าอบรมสัมมนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การผลิต สื่ออุปกรณ์การสอน นวัตกรรมระดับปฐมวัยเทคนิคการสอนของครูและการประเมินพัฒนาการเด็ก การวิจัยในชั้นเรียนนอกจาก นี้ยังให้ครูจัดทำแบบประเมินพัฒนาการของเด็ก มีการสรุปและสื่อสารให้ผู้ปกครองรับทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำ Portfoli o

ของเด็ก แบบประเมินก่อนเรียน และระหว่างเรียน บันทึกคำพูดเด็ก การเล่นตามมุม และการประเมินการวาดภาพด้วยสีเทียน ในการพัฒนาการเด็กเด็กเป็นรายบุคคล มีการนิเทศการสอนครูทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อช่วยแนะนำแก้ไขจุดที่บก พร่องหรือส่งเสริมให้ครูพัฒนาในสิ่งที่ปฏิบัติได้ดียิ่งขึ้น โดยผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ เข้าร่วมนิเทศครูตามโอกาส เพื่อ แนะนำและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กอยู่เสมอ มีการติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ประเมินผล นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำไปพัฒนาอย่างต่อ เนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ทางโรงเรียนมีการดำเนินงานที่มีคุณภาพ มีปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ เป็นเป้าหมายในการ พัฒนา จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยและความต้องการของเด็ก สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 0

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		3		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		3		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		3		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			100.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		3		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		3		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		3		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			97.25	3	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		3		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		3		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		3		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		3		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			98.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		3		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		3		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		3		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		3		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การเรียนการสอนของทางโรงเรียน จัดแบบบูรณาการผ่านกระบวนการเล่น โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาแกนกลางระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นฐานในการวางแผนจัดหน่วยการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ในแต่ละวันครูจัดประสบการณ์ให้เด็กด้วยกิจกรรม 6 หลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา มีการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ต่างๆ เช่น การตั้งคำถามปลายเปิด ให้เด็กได้มีการคิดวิเคราะห์ หาเหตุผลในการตอบคำถามด้วยตนเอง และในปีการศึกษา 2523 ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) ให้เด็กได้มีโอกาสในการเรียนรู้ผ่านประการตรง โดยการบูรณาการ 4 วิชาเข้าด้วยกัน เพื่อส่งเสริมความคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผล การค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง การสังเกตและการสำรวจของเด็ก ครูช่วยดูแลและพัฒนาให้เด็กมีความพร้อม ในการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรส่วนตัว การเข้าห้องน้ำ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การดูแลสุขลักษณะของตน ปลูกฝังเรื่องการไม่เรียนรู้ สนใจสิ่งเรียนรู้รอบตัว เตรียมความพร้อมด้านการศึกษาในชั้นต่อไปให้เด็ก นอกจากนั้น ทางโรงเรียนกำหนดให้ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อเป็นการสังเกตและเอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิด ช่วยแก้ปัญหาการเรียนรู้และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในเด็กและมีการนิเทศครูทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อช่วยแนะนำแก้ไขจุดบกพร่อง หรือส่งเสริมให้ครูพัฒนาในสิ่งที่ปฏิบัติอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น โดยผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมนิเทศครูตามโอกาส เพื่อแนะนำและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กอยู่เสมอ รวมทั้งการรู้จักประยุกต์ ปรับปรุง ดัดแปลงวัสดุเหลือใช้ นำมาทำสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสม มีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เด็ก มีการติดตามการปฏิบัติของครูและบุคลากร ติดตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ประเมินผลและนำผลที่ประเมินมาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้ง ทางโรงเรียนยังส่งเสริมให้ครู เข้าร่วมอบรม ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการสรุปผลและสื่อสารให้ผู้ปกครองรับทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง จำทำ Portfolio ของเด็ก แบบประเมินก่อนเรียน และระหว่างเรียน การบันทึกคำพูดเด็ก การเล่นตามมุมและการประเมินสภาพแวดล้อมด้วยสียเทียนในการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น โครงการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อสร้าง

วามเข้มแข็งในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม โครงการหนูน้อยอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อย่างสม่ำเสมอและเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคสมัย สภาพปัญหา และความต้องการของเด็ก เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็กให้เป็นผู้ใฝ่เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูมีความเข้าใจและดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดด้วยความรักความอบอุ่น เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนตลอดมา

๗

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชนภายในประเทศ/นอกประเทศ

- บริษัท เมต้าเอ็ดดูเคชั่น (ไทยแลนด์) จำกัด สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรมเด็กปฐมวัย
 - โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย โครงการสัมพันธ์ชุมชน
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ปีการศึกษา 2564
- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 95.0

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันทสมัย ทันทต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
 27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
 33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
 34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
 40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
 44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 48. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-
เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

6. แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนในรูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) ให้มากขึ้น เพื่อสนับสนุนให้เด็กกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ศึกษาหาความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อสนอง การเรียนการสอน
3. การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยเพิ่มการจัดการเรียนรู้ด้วย STEAM คือ นำเอา Art (A) เข้ามาบูรณาการการเรียนรู้จาก STEAM และสร้างเด็กนักเรียน STEM ให้คิดแบบสร้างสรรค์มากขึ้น ศิลปะสำหรับเด็ก คือ การสร้างสรรค์ผลงาน ผ่านองค์ประกอบศิลป์ โดยใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เช่นการวาดภาพ การระบายสีด้วยสีน้ำ สีโปสเตอร์ การปั้น การร้อยลูกปัด การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ รวม ถึงดนตรีอีกด้วย

7. ความต้องการช่วยเหลือ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ควรให้การสนับสนุนในการอบรมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย พร้อมทั้งมีเกียรติบัตรรับรองเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร
เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครองเพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมาย การพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

(นางรัชณี ศรีอ่อน)

ผู้อำนวยการ



มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนา การศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัดและระดับชาติ ดังนั้น การ กำหนดมาตรฐานการศึกษา จึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับคือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับ ปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และ ระดับคุณภาพดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้	รายการ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2566
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 92.50
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้	ร้อยละ 92.11
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	ร้อยละ 92.50
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 87.00
รวม / รวมเฉลี่ย ระดับ		ร้อยละ 91.02 ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	รายการ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2566
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ปฏิบัติ
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับนักเรียน	ปฏิบัติ
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ปฏิบัติ
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ปฏิบัติ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ปฏิบัติ
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ปฏิบัติ
รวม / รวมเฉลี่ย ระดับ		5.00 ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	รายการ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2566
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	97.25
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	98.00
รวม / รวมเฉลี่ย ระดับ		ร้อยละ 98.81 ยอดเยี่ยม



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร
เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 92.50 ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็ก มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 96
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ 93
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	ร้อยละ 90
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ 91
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 92.11 ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึก	ร้อยละ 93
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย	ร้อยละ 92
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 92
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ 91
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ 94
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ แบ่งปัน	ร้อยละ 92
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	ร้อยละ 91
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 91
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ 93
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 92.50 ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ 93
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ 93
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ 94
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	ร้อยละ 93
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	ร้อยละ 91
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ 91

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 87.00 ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	88
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ	88
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	87
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้	83
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานความคิดรวบยอดและจินตนาการ เช่นงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	90
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์บาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	86

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการที่ดีด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5 ข้อ ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ปฏิบัติ
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	ปฏิบัติ
1.3 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)	ปฏิบัติ
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ปฏิบัติ
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ปฏิบัติ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5 ข้อ ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	ปฏิบัติ
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	ปฏิบัติ
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ปฏิบัติ
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	ปฏิบัติ
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ปฏิบัติ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5 ข้อ ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ปฏิบัติ
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ปฏิบัติ
3.3 ส่งเสริมให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมสังเกตและประเมินพัฒนาการ สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ปฏิบัติ
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ปฏิบัติ
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ปฏิบัติ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5 ข้อ ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ปฏิบัติ
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ปฏิบัติ
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ปฏิบัติ
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้	ปฏิบัติ
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ปฏิบัติ

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5 ข้อ ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	ปฏิบัติ
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ปฏิบัติ
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ปฏิบัติ
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	ปฏิบัติ
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อการจัดประสบการณ์	
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5 ข้อ ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ปฏิบัติ
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ปฏิบัติ
6.3 มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	ปฏิบัติ
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ปฏิบัติ
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ปฏิบัติ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่า เป้าหมาย
= จำนวนข้อการ
ปฏิบัติในแต่ละ
ประเด็นพิจารณา

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
1.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 100 ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	100
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	100
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	100
2.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 100 ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	100
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	100
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	100
3.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 97.25 ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	100
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	100
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	96.00
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	93.00
4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 98.00 ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	100
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	96.00
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	100
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	96.00

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99 = กำลังพัฒนา

ร้อยละ 50.00 – 59.99 = ปานกลาง

ร้อยละ 60.00 – 74.99 = ดี

ร้อยละ 75.00 – 89.99 = ดีเลิศ

ร้อยละ 90.00 – 100 = ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร

ครั้งที่ 2 / 2566

วันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร

.....

รายชื่อกรรมการผู้เข้าประชุม

- | | | |
|---------------------------|----------------------------|---|
| 1. นางรัชณี ศรีอ่อน | ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนและเลขานุการ |
| 2. น.ส.รุ่งเพชร ศรีอ่อน | ผู้จัดการ | กรรมการ |
| 3. น.ส.ปรินดา ใจป้อ | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 4. ผศ.ดร.อุมาพร นันทาปลูก | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 5. นางรัชณี วรฤทธานนท์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

รายชื่อกรรมการผู้ไม่ได้เข้าประชุม

- | | | |
|-------------------------|---------------|---------|
| 1. นายไพโรจน์ ทองเอี่ยม | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 2. นางเฉลียว ปานเกล้า | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 3. น.ส.นิชนันท์ ช่างนวล | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|---------------------------|-------------|
| 1. น.ส.จุฑามาศ โหระศาสตร์ | ฝ่ายวิชาการ |
|---------------------------|-------------|

เริ่มประชุมเวลา 13.00 น.

เมื่อคณะกรรมการมาครบองค์ประชุมแล้ว ประธานกล่าวเปิดประชุมและขอบคุณคณะกรรมการทุกท่านที่มาเข้าร่วมประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 แนะนำคณะกรรมการบริหารโรงเรียนคนใหม่ เนื่องจากกรรมการคนเดิมพ้นตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุมาพร นันทาปลูก เป็นผู้แทนผู้ปกครอง แทน นางสาวมณีนันท์ วริทธิวรานนท์ เนื่องจากเด็กเรียนจบชั้นอนุบาล 3

1.2 การแต่งตั้งครู และบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2566 ทางโรงเรียนได้รับบุคลากรเพิ่มจำนวน 4 คน ได้แก่ นางสาวศิริพร จุ้ยงาม ตำแหน่งครูผู้ช่วยชั้นอนุบาลปีที่ 1 นางสาวจิรนนท์ สวัสดิชัย ตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็กเนอสเซอรี่ นางสาวธนวรรณ สอนมาก ตำแหน่งครูผู้ช่วยชั้นเตรียมอนุบาล และนางสาวนาซีพะห์ หะเด็ง นักศึกษาฝึกสอน ด้านการสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรของบริษัท เมต้าเอ็ดดูเคชั่น (ไทยแลนด์) จำกัด

1.3 ทางโรงเรียนได้อำนวยความสะดวกให้ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จัดหาครูที่มีความรู้ความสามารถในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทำหน้าที่ปรับพฤติกรรม ให้ความช่วยเหลือด้านการศึกษาผ่านการใช้กิจกรรมบูรณาการ โดยได้รับ นางสาววิชชุดา อุ่นแสงจันทร์ จบหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ มากระตุ้นพัฒนาการให้กับเด็กที่โรงเรียนทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดี เวลา 13.00น. – 16.00น. หลังการจัดกิจกรรม ครูประจำชั้นและผู้ปกครองได้รับรายงานผลการฝึกกระตุ้นพัฒนาการ ส่งเสริมเด็กตามคำแนะนำในรายงาน เด็กมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

1.4 เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2566 ทางโรงเรียนได้พาคณะครูไปทัศนศึกษาที่จังหวัดกาญจนบุรี และได้จัดกิจกรรม CSR อิ่มอุ่นนี้ ปันน้ำใจให้น้อง ณ โรงเรียนบ้านห้วยน้ำโจน โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครูและผู้ปกครอง เป็นทุนการศึกษา รวมทั้งสิ้น 25,435 บาท และสิ่งของต่าง ๆ อีกเป็นจำนวนมาก ทางโรงเรียนต้องขอขอบคุณในความร่วมมือเป็นอย่างสูงสำหรับกิจกรรมในครั้งนี้

1.5 ในวันพุธที่ 21 มิถุนายน 2566 ผู้บริหารบริษัท เมต้าเอ็ดดูเคชั่น (ไทยแลนด์) จำกัด จำนวน 6 คน พร้อมทั้งตัวแทนบริษัท เมต้าเอ็ดดูเคชั่น (เกาหลี) อีกจำนวน 18 คน เข้าเยี่ยมชมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษผ่านโปรแกรม Kivakids

1.6 การบริหารจัดการทั่วไปภายในโรงเรียนก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1/2566

1) ด้านการบริหารจัดการสถานที่

- ขยายห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3
- ติดตั้งเครื่องปรับอากาศห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 และห้องคอมพิวเตอร์
- วาดภาพการ์ตูน แต่งเติมสีส้น ห้องดนตรีสากล และห้องคอมพิวเตอร์
- ปรับพื้นที่ให้เป็นระนาบเดียวกันระหว่างอาคาร 1 และ 2 ปูหญ้าเทียม จัดเป็นสนามเด็กเล่นในร่ม
- จัดสวนหย่อมหน้าอาคารเรียน และตัดแต่งกิ่งต้นไม้
- จัดบริเวณด้านหน้าอาคาร 1 ให้เป็นพื้นที่ปั่นจักรยาน จักรยานขาไถ สกู๊ตเตอร์ เพื่อความปลอดภัยของเด็ก ๆ

2) ด้านครุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียนการสอน

- จัดซื้อโต๊ะเก้าอี้ชั้นอนุบาลปีที่ 3
- เปลี่ยนทีวี เป็นสมาร์ททีวีทุกห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
- จัดซื้อคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เสริมใหม่ ให้เด็กได้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
- จัดซื้อเครื่องเล่นซีดี เครื่องขยายเสียง และชุดไมโครโฟน สำหรับกิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธง
- จัดซื้อของเล่นเพิ่มเติม เช่น อุโมงค์หนอน สไลเดอร์ จักรยานบาลานซ์ จักรยานสามล้อ สกู๊ตเตอร์

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1 / 2565

โรงเรียนได้จัดทำรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร ในคราวประชุมครั้งที่ 1 / 2565 เมื่อวันที่ 15 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 เรียบร้อยแล้ว สำหรับในวันนี้ โรงเรียนได้ทำสำเนารายงานการประชุม แจงให้ที่ประชุมเพื่อรับทราบอีกครั้ง ตามรายละเอียดที่แนบ

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 1 / 2566 โดยไม่มีข้อแก้ไข

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ 1 / 2566 เมื่อวันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

งานรุ่งเพชรเมื่อดงามและพิธีมอบวุฒิบัตร ปีการศึกษา 2565 วันเสาร์ที่ 11 มีนาคม 2566 ดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย การสำรองที่จอดรถที่ตลาดธีรรัตน์ มีผู้ปกครองใช้บริการรถตู้รับส่งเพียง 3 คัน รถสุขาเคลื่อนที่ของเทศบาลบางบัวทองติดภารกิจ จึงไปเขียนคำร้องที่เทศบาลเสาธงหิน แต่เนื่องจากที่ตั้งของโรงเรียนตั้งอยู่นอกเขตพื้นที่เทศบาลเสาธงหิน จึงมีค่าใช้จ่ายเป็นค่าเช่าบริการ 2,000 บาท ค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูงจึงยกเลิก

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 สรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

รายการ	งบประมาณที่ได้รับ	จำนวนเงินที่ใช้จ่ายจริง	ส่งคืน สช./ศธจ.
ภาคเรียนที่ 1	73 คน	73 คน	
หนังสือเรียน	14,600	14,600	0
อุปกรณ์การเรียน	7,300	7,300	0
เครื่องแบบนักเรียน	21,900	21,900	0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	15,395	15,395	0
รวม	59,195	59,195	
ภาคเรียนที่ 2	79 คน	79 คน	
อุปกรณ์การเรียน	11,455	11,455	0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	17,301	17,301	0
รวม	28,756	28,756	

4.2 รายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2565

ภาคเรียนที่ 1/2565 จัดซื้อ

- ครั้งที่ 1 (อสค.) นมยูเอชที จำนวน 3,600 กล่อง กล่องละ 7.82 บาท	28,152.00 บาท
- ครั้งที่ 2 (สหกรณ์) นมยูเอชที จำนวน 4,941 กล่อง กล่องละ 7.82 บาท	38,638.62 บาท
- ครั้งที่ 3 (สหกรณ์) นมยูเอชที จำนวน 949 กล่อง กล่องละ 7.82 บาท	<u>7,421.18 บาท</u>
รวมทั้งสิ้น 73 คน 9,490 กล่อง 130 วัน เป็นเงิน	74,211.80 บาท
งบประมาณที่ได้รับ	66,430.00 บาท
ใช้งบประมาณของโรงเรียน	7,781.80 บาท

**ยอดเงิน 7,781.80 เป็นเงินคงเหลือจากบัญชีอาหารเสริม(นม) 1,955 บาท

ภาคเรียนที่ 2/2565 จัดซื้อ

- นมพาสเจอร์ไรส์ จำนวน 1,460 ถูง ถูงละ 6.58 บาท 20 วัน	9,606.80 บาท
- นมยูเอชที จำนวน 2,190 กล่อง กล่องละ 8.13 บาท 30 วัน	17,804.70 บาท
- นมพาสเจอร์ไรส์ จำนวน 5,840 ถูง ถูงละ 6.89 บาท 80 วัน	<u>40,237.60 บาท</u>
รวมทั้งสิ้น 73 คน 130 วัน เป็นเงิน	67,649.10 บาท
งบประมาณที่ได้รับ	67,649.10 บาท
ใช้งบประมาณของโรงเรียน	- บาท

4.3 การดำเนินงานเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2565 ได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคลตั้งแต่เดือน พฤษภาคม 2565 ถึง เดือน เมษายน 2566 ทั้งสิ้น 744,832.25 บาท และได้นำเงินอุดหนุนรายการนี้ไปแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายเป็นเงินเดือนครู (ครูบรรจุ) ปีการศึกษา 2565 ทั้งจำนวน 802,800 บาท ใช้งบประมาณของโรงเรียนเพิ่มเติมอีก 57,967.75 บาท

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

5.1 เงินอุดหนุนรายบุคคล

5.1.1 จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 เพื่อขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนได้ จะต้องมิใช่คนพิการ 3 ปีบริบูรณ์ และมีสัญชาติไทย (นับถึงวันที่ 16 พฤษภาคม 2566) กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 และมีอายุไม่เกิน 7 ปีบริบูรณ์

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ชั้นเรียน	จำนวนเต็ม (คน)	จำนวนที่ได้รับอุดหนุน	หมายเหตุ
เนอสเซอริ์	14	-	
เตรียมอนุบาล	16	-	
อนุบาล 1	34	30	อายุต่ำกว่าเกณฑ์ 4 คน
อนุบาล 2	33	33	
อนุบาล 3	31	29	อายุเกินเกณฑ์ 1 คน ไม่ทำสำเร็จการศึกษา 1 คน
รวม	128	92	

จำนวนนักเรียนรวมตามตารางข้างต้น มีจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงอนุบาลปีที่ 3 ที่มีสิทธิรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคลและเงินอุดหนุนรายการอื่น ๆ ทั้งสิ้น 92 คน

5.1.2 งบแสดงรายได้และค่าใช้จ่าย ของปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังเอกสารแนบ

5.1.3 งบแสดงฐานะทางการเงิน (งบดุล) ของปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังเอกสารแนบ

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล งบรายได้และค่าใช้จ่าย และงบแสดงฐานะการเงิน (งบดุล)

5.2 เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ชั้นเรียน	จำนวนเต็ม (คน)	จำนวนที่ได้รับอุดหนุน	หมายเหตุ
เตรียมอนุบาล	16	-	
อนุบาล 1	34	30	อายุต่ำกว่าเกณฑ์ 4 คน
อนุบาล 2	33	33	
อนุบาล 3	31	29	อายุเกินเกณฑ์ 1 คน ไม่ทำสำเร็จการศึกษา 1 คน
รวม	114	92	

แนวทางการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการรับเงินอุดหนุน เป็นค่างานหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ด้วยระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่างานหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดภารกิจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในการประชุมเพื่อพิจารณาดำเนินการ กำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขการรับเงินอุดหนุนเป็นค่างานหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยคำนึงถึง

ประโยชน์ของนักเรียนอย่างเหมาะสมและเป็นธรรม และโปร่งใส โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรได้รับงบประมาณในด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ดังต่อไปนี้

- ค่าหนังสือเรียน 200 บาท/ คน/ ปี
- ค่าอุปกรณ์การเรียน 145 บาท/ คน/ ภาคเรียน
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน 325 บาท/ คน/ ปี
- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 219 บาท/ คน/ ภาคเรียน

5.2.1 การรับเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน โรงเรียนทำการจัดซื้อหนังสือเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน เป็นผู้คัดเลือกหนังสือ และให้แจกจ่ายหนังสือแก่นักเรียนครบทุกคน จัดทำรายการหนังสือแต่ละชั้นเรียน ให้ผู้ปกครองเซ็นชื่อรับหนังสือเรียน ตามกรอบรายการหนังสือดังเอกสารแนบ

5.2.2 การรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอุปกรณ์การเรียน โรงเรียนได้จัดซื้ออุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครอง จัดหาให้นักเรียนมีอุปกรณ์ที่เหมือนกัน ดังนี้ ยางลบ ดินน้ำมัน ไร์สารพิษ ดินสอ สีเทียน หรือสีไม้ สมุดฝึกทักษะการเขียน และแจกให้นักเรียนตามจำนวนที่สั่งซื้อ เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียนของแต่ละระดับชั้น โดยผู้ปกครองลงชื่อในใบรายการสั่งซื้ออุปกรณ์การเรียนให้ไว้กับทางโรงเรียน

5.2.3 การรับเงินอุดหนุนเป็นค่าเครื่องแบบนักเรียน โรงเรียนจ่ายเงินคืนให้แก่ผู้ปกครองเป็นเงินสด โดยให้ผู้ปกครองนำใบเสร็จค่าเครื่องแบบนักเรียนมาแสดงต่อโรงเรียน ถ้าไม่มีให้เขียนแบบหลักฐานยืนยันการจัดหาแทนใบเสร็จรับเงิน

5.2.4 การรับเงินอุดหนุนเป็นค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนนำมาใช้ในการสนับสนุนและพัฒนากิจกรรมด้านต่างๆ ให้กับผู้เรียน ในโครงการกิจกรรมทัศนศึกษา โดยขออ่าวจ่ายทุกรายการ

ขณะนี้ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณเงินอุดหนุน เป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำหรับภาคเรียนที่ 1/2566 เรียบร้อยแล้ว ตามยอดนักเรียนประมาณการ 61 คน เป็นเงิน 54,229 บาท จะต้องยื่นขอเบิกเพิ่มอีก 31 คน

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี และหลักเกณฑ์วิธีการ เงื่อนไขการรับเงินอุดหนุน

5.3 เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม)

ในภาคเรียนที่ 1/2566 โรงเรียนยื่นของบประมาณเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) จำนวนนักเรียน 54 คน (ตามประมาณการ) แต่จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 มีนักเรียนที่มีสิทธิรับเงินอุดหนุน จำนวน 92 คน ต้องยื่นขอเบิกเพิ่มเติม 38 คน เป็นเงิน 35,450.20 บาท ขณะนี้ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณค่าอาหารเสริม (นม) สำหรับภาคเรียนที่ 1/2566 เรียบร้อยแล้ว จำนวนเงิน 37,206 บาท เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2566 ได้ทำจัดซื้อนมยู.เอช.ที. ชนิดกล่อง กล่องละ 8.13 บาท นมพาสเจอร์ไรซ์ ชนิดถุง ถุงละ 6.89

บาท โดยมีการจัดเก็บนม และการแจกจ่ายนมให้นักเรียน รายละเอียดตามแผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ดังเอกสารแนบ

มติที่ประชุม เห็นชอบแผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2566

5.4 รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำร่างรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 เสร็จเรียบร้อยแล้ว มี 3 มาตรฐาน บรรลุวัตถุประสงค์ทั้ง 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จึงให้ที่ประชุมตรวจทานและพิจารณาเห็นชอบอีกครั้ง

มติที่ประชุม เห็นชอบรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

5.5 การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้	รายการ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2566
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 92.50
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 92.11
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 92.50
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 87.00
รวม / รวมเฉลี่ย ระดับ		ร้อยละ 91.02 ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	รายการ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2565
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	ปฏิบัติ
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับนักเรียน	ปฏิบัติ
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ปฏิบัติ
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	ปฏิบัติ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ปฏิบัติ
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ปฏิบัติ
รวม / รวมเฉลี่ย ระดับ		5.00 ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	รายการ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2565
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	100
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	97.25
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และ นำผลการประเมิน พัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	98.00
รวม / รวมเฉลี่ย ระดับ		ร้อยละ 98.81 ยอดเยี่ยม

มติที่ประชุม เห็นชอบค่าเป้าหมายความสำเร็จ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

5.6 โครงการ/ กิจกรรมของนักเรียนสำหรับปีการศึกษา 2566

สัปดาห์ที่	ภาคเรียนที่ 1/2565 วัน/ เดือน/ ปี	จำนวนวัน/ สัปดาห์	รายการปฏิบัติงาน
1	16 - 19 พ.ค.66	4	16 พ.ค. เปิดภาคเรียนที่ 1/2566
2	22 - 26 พ.ค.66	5	วันเสาร์ที่ 27 พ.ค. ปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนทุกระดับชั้น
3	29 พ.ค. - 2 มิ.ย.66	5	2 มิ.ย. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบรมราชินี
4	6 - 9 มิ.ย. 66	4	6 มิ.ย. วันสิ่งแวดล้อมโลก/ กิจกรรมแยกขยะ 9 มิ.ย. เลือกตั้งประธานนักเรียน
5	12 - 16 มิ.ย. 66	5	15 มิ.ย. กิจกรรมไหว้ครู 16 มิ.ย. ประชุมกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 2/2566
6	19 - 23 มิ.ย.66	5	20 มิ.ย. ซ้อมแผนเผชิญเหตุเอาตัวรอดเมื่อเจอเหตุฉุกเฉิน 21 มิ.ย. กิจกรรมปลูกผัก
7	26 มิ.ย.- 30 มิ.ย.66	5	26 มิ.ย. กิจกรรมป้องกันยาเสพติด/ วันต่อต้านยาเสพติดโลก
8	3 - 7 ก.ค.66	5	4 ก.ค. ตรวจสอบสุขภาพเด็ก
9	10 - 14 ก.ค.66	5	11 ก.ค.ซ้อมอพยพหนีไฟ
10	17 - 21 ก.ค.66	5	17 ก.ค. พระบรมฉายาธรรม
11	24 - 27 ก.ค. 66	4	27 ก.ค. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10
12	31 - 4 ส.ค. 66	3	31 ก.ค. แห่เทียนพรรษา 1-2 ส.ค. หยุดวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา
13	7 - 11 ส.ค. 65	5	11 ส.ค. งานวันแม่แห่งชาติ 14 ส.ค. หยุดชดเชยวันแม่แห่งชาติ
14	15 - 18 ส.ค.66	4	18 ส.ค. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
15	21 - 25 ส.ค.66	5	22 ส.ค. กิจกรรมวันอาเซียน
16	28 ส.ค. - 1 ก.ย.66	5	สัปดาห์นิตศการสอน 1/2565
17	4 - 8 ก.ย. 66	5	5 ก.ย. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
18	11 - 15 ก.ย. 66	5	15 ก.ย. ประกวดหุ่นน้อยมารยาทงาม
19	18 - 22 ก.ย. 66	5	สัปดาห์ประเมินพัฒนาการเด็ก
20	25 - 29 ก.ย. 66	5	29 ก.ย. วันสุดท้ายของการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1/2566 ปิดภาคเรียนที่ 1/2566
	รวม	94	

สัปดาห์ที่	ภาคเรียนที่ 2/2565 วัน/ เดือน/ ปี	จำนวนวัน/ สัปดาห์	รายการปฏิบัติงาน
1	30 ต.ค. - 3 พ.ย. 66	5	30 ต.ค. เปิดเรียนภาคเรียนที่ 2/2566
2	6 - 10 พ.ย. 66	5	31 ต.ค. กิจกรรมรักการออม
3	13 - 17 พ.ย. 66	5	15 พ.ย. ประชุมกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 3/2566
4	20 - 24 พ.ย. 66	5	21 พ.ย. กิจกรรมปลูกผัก
5	27 พ.ย. - 1 ธ.ค. 66	5	27 พ.ย. กิจกรรมลอยกระทง
6	4 - 8 ธ.ค. 66	4	4 ธ.ค. กิจกรรมวันชาติและวันพ่อแห่งชาติ 5 ธ.ค. หยุด วันคล้ายวันพระราชสมภพ ร.9
7	12 - 15 ธ.ค. 66	4	11 ธ.ค. หยุดชดเชย วันรัฐธรรมนูญ สัปดาห์นี้เทศการสอน 2/2566
8	18 - 22 ธ.ค. 66	5	
9	25 - 29 ธ.ค. 66	5	25 ธ.ค. กิจกรรมคริสต์มาส
10	3 - 5 ม.ค. 67	3	27 ธ.ค. ตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งส่งท้ายปีเก่า 1-2 หยุด วันขึ้นปีใหม่และวันหยุดชดเชยวันสิ้นปี
11	8 - 12 ม.ค. 67	5	12 ม.ค. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
12	15 - 20 ม.ค. 67	4	16 ม.ค. หยุด วันครู
13	22 - 26 ม.ค. 67	5	22 ม.ค. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
14	29 ม.ค. - 2 ก.พ. 67	5	สัปดาห์กีฬา
14	5 - 9 ก.พ. 67	5	7 ก.พ. ประชุมกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1/2567 9 ก.พ. กิจกรรมวันตรุษจีน
15	12 - 16 ก.พ. 67	5	สัปดาห์กีฬา
16	19 - 23 ก.พ. 67	5	21 ก.พ. ถ่ายรูปหมู่ทุกระดับชั้น 23 ก.พ. พระบรยายธรรม ตักบาตรอาหารแห้ง
17	26 ก.พ. - 1 มี.ค. 67	5	สัปดาห์ประเมินพัฒนาการเด็ก 1 มี.ค. ประกวดหุ่นน้อยมารยาทงาม
18	4 - 8 มี.ค. 67	4	7 มี.ค. Open house รับใบคะแนน
			8 มี.ค. หยุด เตรียมงานรุ่งเพชรเมื่อดงาม

มติที่ประชุม เห็นชอบโครงการ/ กิจกรรมของนักเรียนสำหรับปีการศึกษา 2566

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

- โรงเรียนได้ทำประกันอุบัติเหตุกลุ่ม ครู บุคลากร และนักเรียน กับบริษัท อเมริกัน อินเตอร์เนชั่นแนล แอสซัวร์ันส์ จำกัด ประเทศไทย (AIA) ด้วยทุนประกัน 50,000 บาท ค่ารักษาพยาบาล 5,000 บาทต่อครั้ง เริ่มคุ้มครองวันที่ 16 ธันวาคม 2565 ถึง 16 ธันวาคม 2566 สำหรับเด็กเข้าใหม่ปีการศึกษา 2566 จะเริ่มคุ้มครองวันที่ 1 มิถุนายน 2566 ถึง 16 ธันวาคม 2566 โรงพยาบาลในเครือข่ายบริเวณใกล้เคียง ได้แก่ โรงพยาบาลเกษมราษฎร์รัตนวิเบศร์ โรงพยาบาลชลลดา สามารถเข้ารับรักษาพยาบาลโดยไม่ต้องสำรองจ่าย

- ทางโรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์ฉีดพ่นหมอกควันกำจัดยุง จากเทศบาลเมืองบางรักพัฒนา เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2566 และรับทรายอะเบทจากกองสาธารณสุข มาใช้เพื่อกำจัดลูกน้ำยุงลายป้องกันการระบาดของไข้เลือดออกซึ่งมียุงลายเป็นพาหะ

- วันพฤหัสบดีที่ 24 สิงหาคม 2566 จะมีเจ้าหน้าที่จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ตรวจสอบการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบและกฎหมายกำหนด

มติที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา 15.15 น.

ลงชื่อ



ผู้จดรายงานการประชุม

(นางรัชณี วรฤทธานนท์)

ลงชื่อ



ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นางรัชณี ศรีอ่อน)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร

คำสั่งที่ 12 / 2566

เรื่อง แต่งตั้ง กรรมการ ตรวจสอบ ทบทวน รายงาน คุณภาพการศึกษา

ด้วยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- | | | |
|--------------------------------|--|---------------------|
| 1. นางรัชณี ศรีอ่อน | ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางรัชณี วรฤทธานนท์ | ที่ปรึกษา | กรรมการ |
| 3. นางสาวจุฑามาศ โหระศาสตร์ | ผู้ช่วยฝ่ายกิจการวิชาการ/ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 | กรรมการ |
| 4. นางวาสน์ดี บุญพา | ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1 | กรรมการ |
| 4. นางสาววิภารัฐ โสบุญ | ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 | กรรมการ |
| 5. นางสาวณัฐณิชา เสริมชัยรัตน์ | ครูประจำชั้นเตรียมอนุบาล | กรรมการ |
| 6. นางสาวปริญดา ใจป้อ | ผู้ช่วยฝ่ายบริหารทั่วไป | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2566



(นางรัชณี ศรีอ่อน)
ผู้อำนวยการ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

X ปิด

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

อนุบาลรุ่งเพชร
อมุ่ณเหมือนอู่บ้าน ดูแ
หลานใบ
สมัคร

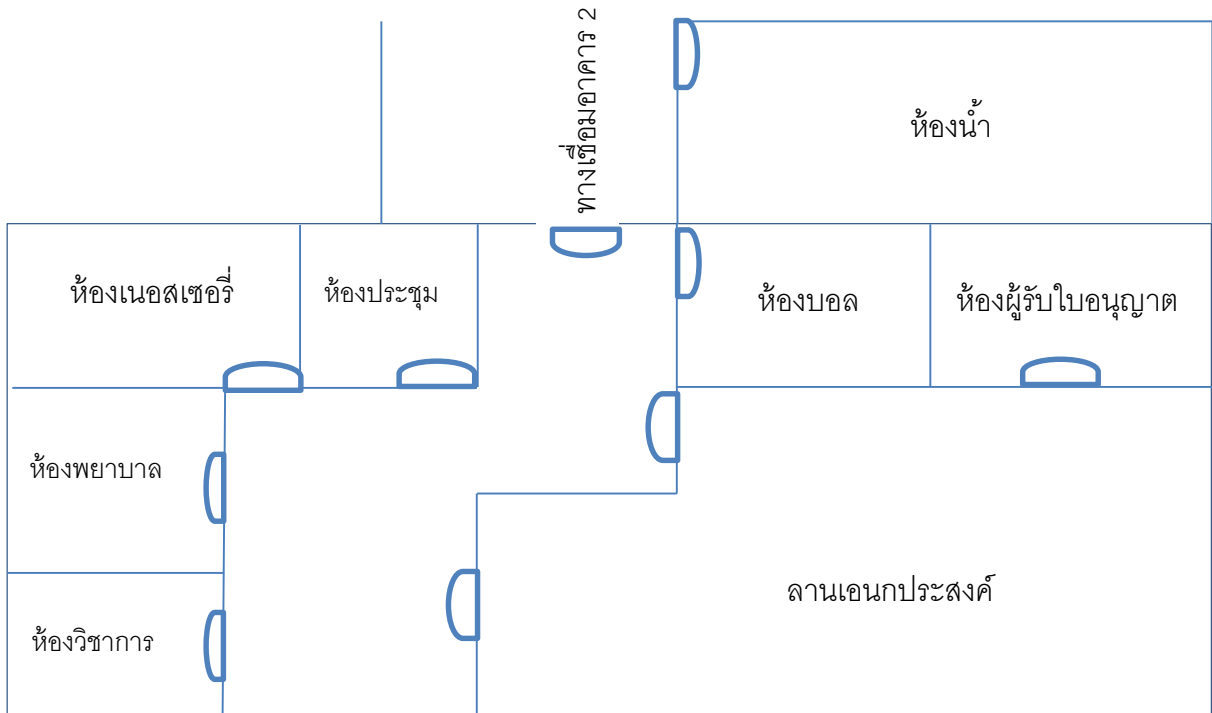
ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร
อ.บางบัวทอง จ.นนทบุรี

อ่านรายละเอียดได้ที่เมนูหัวข้อ "รายงานผล SAR" (ด้านมุมขวามือ)

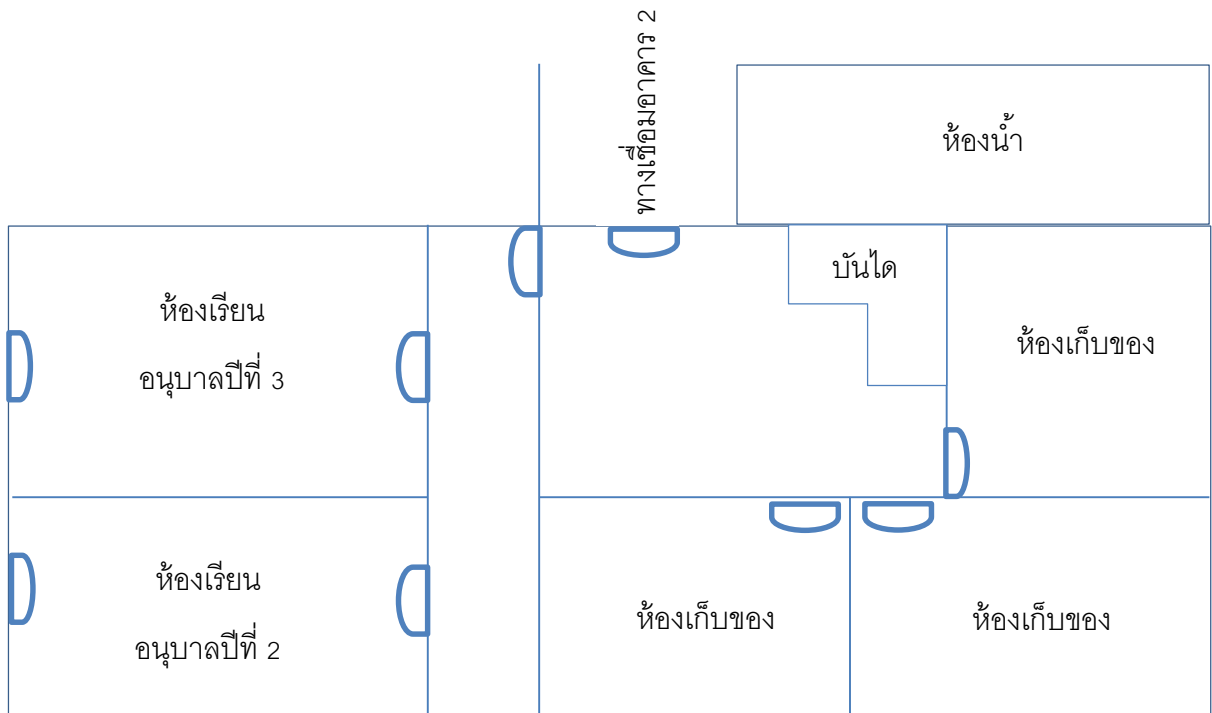
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังบริเวณอาคาร 1

อาคาร 1 ชั้น 1

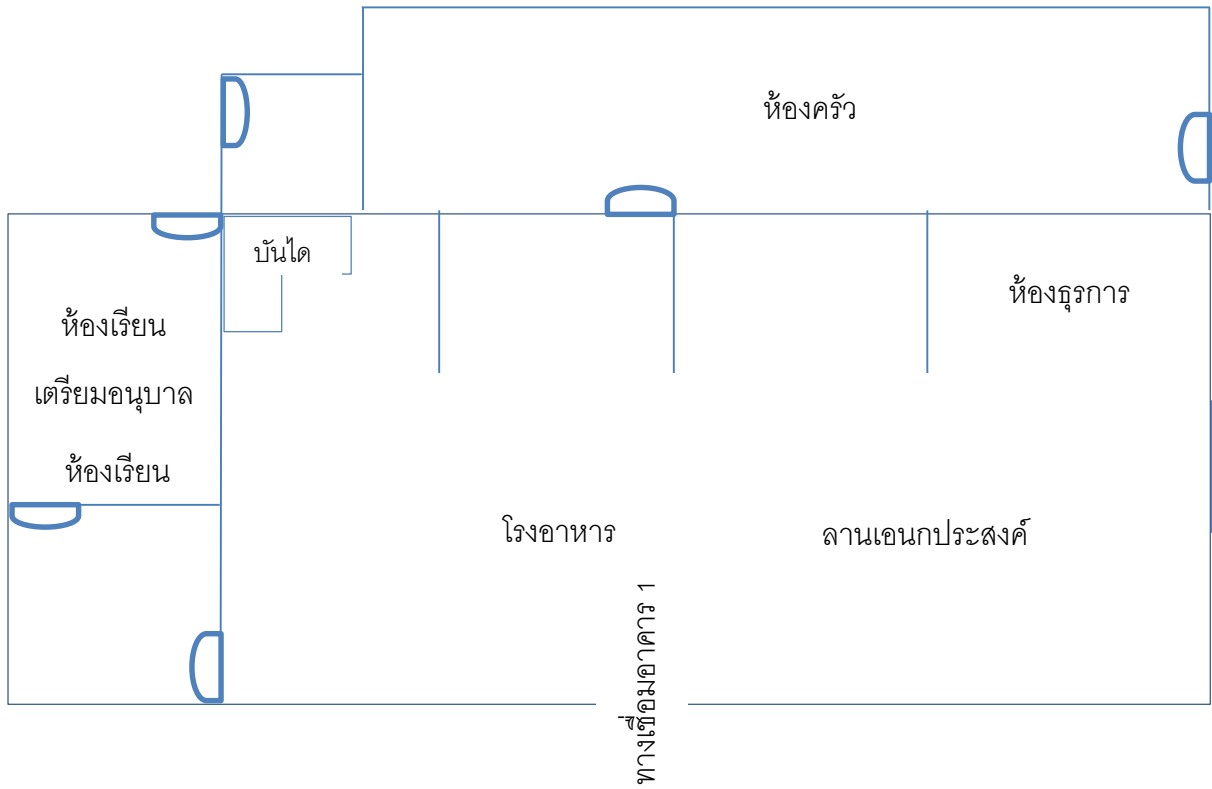


อาคาร 1 ชั้น 2

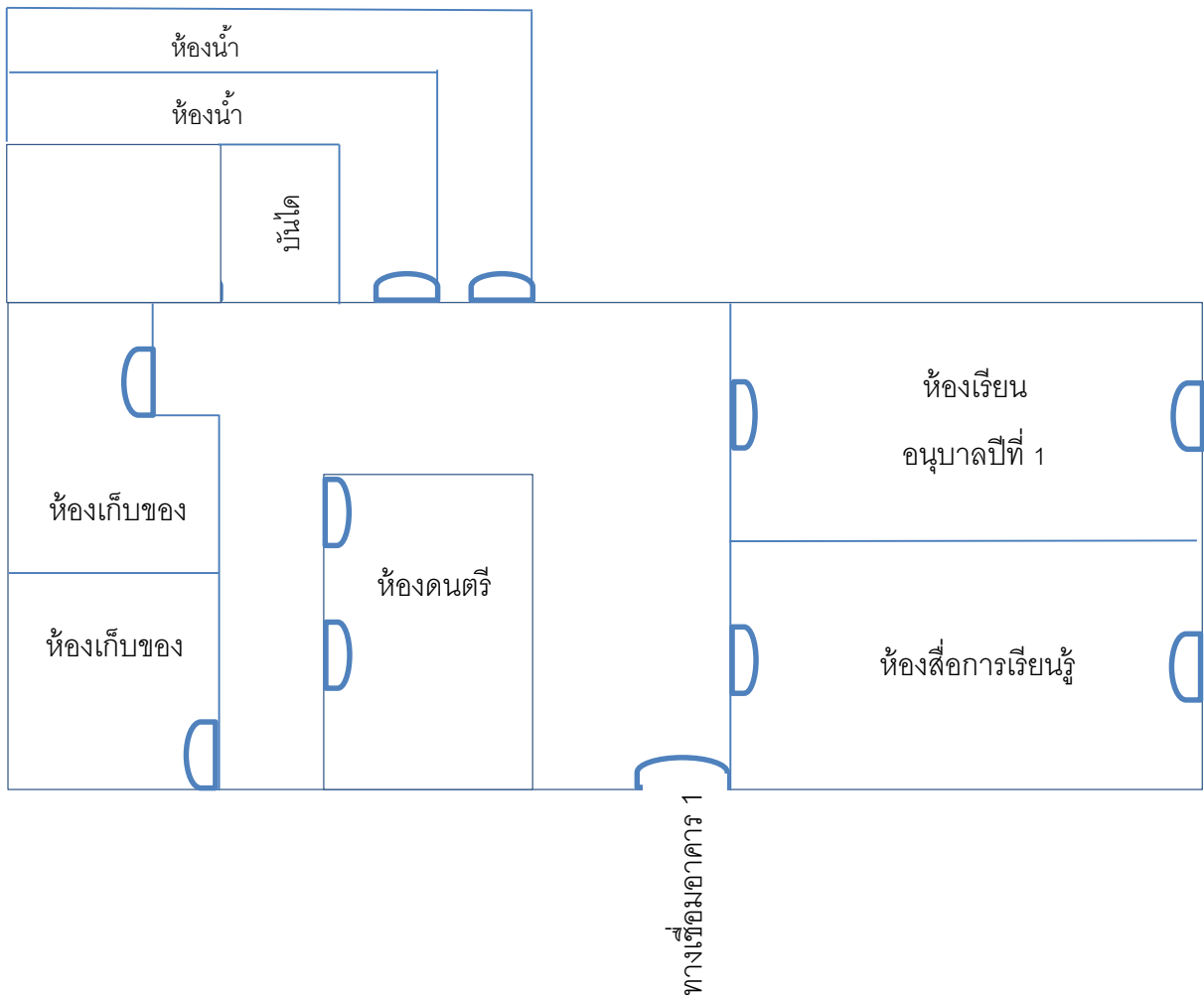


แผนผังบริเวณอาคาร 2

อาคาร 2 ชั้น 1



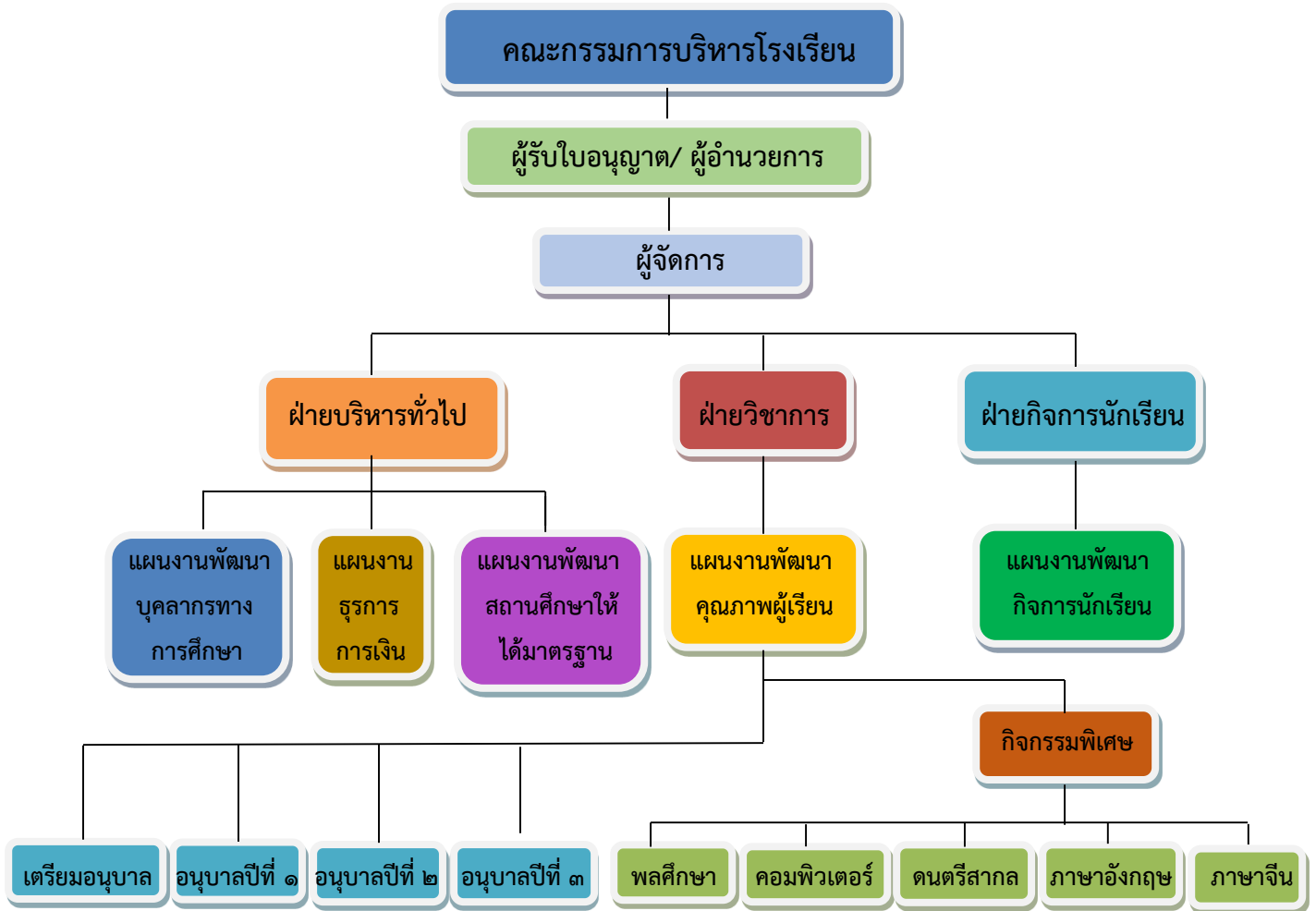
อาคาร 2 ชั้น 2



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เวลาเรียน ปีการศึกษา 2566

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ช่วงอายุ	3 – 6 ปี	
สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านร่างกาย ● ด้านอารมณ์และจิตใจ ● ด้านสังคม ● ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> ● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ● ธรรมชาติรอบตัว ● สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา เป็นเวลา 3 ปี	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1 - 3 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าการศึกษา เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง ใน 1 ปี แบ่งเป็น 2 ภาคเรียน โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

โดยในปีการศึกษา 2566 เปิดภาคเรียนที่ 1 วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 29 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566 เปิดภาคเรียนที่ 2 วันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 9 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 รวมเวลาเรียนปีการศึกษา 2566 ทั้งสิ้น 181 วัน

เอกสารเพิ่มเติม



มาตรการป้องกัน ควบคุม โรคติดต่อ
และแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอนุบาลรั้งเพชร
เลขที่ 39/10-11 ตำบลบางรักพัฒนา อำเภอบางบัวทอง
จังหวัดนนทบุรี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นสถานที่รับดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และการศึกษา สำหรับเด็กมีอายุตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปีจึงเป็นสถานที่ที่เด็กอยู่ร่วมกันเป็นจำนวนมากและมีการทำกิจกรรมร่วมกัน ระหว่างเด็กและครูผู้ดูแล จากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ผ่านมามีพบว่าเด็กมัก ติดเชื้อมาจากบุคคลในครอบครัวและบุคลากรของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จากนั้น นำเชื้อมาแพร่กระจายในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จากการใช้สิ่งของหรือมีการสัมผัสร่วมกัน เช่น ของเล่น/อุปกรณ์ ลูกบิดประตูห้องน้ำ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการรับเชื้อโรค เช่น การรับประทานอาหาร การทำกิจกรรมเป็นกลุ่มหรือการร่วมกันอยู่ในอาคารปิด เป็นต้น กระทรวงสาธารณสุข จึงได้ออก มาตรการด้านสาธารณสุขเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค เพื่อให้เกิดความปลอดภัยสูงสุดทั้ง ครอบครัว และเด็ก บุคลากรและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัยในสถานการณ์การแพร่ ระบาดได้ด้วยการใช้ชีวิต และยกระดับมาตรการป้องกันควบคุมโรค เพื่อให้ประกอบกิจการได้อย่างปลอดภัย และยั่งยืน ด้วยหลักการ COVID Free Setting และ Universal Prevention

ทางโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร มีความตระหนักถึงความร้ายแรงของโรคนี้ รวมไปถึงความปลอดภัยของนักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนครู/บุคลากรในโรงเรียนเป็นอย่างมาก ทางโรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ในด้านสุขภาพอนามัย การดูแลรักษาความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน รวมถึงการปฏิบัติตามมาตรการของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน	1
- ด้านสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	3
- ด้านการบริหารจัดการ	3
- ด้านครูและบุคลากร	4
- ด้านผู้ปกครอง	5
ส่วนที่ 2 มาตรการและแนวการปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน	6
- แนวปฏิบัติด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	6
- แนวปฏิบัติด้านผู้ให้บริการ	6
- แนวปฏิบัติผู้รับบริการ	8
ส่วนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-19)	9
- พิจารณารูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามระดับการแพร่ระบาด	9
ภาคผนวก	10
- มาตรการแผนเผชิญเหตุเมื่อพบผู้ติดเชื้อไวรัสโควิด 19	
- แนวปฏิบัติการสื่อสารเพื่อลดการรังเกียจ และการตีตราทางสังคม (Social stigma)	
- แนวปฏิบัติด้านการจัดการความเครียดของครูและบุคลากรทางการศึกษา	
- ภาพประกอบ	

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร ที่ตั้งเลขที่ 39/10-11 ตำบลบางรักพัฒนา อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ประเภทโรงเรียนเอกชนในระบบ ระดับเตรียมอนุบาล ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 เปิดทำการสอนตั้งแต่เวลา 08.30 น. – 15.00 น. บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่จำนวน 11 ไร่ 3 งาน 92 ตารางวา อาคารเรียนเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น จำนวน 2 หลัง หลังสุดทรกระทรวงศึกษาธิการ ประเภทสามัญศึกษา รับนักเรียนได้ไม่เกิน 6 ห้องเรียน รับนักเรียนไป – กลับ อายุของนักเรียนที่เปิดรับอย่างต่ำ 2 ปี อย่างสูง 5 ปี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2921-3390-1 email: Rungpetchschool_2551@hotmail.com website: www.rungpetchschool.com ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 16 พฤษภาคม 2551 จำนวนนักเรียนทุกระดับชั้น 150 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียนทั้งสิ้น 20 คน

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการ พิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
		ห้องปกติ		ชาย	หญิง	
	ปกติ	ชาย	หญิง			
เตรียมอนุบาล	1	9	7	-	-	16
ระดับก่อนประถมศึกษา						
อนุบาลปีที่ 1	1	16	14	-	-	30
อนุบาลปีที่ 2	1	17	16	-	-	33
อนุบาลปีที่ 3	1	17	12	-	-	29
รวม	4	39	49	-	-	108

ห้องเรียน จำนวน 4 ห้อง

- ห้องเรียนชั้นเตรียมอนุบาล ขนาด 20 ตารางเมตร จำนวน 1 ห้อง
- ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 ขนาด 45 ตารางเมตร จำนวน 1 ห้อง
- ห้องเรียนชั้นอนุบาล 2 ขนาด 45 ตารางเมตร จำนวน 1 ห้อง
- ห้องเรียนชั้นอนุบาล 3 ขนาด 45 ตารางเมตร จำนวน 1 ห้อง

ห้องประกอบ ดังนี้

- | | | |
|------------------------|--------------------------|------------------------|
| - ห้องธุรการ 1 ห้อง | - ห้องดนตรีสากล 1 ห้อง | - ห้องดนตรีสากล 1 ห้อง |
| - ห้องผู้บริหาร 1 ห้อง | - ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง | - ห้องกิจกรรม 3 ห้อง |
| - ห้องพยาบาล 1 ห้อง | - ห้องวิชาการ 1 ห้อง | |

จำนวนครูและบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา											
- ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทน								1			
- ผู้จัดการ				1							
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ				1				1			
2. ครูผู้สอน											
- ครูประจำ				4							
- ครูพิเศษ				3							
3. บุคลากรอื่น											
- พี่เลี้ยง		4		3							
4. เจ้าหน้าที่อื่น	1	2		1							
รวมทั้งสิ้น	1	6		13				2			22

สรุปอัตราส่วน

จำนวนผู้เรียนต่อผู้ดูแล 9 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 27 : 1

วัคซีนป้องกันโรคติดเชื้อโควิด-19

จำนวนครูและบุคลากรที่ยังไม่ได้ฉีดวัคซีน เข็ม 1 = 0 คน

จำนวนครูและบุคลากรที่ยังไม่ได้ฉีดวัคซีน เข็ม 2 = 1 คน

จำนวนครูและบุคลากรที่ยังไม่ได้ฉีดวัคซีน เข็ม 3 = 0 คน

จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับวัคซีน ครบแล้ว = 22 คน

▪ Sinovac + AstraZeneca = 19 คน

▪ AstraZeneca + AstraZeneca = 3 คน

การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน

1. ด้านสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

- จัดอาคารและพื้นที่โดยรอบให้เป็นพื้นที่ปฏิบัติงานที่ปลอดภัย และมีพื้นที่ที่เป็น COVID free zone
- จัดให้มีสถานที่แยกกักตัวในโรงเรียน (School Isolation) สำหรับรองรับการดูแลรักษา เบื้องต้นกรณี

นักเรียน ครู หรือบุคลากรในสถานศึกษามีการติดเชื้อโควิด-19 หรือผลตรวจ ATK เป็นบวก

- จัดพื้นที่บริเวณต้นท่อน้ำอาคารเรียนให้เป็นจุดคัดกรอง (Screening Zone) และเป็นจุดรับส่งสิ่งของ จุดรับส่งอาหาร เป็นการจำแนกนักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อก่อนเข้ามาในอาคารของโรงเรียน
- จัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับตรวจวัดอุณหภูมิร่างกาย เช่น เครื่องวัดอุณหภูมิร่างกาย เจลแอลกอฮอล์ สบู่สำหรับล้างมือ และหน้ากากอนามัยสำรอง
- จัดสถานที่ในการเว้นระยะห่าง 1 - 2 เมตร ตามที่กำหนด โดยจัดทำสัญลักษณ์ในการเว้นระยะห่างอย่างชัดเจน เช่น จุดคัดกรอง ห้องเรียน ที่รับประทานอาหาร อ่างล้างมือ เดินแถว และการร่วมกิจกรรม
- จัดให้มีเจลแอลกอฮอล์ หรือ จุดล้างมือ สำหรับทำความสะอาดมือไว้บริการบริเวณต่าง ๆ อย่างเพียงพอ เช่น บริเวณทางเข้าออก หน้าห้องเรียน และพื้นที่ที่มีกิจกรรมอื่นๆ
- จัดกิจกรรมยามเช้า ในห้องเรียนโดยเน้นการเว้นระยะห่างโดยกำหนดสัญลักษณ์ในการเข้าแถว
- จัดระยะห่างในการนอนพักผ่อนเวลากลางวันระยะห่าง 1 - 2 เมตร
- เปิดหน้าต่างเพื่อระบายอากาศทุกวันทำการ (ห้องเรียนทุกห้องไม่มีเครื่องปรับอากาศ)
- ทำความสะอาดห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ และของเล่น โดยใช้น้ำยาฆ่าเชื้อทุกวัน วันละ 3 เวลา
- จัดให้มีการทำความสะอาดพื้นที่ส่วนรวม เช่น สนามเด็กเล่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีสากล ราวบันได ห้องน้ำ ห้องส้วม วันละ 3 เวลา
- จัดให้มีถังขยะที่มีฝาปิด แยกชนิดขยะอย่างชัดเจน และนำขยะไปทิ้งทุกวัน

2. ด้านการบริหารจัดการ

- จัดให้มีการประชุมหารือร่วมกันของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และมีมติให้ความเห็นชอบร่วมกันในการจัดพื้นที่การเรียนการสอนในรูปแบบ Sandbox: Safety Zone in School ตลอดภาคการศึกษา
- โรงเรียนผ่านการประเมินความพร้อมผ่าน TSC+ และรายงานการติดตามการประเมินผลผ่าน MOECOVID
- พิจารณาให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเหมาะสมตามบริบทอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบติดตาม กรณีนักเรียนขาดเรียน ลาป่วย กรณีปิดสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนผ่านสื่อออนไลน์ ติดต่อนทางโทรศัพท์ Social media โดยติดตามเป็นรายวันหรือสัปดาห์
- ควบคุมดูแลการเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียนอย่างเข้มข้น โดยหลีกเลี่ยงการเข้าไป สัมผัสในพื้นที่ต่างๆ ตลอดเส้นทางการเดินทาง
- กำหนดนโยบายให้บุคลากร นักเรียน และผู้มาติดต่อสวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้าตลอดเวลาที่อยู่ในบริเวณโรงเรียน (ยกเว้นช่วงออกกำลังกาย) ให้เว้นระยะห่างอย่างน้อย 2 เมตร
- จัดให้มีการเหลื่อมเวลาในการรับประทานอาหาร รับประทานอาหารครวละ 1 ชั้นเรียน มีฉากกั้นโต๊ะอาหาร นักเรียนเตรียมช้อนส้อม กระจกน้ำส่วนตัวมาเอง
- ตรวจสอบคุณภาพน้ำดื่ม โดยการตรวจเช็คเครื่องกรองน้ำ ล้างไส้กรองทุกสัปดาห์
- จัดคัดกรองบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนพร้อมลงบันทึกไว้
- จัดให้มีการลงทะเบียนเข้า-ออก ของผู้ปกครองและผู้ที่มาติดต่อโรงเรียน

- กำหนดให้มีคณะทำงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 โดยกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน
- จัดให้มีแบบประเมินตนเองสำหรับผู้ปกครองและนักเรียนในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 (ตามแบบประเมินตนเองสำหรับนักเรียนในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนตามแนวทางของกรมอนามัย) มีการติดตามประเมินความพร้อมทั้งช่วงก่อนและระหว่างการศึกษา
- จัดให้มีการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรก่อนเปิดภาคเรียน ตามหลักสูตรการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและการป้องกันควบคุมโรค เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 สำหรับครูผู้ดูแลเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- จัดระบบการให้บริการอาหารนักเรียนตามหลักสุขาภิบาล เช่น การจัดซื้อจัดหาวัตถุดิบ จากแหล่งอาหาร การปรุงประกอบอาหารตามมาตรฐานสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียน มีระบบตรวจสอบทางโภชนาการก่อนนำมาบริโภค
- จัดให้มี School Pass สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลผลการประเมิน TST ผลตรวจ ATK ภายใน 7 วัน และประวัติการรับวัคซีน ตามมาตรการของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข เพื่อให้เกิดความปลอดภัยเมื่อเข้า-ออกโรงเรียน
- งดรับส่งนักเรียนให้เว้นระยะห่าง 1 ที่นั่ง ทำความสะอาดรถรับส่งทุกรอบหลังให้บริการ
- งดกิจกรรมบ้านบอล บ่อทราย และกิจกรรมว่ายน้ำ
- กรณีพบนักเรียน ครู บุคลากร หรือผู้ปกครองอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือผู้ป่วยยืนยันเข้ามาในสถานศึกษา ให้รีบแจ้งเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในพื้นที่ เพื่อดำเนินการสอบสวนโรคและพิจารณาปิดสถานศึกษา ตามแนวทางของกระทรวงสาธารณสุข

3. ด้านครูและบุคลากร

- ครู และบุคลากร ต้องได้รับการฉีดวัคซีนอย่างน้อย 1 เข็ม ตามเกณฑ์จำแนกตามเขตพื้นที่การแพร่ระบาด
- ครู และบุคลากรทุกคนต้องตรวจคัดกรอง ATK ในวันแรกของการเปิดเรียนของสถานศึกษา และมีการสุ่มตรวจเฝ้าระวังตามเกณฑ์การเฝ้าระวังตรวจคัดกรองด้วย ATK ในสถานศึกษา จำแนกตามเขตพื้นที่การแพร่ระบาด
- ครู นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีการทำกิจกรรมร่วมกันในรูปแบบ Small Bubble และหลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมข้ามกลุ่มกัน
- ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด ปฏิบัติตามมาตรการสุขอนามัยส่วนบุคคลอย่างเข้มข้น ได้แก่ 6 มาตรการหลัก (DMHT-RC) และ 6 มาตรการเสริม (SSET-CQ)
- ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เขียนบันทึก Timeline กิจกรรมประจำวัน และการเดินทางเข้าไปในสถานที่ต่าง ๆ แต่ละวัน อย่างสม่ำเสมอ
- ศึกษาหาความรู้การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 และให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- สอบถามและบันทึกข้อมูลสุขภาพพื้นฐานและคัดกรองนักเรียนทุกรายก่อนเข้าอาคารเรียน

- ขณะที่ทำการสอนครูต้องเว้นระยะห่างและสวมหน้ากากอนามัยทุกครั้ง
- แม่ครัวต้องดูแลทำความสะอาดเครื่องมือเครื่องใช้อย่างสม่ำเสมอ แต่งกายสะอาดมีผ้ากันเปื้อน สวมหน้ากากอนามัยและหมวกคลุมผมเรียบร้อย ปรงอาหารสะอาดร้อน ๆ
- พนักงานทำความสะอาดต้องดูแลทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอโดยใช้น้ำยาฆ่าเชื้อเมื่อนักเรียนเสร็จภารกิจในที่ต่าง ๆ และต้องสวมหน้ากากอนามัย และถุงมือในการลงมือทำความสะอาดทุกครั้ง
- ครู/บุคลากร มีอาการไม่สบายให้หยุดปฏิบัติงานและพบแพทย์ทันที

4. ด้านผู้ปกครอง

- ผู้ปกครองที่มาส่งนักเรียนต้องสวมหน้ากากอนามัยทุกครั้ง
- ให้ส่งนักเรียนด้านหน้าทางเข้าตัวอาคาร ตามจุดที่กำหนดเพื่อทำการคัดกรอง
- การรับนักเรียนให้รอด้านหน้าทางเข้าตัวอาคาร ตามจุดที่กำหนด
- หากมีผู้ปกครองที่เดินทางมาจากต่างประเทศหรืออยู่ในกลุ่มเสี่ยงให้แจ้งทางโรงเรียนโดยด่วนเพื่อเป็นการเก็บข้อมูลในการเฝ้าระวังโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 ในเบื้องต้น
- ถ้านักเรียนคัดกรองไม่ผ่านโดยมีไข้สูง 37.5 ขึ้นไป ให้ผู้ปกครองรับนักเรียนกลับไปพักผ่อนที่บ้านให้หายเป็นปกติ เพื่อเป็นการป้องกันการแพร่เชื้อให้ผู้อื่น
- สิ่งที่ผู้ปกครองต้องเตรียมให้นักเรียนทุกคน คือ หน้ากากอนามัย 3 ชิ้น/1วัน สายคล้องหน้ากาก เจลล้างมือขนาดพกพา ผ้าเช็ดหน้า ซ้อนส้อม และกระติกน้ำส่วนตัว

ทางโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรได้ออกประกาศเกี่ยวกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 โดยให้คณะครู/บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มาติดต่อโรงเรียนได้ปฏิบัติตามเพื่อเป็นการดูแลสุขภาพอนามัยและป้องกันกันโรคติดต่อดังกล่าว จึงใคร่ขอความร่วมมือจากทุกท่านให้ปฏิบัติตามมาตรการของโรงเรียนอย่างเคร่งครัดจนกว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดจะดีขึ้น

ส่วนที่ 2 มาตรการและแนวการปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน

1. แนวปฏิบัติด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม (COVID Free Environment)

1.1 แนวปฏิบัติด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

(1) ประเมินความพร้อมก่อนเปิดสถานศึกษาในระบบ Thai Stop Covid Plus และปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด (ตามเอกสาร”หลักสูตรการเรียนรู้อย่างตนเอง ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและ การป้องกันควบคุมโรค”)

(2) ทำความสะอาดพื้นผิวที่มีการสัมผัสบ่อยๆ เครื่องเล่น อุปกรณ์ ทั้งก่อนและหลังการเรียนสอน รวมถึงห้องสุขา และให้กำจัดขยะมูลฝอยทุกวัน

(3) ให้มีจุดบริการล้างมือด้วยสบู่ หรือเจลแอลกอฮอล์ และให้ผู้ดูแลเด็กพาเด็กไปล้างมือให้บ่อยครั้ง โดยเฉพาะก่อนรับประทานอาหาร

1.2 แนวปฏิบัติด้านการเว้นระยะห่าง

- (1) ให้เว้นระยะนั่ง ยืน ที่นอน ห่างกันอย่างน้อย 1 เมตร
- (2) จัดให้มีระบบคิว มีพื้นที่รอคิวที่มีที่นั่งหรือยืนห่างกันอย่างน้อย 1 เมตร ทั้งบริเวณจุดรับและส่งเด็ก ก่อนเข้าสถานศึกษา
- (3) ให้มีอัตราส่วนผู้ดูแลเด็กหรือครูพี่เลี้ยง 1 คน ต่อเด็กเล็ก 5 คน (Small Bubble) เพื่อการจัดกิจกรรม ให้เด็ก ให้ควบคุมจำนวนบุคลากรและเด็กมิให้อัดและรวมกลุ่ม หรือลดเวลาในการทำกิจกรรม เท่าที่จำเป็นโดยถือหลักเลี่ยงการติดต่อสัมผัสระหว่างกัน
- (4) ควรงดการรับและส่งเด็กจากที่บ้านแบบรวมกลุ่ม เพื่อลดความเสี่ยงต่อการแพร่เชื้อบรรณารับส่ง

1.3 แนวปฏิบัติด้านการระบายอากาศ

- (1) จัดให้มีการระบายอากาศภายในอาคารที่ดี รวมถึงภายในห้องสุขา
- (2) เครื่องปรับอากาศ ให้ทำความสะอาด และจัดการฆ่าเชื้อโรคอย่างสม่ำเสมอ

1.4 มาตรการอื่น ๆ ให้ปฏิบัติตาม “คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19” ฉบับ มิถุนายน 2563 และ “หลักสูตรการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการป้องกันควบคุมโรค” ฉบับ มิถุนายน 2563

2. แนวปฏิบัติด้านผู้ให้บริการ (COVID-FREE Personal)

2.1 การเฝ้าระวังและป้องกันโรค

- (1) บุคลากรประเมินความเสี่ยงของตนเองเป็นประจำทุกวันผ่าน Thai Save Thai หากพบว่ามีความเสี่ยงปานกลางหรือเสี่ยงสูงให้งดปฏิบัติงาน หากมีอาการติดเชื้อทางเดินหายใจ (มีอุณหภูมิร่างกายสูงกว่า 37.5 องศาเซลเซียส หรือ ไอ เจ็บคอ มีน้ำมูก คัดจมูกหายใจไม่สะดวก อาจมีปวดเมื่อย กล้ามเนื้อ ท้องเสีย) หรือมีความเสี่ยงให้หยุดการมาปฏิบัติงาน และปรึกษา แพทย์ เพื่อทำการตรวจรักษาจนหายเป็นปกติ
- (2) กรณีที่ป่วยยืนยัน ด้วยโรคติดเชื้อโควิด 19 เมื่อรักษาครบตามกระบวนการและไม่มี อาการแล้ว ให้กลับมาปฏิบัติงานได้ โดยมีใบรับรองแพทย์ของสถานพยาบาลนั้น มาแสดงเป็นหลักฐาน
- (3) ปฏิบัติตามคำสั่งศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด - 19) อย่างเคร่งครัด มุ่งลดการติดเชื้อและแพร่กระจายเชื้อยี่ห้อหลัก (D-M-H-T-T) และ Universal Prevention ให้ปฏิบัติในมาตรการส่วนบุคคลอย่างเคร่งครัด
- (4) บุคลากร งดรับประทานร่วมกัน และงดทำงานรวมหรือข้ามห้องพัก

2.2 การมีภูมิคุ้มกัน

- (1) บุคลากรของสถานศึกษาต้องได้รับการฉีดวัคซีน ครบ 100% ของบุคลากรทั้งหมด (สำหรับผู้ที่ได้รับวัคซีนเชื้อตาย ครบ 2 เข็ม ควรได้รับวัคซีนเข็มที่ 3)

2.3 การตรวจคัดกรองเชื้อ

- (1) บุคลากรของสถานศึกษาต้องได้รับการตรวจ Antigen Test Kit (ATK) ครบ 100% ของบุคลากรทั้งหมด ก่อนเปิดสถานศึกษาไม่เกิน 7 วัน

(2) ให้มีการสุ่มตรวจ Antigen Test Kit (ATK) ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เพื่อเฝ้าระวังตามเกณฑ์การเฝ้าระวังตรวจคัดกรองด้วย ATK ในสถานศึกษา จำแนกตามเขตพื้นที่การแพร่ระบาด พื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด (สีแดงเข้ม) ให้ตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ด้วยการตรวจแบบ ATK สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

(3) กรณีครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีอาการติดเชื้อทางเดินหายใจ (มีอุณหภูมิร่างกายสูงกว่า 37.5 องศาเซลเซียส หรือ ไอ เจ็บคอ มีน้ำมูก คัดจมูกหายใจไม่สะดวก อาจมีปวดเมื่อยกล้ามเนื้อ ท้องเสีย) หรือมีความเสี่ยง ให้ปฏิบัติ ดังนี้

ก) กรณีมีอาการ

- หยุดการมาปฏิบัติงาน
- ให้ปรึกษาแพทย์เพื่อทำการตรวจรักษาจนหายเป็นปกติ

ข) กรณีที่มีความเสี่ยงการสัมผัสกับบุคคลในครอบครัวหรืออาศัยอยู่ร่วมกับผู้ป่วยยืนยัน ทั้งที่มีและไม่มีอาการ ให้ปฏิบัติดังนี้

- ให้ปรึกษาแพทย์เพื่อทำการตรวจรักษา ตามมาตรฐานทางการแพทย์ (คำแนะนำเบื้องต้นกรณีที่ไม่ใส่เครื่องป้องกันหรืออาศัยอยู่ร่วมกัน ให้งดปฏิบัติงาน 14 วัน เพื่อสังเกตอาการและตรวจหาเชื้อ แบบ ATK จำนวน 3 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 คือวันที่ทราบเรื่องว่าสัมผัสผู้ป่วยยืนยัน

ครั้งที่ 2 นับจากวันที่สัมผัสผู้ป่วยยืนยันครั้งสุดท้ายครบ 7 วัน

ครั้งที่ 3 นับจากวันที่สัมผัสผู้ป่วยยืนยันครั้งสุดท้ายครบ 14 วัน

(5) ทุกกรณีที่มีผล ATK เป็นบวก ให้รีบแจ้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบทันที และรีบเข้ากระบวนการรักษา ตามแนวทางของพื้นที่ที่พักอาศัยอยู่

(6) กรณีที่ผู้ป่วยยืนยัน ด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เมื่อรักษาครบตามกระบวนการและไม่มีอาการแล้ว ให้กลับมาปฏิบัติงานได้ โดยมีใบรับรองแพทย์ของสถานพยาบาลนั้น มาแสดงเป็นหลักฐาน

(7) บุคลากร งดรับประทานร่วมกัน และงดทำงานร่วมหรือข้ามห้องพัก

3. แนวปฏิบัติด้านผู้รับบริการ (COVID-FREE Customer)

3.1 การเฝ้าระวังและป้องกันโรค

(1) สำรวจความต้องการและความจำเป็นของครอบครัว ในการให้เด็กมารับบริการที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (กรณีบุคลากรไม่เพียงพอในการดูแลเด็ก ให้เลือกตามความจำเป็นของครอบครัวเป็นลำดับแรก)

(2) เด็กหรือครอบครัว ทุกครอบครัวต้องได้รับการตรวจ Antigen Test Kit (ATK) ครบ 100% (ก่อนเปิดไม่เกิน 7 วัน) (อยู่ในดุลพินิจ ของคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด)

(3) เด็กและครอบครัว ประเมินความเสี่ยงของตนเองเป็นประจำทุกวันผ่าน Thai Save Thai ก่อนเข้ารับบริการ และลงทะเบียนเข้า-ออกจากสถานศึกษาทุกครั้ง หากพบว่ามีความเสี่ยง ปานกลางหรือเสี่ยงสูงให้งดการเข้ารับบริการ (อาจให้บริการด้วยแอปพลิเคชันอื่นที่ทางราชการกำหนด หรือ จัดให้มีสมุดสำหรับลงทะเบียน)

(4) เด็กและครอบครัว ปฏิบัติตามมาตรการส่วนบุคคลอย่างเคร่งครัด มุ่งลดการติดเชื้อ และแพร่กระจายเชื้อโดยยึดหลัก Universal Prevention

3.2 การมีภูมิคุ้มกัน

(1) ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย ต้องได้รับการฉีดวัคซีน ครบ 100% (สำหรับผู้ที่ได้รับวัคซีนเชื้อตาย ครบ 2 เข็ม ควรได้รับวัคซีนเข็มที่ 3) (อยู่ในดุลพินิจ ของคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด)

3.3 การตรวจคัดกรองเชื้อ

(1) การตรวจ ATK ของครอบครัวและเด็ก ใช้หลักเกณฑ์ ดังนี้

ก) เด็กหรือผู้ปกครองในครอบครัว ที่พักอาศัยอยู่ในพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด (สีแดงเข้ม) ให้ตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ด้วยการตรวจแบบ ATK สัปดาห์ละ 1 ครั้ง หรือเมื่อมีอาการ

ข) เด็กหรือผู้ปกครองในครอบครัว ที่พักอาศัยอยู่ในพื้นที่ควบคุมสูงสุดและพื้นที่ควบคุม (สีแดงและสีส้ม) ให้ตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ด้วยการตรวจแบบ ATK ทุก 2 สัปดาห์ หรือเมื่อมีอาการ

ค) เด็กปฐมวัยหรือผู้ปกครองในครอบครัว ที่พักอาศัยอยู่ในพื้นที่เฝ้าระวังสูงและพื้นที่เฝ้าระวัง (สีเหลืองและสีเขียว) ไม่ต้องตรวจเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ตรวจเฉพาะที่คณะกรรมการป้องกันโรค จังหวัดสั่งการ)

(2) กรณีเด็กที่มีอาการ ติดเชื้อทางเดินหายใจ (มีอุณหภูมิสูงกว่า 37.5 องศาเซลเซียส หรือ ไอ เจ็บคอ มีน้ำมูก คัดจมูกหายใจไม่สะดวก อาจมีปวดเมื่อยกล้ามเนื้อ ท้องเสีย) หรือมีความเสี่ยง ให้ปฏิบัติ ดังนี้

ก) กรณีเด็กมีอาการ

- หยุดการมารับบริการที่สถานศึกษา
- ให้ปรึกษาแพทย์เพื่อทำการตรวจรักษาจนหายเป็นปกติ

ข) กรณีเด็กที่มีความเสี่ยงการสัมผัสกับบุคคลในครอบครัวหรืออาศัยอยู่ร่วมกับผู้ป่วย ยืนยัน ทั้งที่มีและไม่มีอาการ ให้หยุดการมารับบริการและปฏิบัติดังนี้

- ให้ปรึกษาแพทย์เพื่อทำการตรวจรักษา ตามมาตรฐานทางการแพทย์ คำแนะนำ เบื้องต้น หาเชื้อ ด้วยการตรวจแบบ ATK จำนวน 3 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 คือวันที่ทราบเรื่องราวสัมผัสผู้ป่วยยืนยัน

ครั้งที่ 2 นับจากวันที่สัมผัสผู้ป่วยยืนยันครั้งสุดท้ายครบ 7 วัน

ครั้งที่ 3 นับจากวันที่สัมผัสผู้ป่วยยืนยันครั้งสุดท้ายครบ 14 วัน

ค) ทุกกรณีที่มีผล ATK เป็นบวก ให้รีบแจ้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบทันที และรีบเข้ากระบวนการรักษา ตามแนวทางของพื้นที่ที่พักอาศัยอยู่

ง) กรณีที่ผู้ป่วยยืนยัน ด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เมื่อรักษาครบตามกระบวนการและ ไม่มีอาการแล้ว ให้มารับบริการได้ โดยมีใบรับรองแพทย์ของสถานพยาบาลนั้น มาแสดงเป็นหลักฐาน

ส่วนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-19)

กรณี มีผู้ติดเชื้อประปรายในชุมชน และไม่พบผู้ติดเชื้อยืนยันในสถานศึกษา

จัดการเรียนการสอนแบบปกติ Onsite

บริบทของโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนเด็กต่อห้องเรียนไม่เกิน 20 คน ขนาดพื้นที่ของโรงเรียนบริเวณกว้าง สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีการเว้นระยะห่าง ทางสังคม (Social Distancing) ได้อย่างสะดวก ภายใต้ “ ชีวิตวิถีใหม่ ” (New Normal) ตามแนวปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและควบคุม การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19 ภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพิจารณาอนุญาตจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร่วมกับคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด ให้ดำเนินกิจกรรมหรือกิจการโรงเรียน

กรณี มีผู้ติดเชื้อประปรายในชุมชน และพบผู้ติดเชื้อยืนยันในห้องเรียน 1 รายขึ้นไป ในสถานศึกษา

จัดการเรียนการสอนแบบปกติ Onsite

ปิดห้องเรียน เฉพาะห้องเรียนที่พบผู้ติดเชื้อ เป็นเวลา 3 วัน เพื่อทำความสะอาด ห้องเรียนอื่น ๆ On site ได้ตามปกติ และปฏิบัติเข้มตามมาตรการแผนเผชิญเหตุ

กรณี มีผู้ติดเชื้อประปรายในชุมชน และพบผู้ติดเชื้อยืนยันมากกว่า 1 ห้องเรียน ในสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอนแบบ Online ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ

เปิดเรียนตามอำนาจพิจารณาของคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด จัดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต โดยจัดทำคลิปวิดีโอ ส่งผ่านทางแอปพลิเคชัน Line ทุกวัน ผสมผสานกับการเรียนรู้ผ่านโปรแกรม Zoom สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ควบคู่กับการทำใบงานที่บ้าน และติดตาม ประเมินผล ชักถามพูดคุย ทบทวนหน่วยเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้งกับครูประจำชั้น ตามตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

วัน	กิจกรรม
จันทร์	คลิป VDO เสริมประสบการณ์ตามหน่วยเรียนรู้ + คลิป VDO ภาษาอังกฤษ
อังคาร	คลิป VDO เสริมทักษะ STEM + คลิป VDO ภาษาอังกฤษ + คลิป VDO เสริมพละนันทนาการ
พุธ	คลิป VDO เสริมทักษะภาษาไทย + คลิป VDO ภาษาอังกฤษ
พฤหัสบดี	คลิป VDO เสริมทักษะภาษาอังกฤษ + Zoom Meeting กับครูชาวต่างชาติ
ศุกร์	คลิป VDO เสริมทักษะคณิตศาสตร์ + คลิป VDO ภาษาจีน + คลิป VDO ภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก

มาตรการแผนเผชิญเหตุเมื่อพบผู้ติดเชื้อไวรัสโควิด 19

1. ปิดสถานศึกษา จำนวน 3 วัน เพื่อประเมินความเสี่ยง วางแผนสอบสวนป้องกัน การแพร่กระจายโรค โดยแยกผู้สัมผัสใกล้ชิด (High risk Contact) ออกจากสถานที่เพื่อกักตัว 14 วัน (อาจพิจารณากักตัว 7 วัน และตรวจ ATK หากผลเป็นลบ ให้กลับเข้ามาในสถานศึกษาได้) และปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันและควบคุมการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 กระทรวงสาธารณสุข
2. ทำความสะอาดพื้นที่ อุปกรณ์ ตามมาตรการการป้องกันและควบคุมการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 กระทรวงสาธารณสุข
3. เมื่อได้รับอนุญาตให้กลับมาเปิดดำเนินการได้ ต้องปฏิบัติตาม “แนวทางปฏิบัติด้านสาธารณสุขเพื่อ การป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามตาราง 1 อย่างเคร่งครัด
4. โรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลเครือข่ายในพื้นที่ที่ดูแลอย่างใกล้ชิด ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลวัดลาดปลาตุ๊ก โรงพยาบาลพระนั่งเกล้า และโรงพยาบาลเกษมราษฎร์รัตนวิบูลย์

ตาราง ๑ มาตรการในโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา จำแนกตามเขตพื้นที่การแพร่ระบาด

ลำดับ	เขตพื้นที่การแพร่ระบาด	มาตรการ	ATK	การเข้าถึงวัคซีน	ประเมินความเสี่ยง (TST)
1	พื้นที่เฝ้าระวัง (พื้นที่สีเขียว)	1. เข้ม 6 มาตรการหลัก* (DMHT-RC) 6 มาตรการเสริม** (SSET-CQ) 2. 7 มาตรการเข้ม สำหรับสถานศึกษา***	-	ครู บุคลากร ≥85%	1 วันต่อสัปดาห์
2	พื้นที่เฝ้าระวังสูง (พื้นที่สีเหลือง)	มาตรการข้อ 1 ถึง 2	1 ครั้ง / 2 สัปดาห์	ครู บุคลากร ≥85%	1 วันต่อสัปดาห์
3	พื้นที่ควบคุม (พื้นที่สีส้ม)	มาตรการข้อ 1 ถึง 2	1 ครั้ง / 2 สัปดาห์	ครู บุคลากร ≥85%	2 วันต่อสัปดาห์
4	พื้นที่ควบคุมสูงสุด (พื้นที่สีแดง)	มาตรการข้อ 1 ถึง 2 และ 3. สถานประกอบกิจการ กิจกรรม รอบรั้วสถานศึกษาในระยะ 10 เมตร ต้องผ่านการประเมิน TSC+ COVID free setting 4. School Pass สำหรับเด็กนักเรียน ครู และบุคลากร 5. จัดกลุ่มนักเรียนห้องเรียนขนาดปกติ ไม่ควรมีนักเรียนเกิน 25 คน	1-2 ครั้ง / สัปดาห์	ครู บุคลากร 85-100% รวมถึงเรียนตาม มาตรการของ กระทรวงสาธารณสุข	3 วันต่อสัปดาห์
5	พื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด (พื้นที่สีแดงเข้ม)	มาตรการข้อ 1 ถึง 5	2 ครั้ง / สัปดาห์	ครู บุคลากร 85-100% รวมถึงเรียนตาม มาตรการของ กระทรวงสาธารณสุข	ทุกวัน

หมายเหตุ

<p>6 มาตรการหลัก* (DMHT-RC)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distancing เว้นระยะห่าง 2. Mask wearing สวมหน้ากาก 3. Hand washing ล้างมือ 4. Testing คัดกรองตัวใจ 5. Reducing ลดการแออัด 6. Cleaning ทำความสะอาด 	<p>6 มาตรการเสริม** (SSET-CQ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Self-care ดูแลตนเอง 2. Spoon ใช้ช้อนกลางส่วนตัว 3. Eating กินอาหารปรุงสุกใหม่ 4. Track ลงทะเบียนเข้าออกโรงเรียน 5. Check สักรวจตรวจสอบ 6. Quarantine กักกันตัวเอง 	<p>7 มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษา***</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาประเมินความพร้อมเปิดเรียนผ่าน TSC+ และรายงานการติดตามการประเมินผลผ่าน MOECOVID 2. ทำกิจกรรมร่วมกันในรูปแบบ Small Bubble 3. จัดระบบการให้บริการอาหารตามหลักสุขบัญญัติอาหารและหลักโภชนาการ 4. จัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้แก่ การระบายอากาศภายในอาคาร การทำความสะอาด คุณภาพน้ำอุปโภคบริโภค และ การจัดการขยะ 5. จัดให้มี School Isolation แบนเชอเนียงค์ และมีการซักซ้อมอย่างเคร่งครัด 6. ควบคุมดูแลการเดินทางจากบ้านไปโรงเรียน (Seal Route) กรณีมีรถรับ-ส่งนักเรียน รถส่วนบุคคล และพาหนะโดยสารสาธารณะ (สำหรับโรงเรียนไป-กลับ) 7. จัดให้มี School Pass สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา
--	--	---

แนวปฏิบัติการสื่อสารเพื่อลดการรังเกียจ และการตีตราทางสังคม (Social stigma)

1. ใช้คำพูดที่เรียกโรคที่เป็นทางการ คือ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ไม่พูดชื่อบุคคล สถานที่ หรือเชื้อชาติประกอบกับชื่อโรคโรคนี เช่น ไม่พูดว่า “โรคไวรัสเมทิว” “ไวรัสจีน” หรือ “ไวรัสเอเชีย”
2. ใช้คำพูดกับผู้ที่ติดเชื้อหรือผู้ที่ได้รับการรักษาว่า “ผู้ติดเชื้อ COVID-19” “คนที่ได้รับการรักษา COVID-19” “คนที่ทุเลาจาก COVID-19” หรือ “ผู้เสียชีวิตจากการติดเชื้อ COVID-19” ไม่เรียกผู้ติดเชื้อว่า “ผู้ป่วย COVID-19” หรือ “เหยื่อ COVID-19”
3. ในกรณีผู้ที่ยังไม่ได้รับการยืนยันจาก ศบค. ว่าบุคคลนั้นติดเชื้อจริงหรือไม่ ควรใช้คำพูดกับบุคคลนั้นว่า “คนที่อาจติดเชื้อ COVID-19” หรือ “คนที่สันนิษฐานว่าติดเชื้อ COVID-19” ไม่ใช่คำว่า “ผู้ต้องสงสัยติดเชื้อ COVID-19” หรือ “ผู้ป่วยต้องสงสัย”
4. ใช้คำพูดว่าคนที่ “ได้รับเชื้อ” หรือ “ติดเชื้อ” COVID-19 แทนคำว่าคนที่ “แพร่เชื้อ COVID-19” “ทำให้คนอื่นติดเชื้อ” หรือ “แพร่เชื้อไวรัส” เนื่องจากถ้อยคำดังกล่าวสื่อเป็นนัยถึงการแพร่เชื้อโดยตั้งใจและเป็นการกล่าวโทษ
5. ไม่ใช่ศัพท์สำนวนที่บ่งชี้ถึงการกระทำความผิดหรือการไม่เห็นอกเห็นใจสร้างความรู้สึกว่าผู้ติดเชื้อกระทำความผิดหรือมีความเป็นมนุษย์น้อยกว่าคนอื่น
6. พูดถึงความเสี่ยงจาก COVID-19 อย่างถูกต้องตามข้อมูลทางวิทยาศาสตร์และคำแนะนำการดูแลสุขภาพล่าสุดที่ประกาศอย่างเป็นทางการ
7. ไม่กระจายข่าวลือที่ไม่ได้รับการยืนยันหรือผลิตซ้ำเนื้อหาดังกล่าว และหลีกเลี่ยงการใช้ภาษาเกินความจริงที่ตั้งใจจะสร้างความหวาดกลัว เช่น “โรคติดเชื้อร้ายแรงที่คร่าชีวิตคนจำนวนมาก” “หายนะของโลก” ฯลฯ
8. พูดในแง่ดีเกี่ยวกับประสิทธิภาพของมาตรการป้องกันและรักษาโรคและเน้นพูดถึงเรื่องนี้ ไม่ควรเน้นพูดถึง หรือ หมกมุ่นอยู่กับเรื่องไม่ดี ๆ หรือถ้อยคำที่สร้างความหวาดกลัว
9. เน้นพูดถึงประสิทธิภาพของมาตรการเชิงป้องกันที่ป้องกันการติดเชื้อติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รวมทั้งการคัดกรองแต่เนิ่น ๆ การตรวจและการรักษา
10. เผยแพร่ข้อเท็จจริงของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การป้องกันการติดเชื้อ มาตรการป้องกัน และควบคุมโรค เผยแพร่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับพื้นที่แพร่ระบาดในประเทศและชุมชนรวมทั้งบุคคลและกลุ่มบุคคลที่เสี่ยงติดเชื้อ COVID-19 ทางเลือกในการรักษา และช่องทางการเข้าถึงการรักษาและข้อมูลการดูแลสุขภาพ
11. เชิญชวนให้ผู้มีอิทธิพลทางความคิดในสังคมมีส่วนร่วม เช่น ผู้นำในชุมชน เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคนที่ถูกสังคมตราหน้าและการสนับสนุนคนเหล่านี้ หรือเชิญชวนผู้มีชื่อเสียงที่สังคมเคารพ เพื่อให้มีคณพังข้อมูล ข่าวสารเพิ่มขึ้นและลดการตีตราทางสังคม
12. แพร่ภาพกระจายเสียงและเรื่องราวในวงกว้างเกี่ยวกับคนท้องถิ่นที่ติดเชื้อติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และ หายแล้วหรือคนที่ดูแลคนใกล้ชิดระหว่างการพักฟื้นจากอาการป่วย เพื่อเน้นว่าคนส่วนใหญ่หายจาก COVID-19

ได้ นอกจากนี้ จัดทำกิจกรรมรณรงค์เชิดชู “ฮีโร่” เพื่อยกย่องอาสาสมัครชุมชน ผู้ดูแลผู้ป่วยและบุคลากรทางการแพทย์

13. ส่งเสริมให้สังคมตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกัน การช่วยชีวิต การตรวจคัดกรองและการรักษา แต่เน้นๆ

14. บอกเล่าหรือการเผยแพร่เรื่องราวประสบการณ์ที่น่าเห็นใจของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ประสบความทุกข์ยาก เนื่องจากผลกระทบจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 15. แสดงความรู้สึกรู้สึกเห็นใจและสง่ากำลังใจไปให้ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ที่มีหน้าที่ป้องกันและควบคุมการระบาด (เจ้าหน้าที่บริการสุขภาพ อาสาสมัคร ผู้นำชุมชน เป็นต้น)

แนวปฏิบัติด้านการจัดการความเครียดของครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. การเสริมสร้างสุขภาพทางกายให้แข็งแรง

1.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และมีคุณค่า เลือกรับประทานอาหารที่อร่อยง่าย หลีกเลี่ยงอาหารรสจัด เช่น เผ็ดจัด เปรี้ยวจัด หวานจัด เค็มจัด เป็นต้น เลือกรับประทานอาหารให้ครบถ้วน ย่อยง่ายและมีไขมันน้อย รับประทานผักและผลไม้ในปริมาณที่มากและเพียงพอ

1.2 ออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ เลือกกิจกรรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับเพศและวัย ตามความต้องการ ความสามารถของ

1.3 นอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ วันละประมาณ 7 – 8 ชั่วโมงต่อวัน

1.4 หลีกเลี่ยงการปฏิบัติตนที่จะก่อให้เกิดเป็นอันตรายต่อสุขภาพ เช่น การดื่มเหล้าสุบหรี่ การเล่น การพนัน หรือยาเสพติด ควรหลีกเลี่ยงการดื่มสุรา กาแฟ ชา เครื่องดื่มบำรุงกำลังต่าง ๆ งดสูบบุหรี่ ไม่ใช้ยาเสพติด และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมทางเพศที่ไม่ปลอดภัย

2. การเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ที่ทำให้เครียด

2.1 ปรับปรุงสถานที่ทำงานและที่อยู่อาศัยให้เหมาะสม ไม่ให้สกปรกรกรุงรัง มีกลิ่นไม่พึงประสงค์ มีเสียงอึกทึก และมีฝุ่นละอองมาก ปรับปรุงแก้ไขสถานที่ให้น่าอยู่ นำทำงานให้มากขึ้น จัดวางข้าวของเครื่องใช้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย และรักษาความสะอาด สร้างบรรยากาศที่ดี ให้มีความสำคัญกับที่อยู่อาศัย จัดสถานที่ให้น่าอยู่มีรื่นเริง สะอาดสะอาด และมีน้ำใจต่อกันกับสมาชิกในครอบครัว

2.2 เปลี่ยนบรรยากาศชั่วคราว เช่น ฟังวิทยุหรือเพลง หรือไปพักผ่อนตากอากาศเพื่อเปลี่ยนที่พักชั่วคราว เพื่อลด ความเครียด ปรับปรุงการทำงาน ไม่ทำงานมากเกินไป งานยากเกินความสามารถ ทำงานเป็นทีม มีปัญหาปรึกษากับ เพื่อนร่วมงาน

2.3 ติดตามข่าวสารเท่าที่จำเป็น อาจเช็คข่าวสักวันละครั้งก็เพียงพอ เลือกรับข่าวสารจากแหล่งข่าวที่เชื่อถือได้ เช่น ประกาศของรัฐบาลและกระทรวงสาธารณสุข เป็นต้น ลดการเสพโซเซียลมีเดีย ระวังระวังข่าวปลอม

3. การเปลี่ยนแปลงจิตใจ

3.1 มองโลกในหลาย ๆ แง่มุม มองในแง่ที่ดีไม่มองทุกสิ่งเป็นสิ่งที่เลวร้าย คิดทบทวนหาข้อบกพร่องของตนเองเพื่อพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น เปลี่ยนทัศนคติต่อตนเองและผู้อื่น มองตนเองและผู้อื่นในแง่ดี

3.2 มีอารมณ์ขัน หัวเราะ มีการผ่อนคลายสนุกสนาน

3.3 ให้อภัยตนเองและผู้อื่นเมื่อกระทำผิด ไม่โทษตนเอง ไม่ผูกพยาบาทเครียดแค้น หรือโกรธ

3.3 ไม่ท้อถอย ปลอบใจตนเองให้กำลังใจแก่ตนเอง มีความมุ่งมั่นและคาดหวังในสิ่งที่เป็นไปได้

ภาพประกอบ



จุด Screening Zone นักเรียน ครู และบุคลากรก่อนเข้าอาคารเรียน



ภาพบรรยากาศภายในห้องเรียน เด็กนั่งตามจุดสัญลักษณ์ นอนพักผ่อนด้วยการเว้นระยะห่าง



ภาพบรรยากาศภายนอกห้องเรียน



ได้รับความร่วมมือ สนับสนุนช่วยเหลือจากหน่วยงานในชุมชนในการป้องกันการแพร่ระบาดโรคโควิด 19



โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร

วันเสาร์ที่ 26 มิถุนายน 2564

คณะผู้บริหารครูและบุคลากร ได้เข้ารับการฉีดวัคซีน Covid-19 (เข็มที่ 1) โดยทางสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้จัดให้บุคลากรได้รับการฉีดวัคซีนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อเตรียมพร้อมและเพื่อเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่าในสถานศึกษา





โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร Rungpetch School

วันเสาร์ที่ 17 กรกฎาคม 2564 คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากร ได้เข้ารับการฉีดวัคซีน Covid-19 (เข็มที่ 2) ที่ทางสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้จัดให้บุคลากรได้ฉีดก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมและเพื่อเป็นการป้องกันการแพร่ระบาด ของเชื้อไวรัสโคโรน่าในสถานศึกษา





สถานประกอบการ สถานศึกษา (ก่อนเปิดภาคเรียน 1/2564)

สะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-19

โรงเรียนอนุบาลรังเพชร

ประเภท สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

ผ่านมาตรฐาน

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าได้ปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด

(นางรชนี ศรีอ่อน)

มอบให้ ณ วันที่ 07/10/2021



รับค่าและนำลิขณ ส่งตรงไปกรมอนามัย

การรับรองมีอายุการใช้งาน 1 ปี นับตั้งแต่วันที่ 07/10/2021 ถึง 07/10/2022 (กรุณาพิมพ์ใบสำคัญนี้และติดบริเวณที่เห็นชัดเจน)



สถานประกอบการ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-19

สถานรับเลี้ยงเด็กกรุงเพชรเนอสเซอรี่

ประเภท กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน)

ผ่านมาตรฐาน

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าได้ปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด

(นางรชนี ศรีอ่อน)

มอบให้ ณ วันที่ 07/10/2021



ผู้รับบริการเสนอแนะ

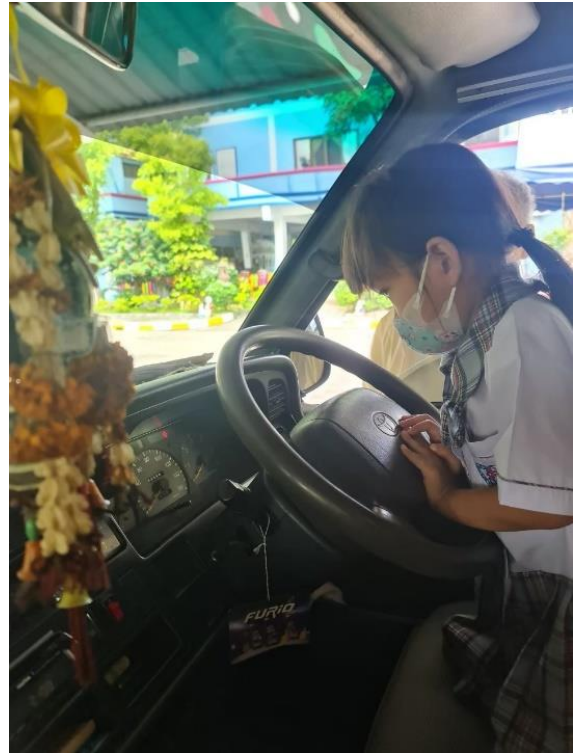
หรือแจ้งข้อร้องเรียน

การรับรองมีอายุการใช้งาน 1 ปี นับตั้งแต่วันที่ 07/10/2021 ถึง 07/10/2022 (กรุณาพิมพ์ใบสำคัญนี้และติดบริเวณที่เห็นชัดเจน)

มาตรการด้านความปลอดภัย: ซ้อมแผนเผชิญเหตุไม่คาดคิดในโรงเรียน (หนี ซ่อน สู้)



มาตรการด้านความปลอดภัย: ซ้อมแผนเผชิญเหตุเอาตัวรอดจากการติดในรถ



ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ซ่อมแผนอพยพหนีไฟ และตรวจเช็คสภาพถังดับเพลิง
ประจำปีการศึกษา 2566



เอกสารประกอบอื่นๆ 1

ส่วนที่ ๑

บทนำ

วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาโรงเรียน

๑. เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร และรุ่งเพชรเนอสเซอรี่ มีวัตถุประสงค์และกำหนดทิศทาง การกิจหลักในอนาคตอย่างชัดเจน สามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๒. เพื่อสร้างความสอดคล้องของการดำเนินงานในหน้าที่ต่างๆ ภายในองค์กร และมุ่งไปสู่วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
๓. เพื่อเป็นการสร้างผู้นำและเปิดโอกาสให้ผู้บริหารระดับต่างๆ มีส่วนร่วมในการบริหาร
๔. เพื่อให้องค์กรสามารถคาดคะเนถึงปัญหาที่จะเกิดขึ้น

กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน

ในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ ได้มีการรวบรวมและวิเคราะห์ประเด็นข้อมูลอย่างหลากหลาย ทั้งด้านกฎหมายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ แผนยุทธศาสตร์ เพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายให้ครอบคลุมการพัฒนาองค์รวมทุกด้าน ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐

สิทธิของบุคคลในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ – ๒๕๕๕

เป็นแผนระยะยาวที่ใช้เป็นแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขององค์กรทางการศึกษา ทั้งในระดับกระทรวง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่เน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่ยึดทางสายกลางบนพื้นฐานของความสมดุล พอดี รู้จักประมาณอย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลก เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน และความอยู่ดีมีสุขของคนไทย โดยยึด คน เป็นศูนย์กลางการพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. พัฒนาคอนอย่างรอบด้านและสมดุล
๒. สร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๔

มุ่งพัฒนาสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน” คนไทยมีคุณธรรมนำความรู้ รอบรู้เท่าทันโลกครอบครัวอบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง สังคมสันติสุข เศรษฐกิจมีคุณภาพ เสถียรภาพและเป็นธรรม สิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพและทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืน อยู่ภายใต้ระบบบริหารจัดการประเทศ ที่มีธรรมาภิบาล ดำรงไว้ซึ่งระบอบประชาธิปไตย ที่

มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และอยู่ในประชาคมโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี โดยมีเป้าหมาย พัฒนาคุณภาพคน ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา โดยให้คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ ทักษะการประกอบอาชีพ และมีความมั่นคงในการดำรงชีวิต ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้ตนเอง ที่จะนำไปสู่ความเข้มแข็งของครอบครัว ชุมชน และสังคมไทย โดยเพิ่ม

๑. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยเป็น ๑๐ ปี
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักของทุกระดับสูงกว่าร้อยละ ๕๕
๓. เพิ่มกำลังแรงงานระดับกลางที่มีคุณภาพไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

ทั้งนี้ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพและสังคมไทย สังคมแห่งภูมิปัญญาการเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนที่มีคุณธรรมนำความรู้ ส่งเสริมให้คนไทยเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและสามารถจัดองค์ความรู้ ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์ความรู้สมัยใหม่

๔. กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๔

๔.๑ กรอบแนวคิด / วิสัยทัศน์

๑. การศึกษาเป็นกลไกการพัฒนาคน
๒. ให้เกิดคุณธรรมนำความรู้ สมานฉันท์ สันติวิธี มีวิถีประชาธิปไตย
๓. เป็นคนไทยบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. มีทักษะในการดำรงชีวิต
๕. เกิดการสร้างสังคมภูมิปัญญา รักษา และพัฒนาทรัพยากรสินทางปัญญา
๖. การรักษาวัฒนธรรม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๗. การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการสร้างสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้

๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังและพัฒนาให้คนมีคุณธรรมนำความรู้
๒. เพื่อสร้างเสริมสังคม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม สร้างคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

๕. แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร ในระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘) ที่มีส่วนต่อกรอบแนวคิด การทำแผนพัฒนาโรงเรียน ดังนี้

๕.๑ ลักษณะเฉพาะของการศึกษาโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร

ลักษณะเฉพาะของการศึกษาโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร จัดการศึกษาในรูปแบบการเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ให้กับเด็ก มุ่งส่งเสริมพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน โดยองค์รวม ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาควบคู่กันไป โดยจัดบูรณาการ ผ่านหน่วยการเรียนรู้ ผ่านการเรียนการสอนแบบโครงการ

(Project Approach) และการจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education ให้เด็กได้มีโอกาสในการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง กิจกรรม โครงการในเรื่องที่สนใจอย่างลุ่มลึก ภายใต้การประสานความร่วมมือของผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เป็นแนวทางให้ประพฤติกรรมเป็นคนดี ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีคุณค่าต่อตนเอง สังคม และเป็นพลเมืองที่ดี

- ๕.๒ เป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘
๑. เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา
 ๒. พัฒนาการเรียนรู้โดยจัดโครงการสอนแบบ โครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรปฐมวัย
 ๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๔. จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๕. จัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมรับการประกันคุณภาพจากภายนอก
 ๖. วางแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน
 ๗. เด็กมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักประหยัด ใฝ่
 ทรัพย์ากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
 ๘. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก
 ๙. เด็กได้รับความปลอดภัยและปลอดภัยจากยาเสพติด
 ๑๐. เด็กมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 ๑๑. จัดการบริหารงานแบบกระจายอำนาจระหว่างบุคลากร ทำงานเชื่อมโยงความ
 สัมพันธ์อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
 ๑๒. บริหาร และครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน
 ๑๓. พัฒนาสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ น่าเรียน
 และปลอดภัย
 ๑๔. วางแผนประสานงานและประชาสัมพันธ์
 ๑๕. จัดทำระบบบัญชีการเงิน สรุปรายรับ – รายจ่าย อย่างเป็นระบบต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

๖. มาตรฐานวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา : ครูสภา

สำนักงานมาตรฐานวิชาชีพ (๒๕๔๘) ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ๒ ด้าน คือ มาตรฐานความรู้ และมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้

มาตรฐานความรู้

ผู้ประกอบการวิชาชีพครู ต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือ คุณวุฒิอื่น ที่คุรุสภารับรอง โดยมีความรู้ดังต่อไปนี้

๑. ใช้ภาษาและเทคโนโลยีตามสถานการณ์โลกปัจจุบัน
๒. มีการพัฒนาหลักสูตร
๓. จัดการเรียนรู้ให้เข้ากับบรรยากาศ
๔. มีจิตวิทยาในการสอน
๕. เข้าใจในการวัดผลและประเมินพัฒนาการเด็ก
๖. สร้างบรรยากาศของห้องเรียนและมีการทำวิจัย
๗. พัฒนาและสร้างสรรค์สื่อที่ทันสมัย
๘. วางตนให้เหมาะสมกับการเป็นครู

มาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร

- มาตรฐานที่ ๑ มุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ
- มาตรฐานที่ ๒ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับเด็ก
- มาตรฐานที่ ๓ รายงานผลการพัฒนาเด็กได้อย่างเป็นระบบ
- มาตรฐานที่ ๔ ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ
- มาตรฐานที่ ๕ พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้ เกิดผลจริง
- มาตรฐานที่ ๖ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
- มาตรฐานที่ ๗ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๘ ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาและชุมชนอย่างสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ ๙ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

๗. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

๗.๑ ความหมายและหลักการ

มาตรา ๖ การจัดการศึกษามุ่งเน้นเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

มาตรา ๗ กระบวนการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกด้านการเมือง การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความ เสมอภาค ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของ ประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม รู้จักพึ่งพาตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง

๗.๒ แนวการจัดการศึกษา

ในมาตรา ๒๔ กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของเด็ก ความแตกต่าง ระหว่างเด็ก

ด้านฝึกทักษะ เน้นกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา

ด้านการจัดกิจกรรม เน้นเด็ก ให้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ปฏิบัติจริง คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านการเรียนการสอน โดยผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกวิชา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ ทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

เน้นกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และ บุคคลในชุมชนทุกฝ่าย

๗.๓ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

มาตรา ๖ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๘. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พระบรมราชาวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วันพฤหัสบดีที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๑๗ มีความว่า “การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือ ความพอมีพอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน โดยใช้วิธีการและใช้อุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานมั่นคงพร้อมพอควรและปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างค่อยเสริมความเจริญ และฐานะเศรษฐกิจขั้นสูงขึ้นไป หากมุ่งแต่จะทุ่มเทสร้างความเจริญ ยกเศรษฐกิจขึ้นให้รวดเร็วแต่ประการเดียว โดยไม่ให้แผนปฏิบัติการสัมพันธ์กับสภาวะของประเทศและของประชาชน โดยสอดคล้องด้วย ก็จะเกิดความไม่สมดุลในเรื่องต่างๆ ขึ้น ซึ่งอาจกลายเป็นความยุ่งยากล้มเหลวได้ในที่สุด

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ยึดหลักทางสายกลาง ที่ชี้แนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติของประชาชนทุกระดับให้ดำเนินไปในทางสายกลาง มีความพอเพียงและมีความพร้อมที่จะจัดการต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะต้องอาศัยความรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน ทั้งนี้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน เพื่อให้สามารถอยู่ได้แม้ในโลกโลกาภิวัตน์ที่มีการแข่งขันสูง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่ทรงปรับปรุงพระราชทาน เป็นที่มาของ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ที่อนุคณะกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นำมาใช้ในการรณรงค์เผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านช่องทางสื่อต่างๆ อยู่ในปัจจุบัน ซึ่งประกอบด้วย ความ พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน บนเงื่อนไข ความรู้และคุณธรรม

ระบบเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งเน้นให้บุคคลสามารถประกอบอาชีพได้ยั่งยืน และใช้จ่ายเงินที่ได้มาอย่างพอเพียงและประหยัดตามกำลังเงินของบุคคลนั้น โดยปราศจากการกู้หนี้ยืมสิน และถ้ามีเงินเหลือ ก็แบ่งเก็บเอาไว้บางส่วน และอาจจะใช้จ่ายมาเพื่อปัจจัยเสริมอีกบางส่วน สาเหตุที่แนวทางการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ได้ถูกกล่าวถึงอย่างกว้างขวางในขณะนี้ เพราะสภาพการดำรงชีวิตของสังคมทุนนิยมในปัจจุบัน ได้ถูกปลุกฝัง สร้างหรือกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายอย่างเกินตัว ในเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องหรือเกินกว่าปัจจัยในการดำรงชีวิต เช่น การบริโภคเกินตัว ความบันเทิงหลากหลายรูปแบบ ความสวยความงาม การแต่งตัวตามแฟชั่น การพนันหรือเสี่ยงโชค เป็นต้น จนทำให้ไม่มีเงินเพียงพอเพื่อตอบสนองความต้องการเหล่านั้น ส่งผลให้เกิดการกู้หนี้ยืมสิน เกิดเป็นวัฏจักรที่บุคคลหนึ่งไม่สามารถหลุดออกมาได้ เปลี่ยนแนวทางในการดำรงชีวิต

การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ที่ส่งผลให้คนไทยยุคใหม่

๑. สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดชีวิต
๒. มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์
๓. มีจิตสาธารณะ มีระเบียบ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นกลุ่ม
๔. มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รังเกียจการทุจริตต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง

ส่วนที่ ๒

๑. ข้อมูลที่สำคัญของโรงเรียน

๑.๑ ประวัติความเป็นมาโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร

โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรเป็นโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักบริหารงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ เริ่มเปิดดำเนินการสอนเมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๑ เป็นปีแรก – จนถึงปัจจุบัน โดยมี นางรัชณี ศรีอ่อน เป็นผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ และนางสาวประสิทธิ์รัชย์ เจริญผล เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้เปลี่ยนแปลงผู้บริหารโดยนางรัชณี ศรีอ่อน เป็นผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ นางสาวรุ่งเพชร ศรีอ่อน เป็นผู้จัดการ โรงเรียนตั้งอยู่เลขที่ ๓๕/๑๐-๑๑ หมู่ ๕ ซอยวัดไฟเหล็ก ถนนจันทร์ทองเอี่ยม ตำบลบางรักพัฒนา อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี บนเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๓ งาน ๕๒ ตารางวา มีอาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียน พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกและประกอบด้วยห้องกิจกรรมต่างๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้อง Play room ห้องเสริมพัฒนาการลูกน้อย พร้อมสนามเด็กเล่นทั้งภายในและภายนอกอาคาร และยังประกอบด้วยแปลงเพาะชำ ทางโรงเรียนนำการสื่อสารระบบอินเทอร์เน็ตมาใช้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ทันกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบัน

๑.๒ ระดับการศึกษาที่เปิดสอน

โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษานาขนาดเล็ก เปิดทำการสอนระดับบริหาร (เนอสเซอรี่) และ ระดับปฐมวัย (ตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ระดับอนุบาลปีที่ ๓) โดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ของกระทรวงศึกษาธิการมาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรในปีการศึกษา ๒๕๕๑ เป็นต้นไป

๑.๓ จำนวนบุคลากรของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร มีบุคลากรทั้งสิ้น ๑๖ คน รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

รายการ	จำนวน	วุฒิการศึกษา
ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ	๑	ปริญญาตรี (ศิลปศาสตรบัณฑิต), ป.บัณฑิต การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยรังสิต
ผู้จัดการ	๑	ปริญญาตรี(นิเทศศาสตรบัณฑิต)
ฝ่ายบริหารทั่วไป	๑	ปริญญาโท (ครุศาสตรมหาบัณฑิต)
ฝ่ายวิชาการ	๑	ปริญญาตรี (ครุศาสตรบัณฑิต)
ครูผู้สอน	๕	ปริญญาตรี (การศึกษาปฐมวัย) ปริญญาตรี (ศึกษาศาสตรบัณฑิต)

ครูกู้ชั้น/ครูผู้ช่วย	๔	ปริญญาตรี, ปวช, ปวส. ม.๖
ครูธุรการ	๒	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (พาณิชยกรรม)
ครูกิจกรรมพิเศษดนตรีสากล, ว่ายน้ำ คอมพิวเตอร์, ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน นาฏศิลป์	๕	ปริญญาตรี(พลศึกษา)

จำนวนบุคลากรอื่นๆ จำนวน ๔ คน

รายการ	จำนวน	วุฒิการศึกษา
นักรการภารโรง	๓	ประถมศึกษาปีที่ ๔, ๖
ผู้ประกอบอาหาร	๑	ปวช.

จำนวนบุคลากรของโรงเรียน

ระดับการศึกษา	พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘
ในเด็กเล็ก (Nersery)	๓	๓	๓
เตรียมอนุบาล	๓	๓	๓
ปฐมวัย ๑	๓	๓	๓
ปฐมวัย ๒	๓	๓	๓
ปฐมวัย ๓	๓	๓	๓
รวม	๑๕	๑๕	๑๕

จำนวนนักเรียนของโรงเรียน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา/จำนวนคน			ห้องเรียน
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
ในเด็กเล็ก (Nersery)	๑๖	๑๘	๒๐	๑
เตรียมอนุบาล	๑๕	๒๒	๒๕	๑
ปฐมวัย ๑	๓๓	๓๔	๓๕	๑
ปฐมวัย ๒	๓๔	๓๕	๓๕	๑
ปฐมวัย ๓	๓๑	๓๓	๓๕	๑
รวม	๑๓๓	๑๔๒	๑๕๐	๕

๑.๔ สภาพชุมชนโดยรวมของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร ตั้งอยู่ในซอยวัดไผ่เหลือง ล้อมรอบด้วยหมู่บ้าน ลักษณะชุมชนทั่วไปรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นที่อยู่อาศัย หมู่บ้าน มีประชากรอาศัยประมาณ ๕,๑๓๑ หลังคาเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดไผ่เหลือง สถานะที่ราชการและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางรักพัฒนา บ้านบางแพรก โรงเรียนสวนเด็บบางแพรกและโรงเรียนจันทร์ทองเอี่ยม อาชีพหลักส่วนใหญ่ของชุมชน คือ รับราชการ รับจ้าง ค้าขาย ทำนา ทำสวน เนื่องจากบริเวณรอบๆ โรงเรียนส่วนใหญ่จะเป็นสวนผลไม้ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญใส่บาตร และประกอบศาสนกิจตามวันสำคัญต่างๆ ทางศาสนา อาทิ เช่น การถือศีลทำสมาธิที่วัด พิธีกวนข้าวทิพย์ วันวิสาขบูชา ประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ประเพณีลอยกระทง และประเพณีสงกรานต์

๑.๕ การบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรจัดการบริหารงานของโรงเรียนเป็น ๓ ฝ่าย ๕ แผนงาน ได้แก่

๑. ฝ่ายบริหารทั่วไป ๓ แผนงาน คือ

๑.๑ แผนงานพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ แผนงานธุรการการเงิน

๑.๓ แผนงานพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

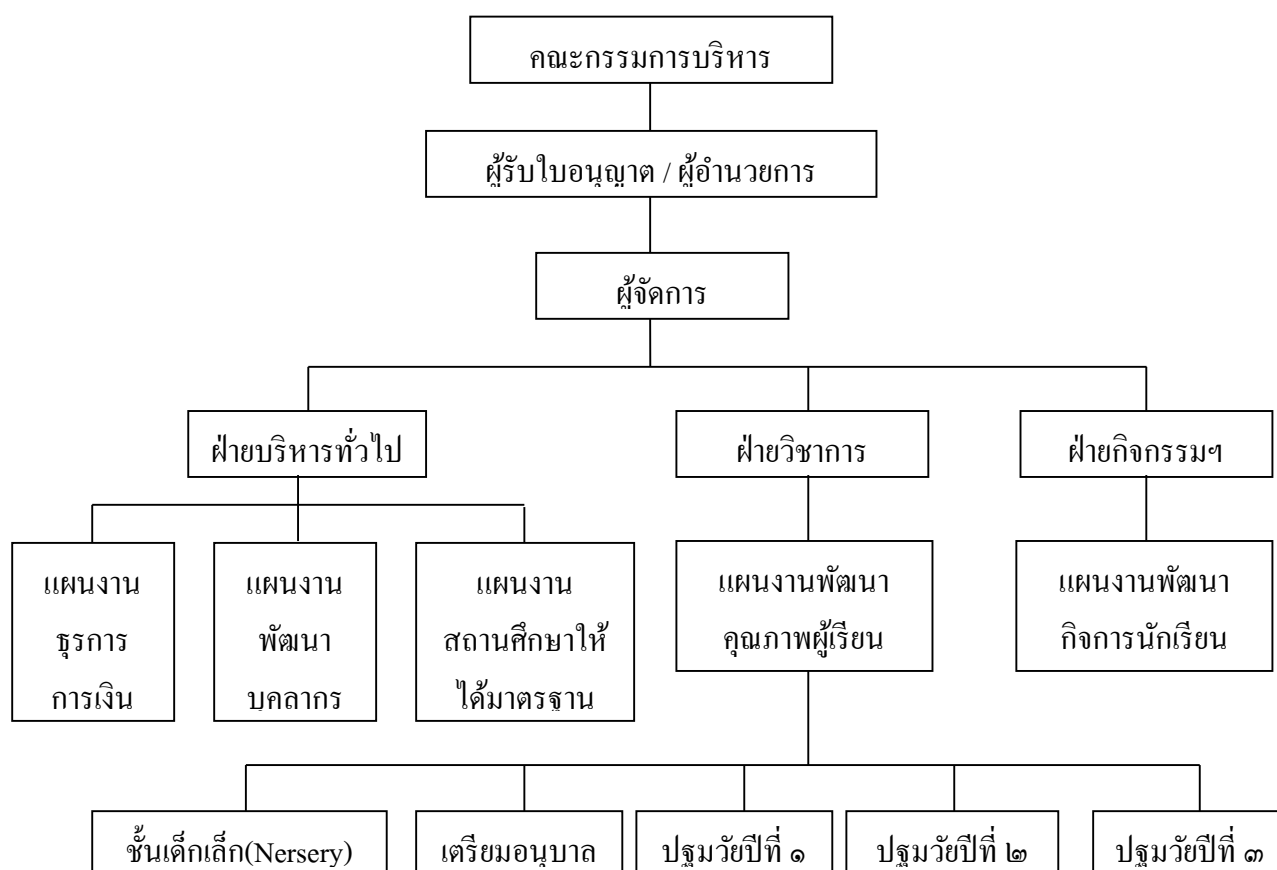
๒. ฝ่ายวิชาการ ๑ แผนงาน คือ

๒.๑ แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. ฝ่ายกิจการนักเรียน ๑ แผนงาน คือ

๓.๑ แผนงานพัฒนากิจการนักเรียน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร



ปรัชญาและสัญลักษณ์ของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์หลักของโรงเรียน

โรงเรียนใช้หลักการบริหารแบบการกระจายอำนาจ เป็นแนวทางในการบริหาร จัดการ และพัฒนางานอย่างต่อเนื่องด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA)

คำขวัญประจำโรงเรียน “รู้คิด จิตแจ่มใส ใส่ใจการศึกษา”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนที่มีบรรยากาศดี และเป็นแหล่งเรียนรู้”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ไหว้สวย มารยาทงาม”

ความหมายของอัตลักษณ์โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร

“ไหว้สวย” การไหว้ที่สวยงามจะต้องยกมือขึ้นระดับอกแล้วพนมมือเป็นพุ่มคล้ายดอกบัว โดยที่ให้นิ้วมือชิดติดกัน ขณะที่ทำการไหว้ให้ยกมือที่พนมขึ้นพร้อมก้มศีรษะลงให้นิ้วหัวแม่มือทั้งสองจรดอยู่ที่ระดับต่างๆ ซึ่งขึ้นอยู่กับผู้ที่เราจะไหว้ คือระดับระหว่างคิ้วสำหรับไหว้พระสงฆ์ ระดับปลายจมูกสำหรับไหว้ผู้ใหญ่ที่มีอาวุโส

มากกว่าเรา ระดับปลายคางคือผู้ที่มีอาวุโสเท่ากัน และระดับอกคือการรับไหว้ การไหว้สวยของเด็กโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรมีลักษณะการไหว้ดังกล่าวข้างต้น และไหว้ด้วยความนอบน้อม มีจิตใจและรอยยิ้มที่ยินดีพร้อมจะไหว้

การมี “มารยาทงาม” ของเด็กโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรนั้นจะเน้นในเรื่องของ

- มารยาทในการไหว้ ซึ่งเด็กโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรต้องไหว้สวย ด้วยความนอบน้อม และพร้อมที่จะไหว้ในโอกาสต่างๆ เช่น โอกาสที่ได้พบเจอกันในครั้งแรกของวัน และการอำลาจากกัน
- มารยาทในการพูด ซึ่งเด็กโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรจะต้องพูดจาไพเราะและมีหางเสียง “ครับ” สำหรับผู้ชาย และ “ค่ะ” สำหรับผู้หญิง พูดด้วยน้ำเสียงที่พอเหมาะ ไม่ตะโกนใส่กัน ไม่พูดคำหยาบ
- และมารยาทในการรับประทานอาหาร ซึ่งเด็กโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรจะต้องเป็นผู้ที่รู้จักนั่งรับประทานอาหารด้วยความเรียบร้อย ไม่ทานมูมมามหรือหกเรี่ยราด ไม่กวาดหรือเคาะภาชนะใส่อาหารเสียงดัง ไม่เคี้ยวอาหารเสียงดังหรือชดน้ำแกงเสียงดัง ไม่เล่นกันในขณะรับประทานอาหาร ไม่พูดคุยในขณะที่มีอาหารอยู่เต็มปาก ไม่ทานอาหารเหลือทิ้งขว้าง เห็นคุณค่าของอาหารที่รับประทานไป

วัตถุประสงค์ของการดำเนินการ

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อมุ่งพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและภาษา
๒. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อมุ่งส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ และกล้ามเนื้อมัดเล็กให้แข็งแรง
๓. เพื่อให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย
๔. เพื่อให้เด็กสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๕. เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณที่ดีงาม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๖. เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๗. เพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๘. เพื่อให้เด็กสามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้

๑.๖ ปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น ของโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน

“สุขภาพดี วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรมุ่งมั่นในการอบรมเลี้ยงดูเด็กด้วยความอบอุ่นและส่งเสริมพัฒนาการทุกๆ ด้านด้วยการเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมดุลเหมาะสมตามวัยทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทงาม และการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามวิถีไทย

จุดเน้นของโรงเรียน

1. พัฒนาการ 4 ด้าน
2. ทักษะกระบวนการคิด
3. มีวินัย
4. อยู่อย่างพอเพียง
5. จิตสาธารณะ

๑.๓ พันธกิจและเป้าหมายสถานศึกษา

พันธกิจ (Mission)

ฝ่ายวิชาการ

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านภาษา
๒. พัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร ปฐมวัย
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับปฐมวัยโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. จัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการรับประเมินจากภายนอก
๕. วางแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา

ฝ่ายกิจการนักเรียน

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมและจริยธรรม รู้จักประหยัดในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
๒. ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ที่เสริมสร้างให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก
๓. จัดระบบเพื่อให้โรงเรียนและเด็กปลอดภัยและปลอดจากสารเสพติดอย่างต่อเนื่อง
๔. ปลูกฝังให้เด็กมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ฝ่ายบริหารทั่วไป

๑. จัดการบริหารงานแบบกระจายอำนาจระหว่างบุคลากร ทำงานเชื่อมโยงความสัมพันธ์อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และมีประสิทธิภาพในการทำงาน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา และจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัยได้มาตรฐาน
๔. วางแผนประสานงานและประชาสัมพันธ์

เป้าหมาย (Goal)

ฝ่ายวิชาการ

แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา
๒. พัฒนาการเรียนรู้โดยจัดโครงการสอนแบบโครงการ การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรปฐมวัย
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ
๔. จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. จัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมรับการประกันคุณภาพจากภายนอก
๖. วางแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน

ฝ่ายกิจการนักเรียน

แผนงานพัฒนากิจการนักเรียน

๑. เด็กมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
๒. เด็กมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๓. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก
๔. เด็กได้รับความปลอดภัยและปลอดภัยจากยาเสพติด

ฝ่ายบริหารทั่วไป

แผนงานพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

๑. จัดการบริหารงานแบบกระจายอำนาจระหว่างบุคลากร ทำงานเชื่อมโยงความสัมพันธ์อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้บริหาร และครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน

แผนงานพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

๑. พัฒนาสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย

๒. วางแผนประสานงานและประชาสัมพันธ์

แผนงานธุรการ-การเงิน

๑. จัดทำระบบบัญชีการเงิน สรุปรายรับ – รายจ่าย อย่างเป็นระบบต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

๑.๘ ความภูมิใจ/ความสำเร็จของสถานศึกษา

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

๑. ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร และเด็ก

ลำดับ ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	ตำแหน่ง	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา (ด้านผู้บริหาร)				
๑	นางรัชณี ศรีอ่อน	ผู้รับใบอนุญาต/ ผู้อำนวยการ	-รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ -รางวัลผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ดีเด่น ปี ๒๕๖๔ -รางวัลทีมยอดเยี่ยม การแข่งขัน JP 2 nd friendship taekwondo class school ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-จังหวัดนนทบุรี -กระทรวงศึกษาธิการ -ชมรมเทควันโด Tiger Thai Kantana
๒	นางสาวรุ่งเพชร ศรีอ่อน	ผู้จัดการ	-รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ
๓	นางสาวปรีดา ใจป้อ	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป	-รางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ -รางวัลระดับชาติ ครูผู้ฝึกสอนการ แข่งขัน Speech ได้รับรางวัลเหรียญ ทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ผู้ ฝึกซ้อมการแข่งขัน Impromptu Speech ปีการศึกษา ๒๕๖๕	-กระทรวงศึกษาธิการ - กระทรวงศึกษาธิการ -องค์การบริหารส่วน จังหวัดนนทบุรี ร่วมกับ สมาคมผู้ ประกอบวิชาชีพ บริหารการศึกษา เอกชนนนทบุรี

ลำดับ ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	ตำแหน่ง	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
๓	นางสาวจุฑามาศ โหราศาสตร์	ฝ่ายวิชาการ	-รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ผู้ ฝึกซ้อมการแข่งขันเล่นนิทาน ประกอบสื่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -รางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี ๒๕๖๕ -รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ปี ๒๕๖๕	-องค์การบริหารส่วน จังหวัดนนทบุรี ร่วมกับ สมาคมผู้ ประกอบวิชาชีพ บริหารการศึกษา เอกชน๔นนทบุรี - กระทรวงศึกษาธิการ - จังหวัดนนทบุรี
๔	นางวาสน์ดี บุญพา	ฝ่ายกิจการ นักเรียน	-รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ผู้ ฝึกซ้อมการแข่งขันเล่นนิทาน ประกอบสื่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -รางวัลครูเพชรน้ำหนึ่งประจำปี ๒๕๖๕	-องค์การบริหารส่วน จังหวัดนนทบุรี ร่วมกับ สมาคมผู้ ประกอบวิชาชีพ บริหารการศึกษา เอกชนนนทบุรี -สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนนทบุรี และ สมาคมผู้ประกอบ วิชาชีพบริหาร การศึกษาเอกชน นนทบุรี
ครู (ระบุชื่อ)				
๑	นางสาววิภารัฐ โลบุญ	ครูประจำชั้น ปฐมวัยปีที่ ๓	-รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ผู้ ฝึกซ้อมการแข่งขันสร้างสรรค์ภาพ ด้วยการฉีกตัดปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	-องค์การบริหารส่วน จังหวัดนนทบุรี ร่วมกับ สมาคมผู้ ประกอบวิชาชีพ บริหารการศึกษา เอกชนนนทบุรี

ลำดับ ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	ตำแหน่ง	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
๒	นางสาวสิริพร ดั่งบ้าน	ครูคู่ชั้น ปฐมวัยปีที่ ๒	- รางวัลครูสอนดี ประจำปี ๒๕๖๖ -รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ผู้ ฝึกซ้อมการแข่งขันออกกำลังกาย ประกอบเพลง ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สมาคมผู้ประกอบการ วิชาชีพบริหาร การศึกษาเอกชน นนทบุรี
๓	นางสาวณัฐณิชา รักษ้อริย์กุล	ครูประจำชั้น เตรียมอนุบาล	- ครูเพชรน้ำหนึ่ง ประจำปี ๒๕๖๖ -รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ผู้ ฝึกซ้อมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ด้วยสีเทียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สมาคมผู้ประกอบการ วิชาชีพบริหาร การศึกษาเอกชน นนทบุรี
๔	นางสาวลภัสรินทร์ คำพันธุ์ยิ้ม	ครูผู้ช่วยชั้น ปฐมวัยปีที่ ๑	-รางวัลเจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชน ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ตำแหน่งครูพี่ เลี้ยง	สมาคมผู้ประกอบการ วิชาชีพบริหาร การศึกษาเอกชน นนทบุรี
๕	นางสาวพัชรัตน์ ลอยสงวน	เจ้าหน้าที่ ธุรการการเงิน	-รางวัลเจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชน ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖	สมาคมผู้ประกอบการ วิชาชีพบริหาร การศึกษาเอกชน นนทบุรี
ผลงานดีเด่นของเด็ก				
๑	เด็กหญิงนทิตา พิระธรรม	เด็กปฐมวัย ปีที่ ๓	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การ แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระทรวงศึกษาธิการ
๒	เด็กชายรัชบุลย์ เฟื่องธุระ	เด็กปฐมวัย ปีที่ ๓	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองการ แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สมาคมผู้ประกอบการ วิชาชีพบริหาร การศึกษาเอกชน นนทบุรี

ลำดับ ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	ตำแหน่ง	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
๓	เด็กชายนวพร โพธิ์ทอง เด็กชายนวพล โพธิ์ทอง เด็กชายอวดล ล้วนเนตรเงิน เด็กหญิงโยรินดา จันทภาโส เด็กหญิงกุลพัชร ศิริวัฒน์รุ่งเรือง เด็กหญิงอริยา เหลืองรุ่งสว่าง เด็กหญิงกัญจนพร ปัญญาใส เด็กหญิงลินลดา เฉิน เด็กหญิงอติตยา ผิวผ่อง เด็กหญิงมลินลดา วราภักดิ์ เด็กหญิงฉิชา กาญจนภรณ์ เด็กชายรัชชบุลย์ เฟื่องธูระ	เด็กปฐมวัย ปีที่ ๒ - ๓	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การ แข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สมาคมผู้ประกอบ วิชาชีพบริหาร การศึกษาเอกชน นนทบุรี
๔	เด็กหญิงกุลพัชร ศิริวัฒน์ รุ่งเรือง	เด็กปฐมวัย ปีที่ ๒	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การ แข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ ปี การศึกษา ๒๕๖๕	สมาคมผู้ประกอบ วิชาชีพบริหาร การศึกษาเอกชน นนทบุรี
๕	เด็กหญิงลินลดา เฉิน	เด็กปฐมวัย ปีที่ ๒	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงินการ แข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สมาคมผู้ประกอบ วิชาชีพบริหาร การศึกษาเอกชน นนทบุรี
๖	ค.ญ.ชาณิดา นิ่มระวี ค.ญ.กณัญญกรณ์ สุทธิวิโรจน์ ค.ญ.ฉิชา กาญจนภรณ์	เด็กปฐมวัย ปีที่ ๓	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองจากการ แข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน ปี การศึกษา ๒๕๖๑	สมาคมผู้ประกอบ วิชาชีพบริหาร การศึกษาเอกชน นนทบุรี

ส่วนที่ ๓

เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และสภาพความสำเร็จสู่งานโครงการก่อน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- เป้าหมายที่ ๑. พัฒนาเด็กให้ได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา
- เป้าหมายที่ ๒. พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กด้วยการสอนแบบ โครงการและกิจกรรมพัฒนาเด็กตาม หลักสูตรปฐมวัย
- เป้าหมายที่ ๓. ส่งเสริมและพัฒนาศิลปะการเรียนรู้ของเด็ก โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ
- เป้าหมายที่ ๔. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนการศึกษาขั้น พื้นฐาน
- เป้าหมายที่ ๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมรับการประกันคุณภาพจาก ภายนอก
- เป้าหมายที่ ๖. วางแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน

แผนงานพัฒนากิจกรรมนักเรียน

- เป้าหมายที่ ๑. พัฒนาเด็กให้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จัก ประหยัด ใฝ่ทรพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
- เป้าหมายที่ ๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก
- เป้าหมายที่ ๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ การระวังรักษาและดูแลตนเองของเด็กให้มีสุขอนามัย สมบูรณ์ แข็งแรง มีความปลอดภัยและปลอดภัยจากยาเสพติด
- เป้าหมายที่ ๔. ส่งเสริมให้เด็กมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

แผนงานพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

- เป้าหมายที่ ๑. จัดการบริหารงานแบบกระจายอำนาจระหว่างบุคลากร ทำงานเชื่อมโยง ความสัมพันธ์อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพโดยนำระบบการบริหารงาน คุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการบริหาร
- เป้าหมายที่ ๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารและครูให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพในการทำงาน

แผนงานพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

- เป้าหมายที่ ๑ พัฒนาสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย
- เป้าหมายที่ ๒ วางแผน ประสานงานและประชาสัมพันธ์

แผนงานธุรการ-การเงิน

- เป้าหมายที่ ๑. จัดทำระบบบัญชีการเงิน สรุปรายรับ-รายจ่าย อย่างเป็นระบบต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

การดำเนินงานตามเป้าหมาย/กลยุทธ์ของสถานศึกษา

ฝ่ายวิชาการ

แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมายที่ ๑ พัฒนาเด็กให้ได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	พ.ศ.		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.โครงการ ปฐมนิเทศ ผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑. เพื่อให้ครูและผู้ปกครอง ได้ทราบถึงหลักสูตร นโยบายแผนงาน และแนว ทางพัฒนาการเรียนรู้ของ เด็ก เป็นการสร้างความ เข้าใจอันดีระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ๒. เพื่อเป็นการสร้างความ ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้านกับโรงเรียน ๓. ผู้บริหาร ครู และ ผู้ปกครองได้เสวนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน	เชิงปริมาณ – ผู้ปกครองเด็ก โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรจำนวน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – ผู้ปกครองเด็ก โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบาย และหลักสูตรของทาง โรงเรียนอย่างชัดเจน -ผู้บริหาร ครู และ ผู้ปกครองได้ ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน	มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑-๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๔	๘๐	๘๕	๙๐
๒. โครงการ จัดการสอนแบบ โครงการ (Project Approach) โดยเน้นเด็กเป็น สำคัญ	๑. เพื่อให้เด็กได้รับประสบ- การณ์ตรงในการเรียนรู้ด้วย ตนเองจากการสังเกต สำรวจ และปฏิบัติกิจการ ต่างๆ ได้ด้วยตนเอง ๒. เพื่อให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมตาม วัย ๓. เพื่อให้เด็กกล้าพูดกล้า แสดงออก และมีความ เชื่อมั่นในตนเอง	เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ มีประสบการณ์ตรงในการ เรียนรู้ด้วยตนเองจากการสังเกต สำรวจ และปฏิบัติกิจการต่างๆ สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความกล้า แสดงออกและเชื่อมั่นในตนเอง	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ -๑.๔ มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑-๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑-๓.๔	๘๐	๘๕	๙๐

	๔.เพื่อปลูกฝังทัศนวิสัยในการ คิด แยกแยะ ผลดี ผลเสีย นักเรียนได้ผ่านจากประสบการณ์ตรง					
๓. โครงการศิลปะสร้างสรรค์	๑.เพื่อให้เด็กรักงานด้านศิลปะมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๒.เพื่อให้เด็กได้ใช้จินตนาการและมีอิสระในการสร้างงานของตนเอง ๓.เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านศิลปะ เกิดสมาธิในการทำงาน	เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ มีความ คิดรวบยอด ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และปฏิบัติกิจกรรมตามจินตนาการพร้อมทั้งมีสมาธิในการทำงาน	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒ – ๑.๔ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑-๓.๔	๘๐	๘๕	๙๐
๔. โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	๑.เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ๒.เพื่อส่งเสริมให้ครูอาจารย์ หาแนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน ๓.เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ๔.เพื่อพัฒนานุเคราะห์ เป็นการส่งเสริมให้แตกแขนงทางด้านความรู้และความคิดทางด้านงานวิจัยได้ดีขึ้น โดยละเอียด	เชิงปริมาณ – ครูร้อยละ ๑๐๐ มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน เชิงคุณภาพ – ครูร้อยละ ๘๐ รู้จักหาแนวทางในการแก้ปัญหา และมีความรู้ความสามารถด้านงานวิจัย	มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑ – ๓.๔	๘๐	๘๕	๙๐
๕. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับเด็กปฐมวัย	๑.เพื่อให้เด็กใช้ภาษาได้ถูกต้อง ๒.เพื่อให้เด็กสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการ ๓.เพื่อให้เด็กรักที่จะเรียนภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ๔.เพื่อให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออก	เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนภาษาอังกฤษและภาษาจีนจากเจ้าของภาษา เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการเรียน ภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่น	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔ -๒.๖	๘๐	๘๕	๙๐

		กล้าแสดงออก และพัฒนาตนเองได้ตามวัย				
๖. โครงการ หนูน้อย สุขภาพดี	๑. เพื่อให้เด็กได้รู้จักรักษา ของใช้ส่วนตัว เช่น เสื้อผ้า รองเท้า ถุงเท้า ๒. เพื่อให้เด็กรู้จักรักษา ความสะอาดร่างกาย เช่น ผม มือ เท้า ๓. เพื่อให้เด็กรู้จักการใช้ ห้องน้ำอย่างถูกต้อง ๔. เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักร ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนได้ถูกสุขลักษณะ และ มีสุขภาพอนามัยที่ดีสุขภาพร่าง กายแข็งแรง	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ - ๑.๒ มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๒,๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑	๘๐	๘๕	๙๐
๗. โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตย ภายในโรงเรียน	๑. เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดี เกี่ยวกับการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย ๒. เพื่อให้เด็กรู้จักการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี ๓. เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จัก การใช้สิทธิของตนเองตาม ระบอบประชาธิปไตย ๔. เพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ๕. เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ เกี่ยวกับประชาธิปไตยผ่าน การปฏิบัติจริงด้วยตนเอง	เชิงปริมาณ – เด็กเตรียมอนุบาล – อนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กสามารถเลือก ตั้งได้ถูกต้องตามขั้นตอนเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒ – ๑.๔ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑ - ๓.๒	๘๐	๘๕	๙๐
๘. โครงการกีฬาดี (Sport Kids) ภายในโรงเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ๒. เพื่อปลูกฝังให้เด็กเป็นผู้ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ ชนะ รู้อภัย ๓. เพื่อความสมัครสมาน สามัคคีและความสนุก- สนานเพลิดเพลิน	เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ ได้ออกกำลังกาย มีน้ำใจเป็น นักกีฬา และเกิดความสามัคคีใน หมู่คณะ	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ - ๑.๔ มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑ - ๓.๔	๘๐	๘๕	๙๐

<p>๕. โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่</p>	<p>๔. เพื่อให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ๕. เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ๖. เพื่อให้เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด</p> <p>๑. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน ๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการสื่อสารของเด็ก ๓. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เด็ก ๔. เพื่อให้ครู ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก</p>	<p>เชิงปริมาณ –เด็ก ครู และผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาล รุ่งเพชรเข้าร่วมโครงการทุกคน เชิงคุณภาพ- เด็กร้อยละ ๘๐ รักการอ่านหนังสือ</p>	<p>มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒-๑.๔ มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕-๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๔</p>	๘๐	๘๕	๕๐
<p>๑๐. โครงการผลิตสื่ออุปกรณ์</p>	<p>๑. เพื่อให้เด็ก ได้สัมผัสกับสื่ออุปกรณ์ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีประสบการณ์และเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับสิ่งรอบตัว ที่เป็นทั้งรูปภาพ ของจำลอง</p>	<p>เชิงปริมาณ - เด็กทุกคนได้สัมผัสและใช้สื่ออุปกรณ์ เชิงคุณภาพ –เด็กร้อยละ ๘๐ มีความรู้และมีประสบการณ์ที่เรียนรู้จากสื่ออุปกรณ์</p>	<p>มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒-๑.๔ มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕-๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๔</p>	๘๐	๘๕	๕๐

เป้าหมายที่ ๒ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กด้วยการสอนแบบ โครงการและกิจกรรมพัฒนาเด็กตาม
หลักสูตรปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการสอนแบบ โครงการและกิจกรรมพัฒนาเด็กตาม
หลักสูตรปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	พ.ศ.		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑. โครงการ จัดการสอนแบบ โครงการ (Project Approach) โดยเน้นเด็กเป็น สำคัญ	๑.เพื่อให้เด็กได้รับประสบ- การณ์ตรงในการเรียนรู้ด้วย ตนเองจากการสังเกต สํารวจ และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้ ด้วยตนเอง ๒.เพื่อให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย ๓.เพื่อให้เด็กกล้าพูดกล้า แสดงออก และมีความเชื่อมั่น ในตนเอง ๔.เพื่อปลูกฝังทัศนวิสัยใน การ คิด แยกแยะ ผลดี ผลเสีย ที่นักเรียนได้ผ่านจาก ประสบ- การณ์ตรง	เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ๘๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ มีประสบการณ์ตรงในการ เรียนรู้ด้วยตนเองจากการ สังเกต สํารวจ และปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความ กล้าแสดงออกและเชื่อมั่นใน ตนเอง	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒ - ๑.๔ มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑ - ๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑ - ๓.๔	๘๐	๘๕	๙๐
๒. โครงการ วิทยาศาสตร์ ก้าวไกล	๑.เพื่อให้เด็กได้รับประสบ- การณ์ตรงในการเรียนรู้ด้วย ตนเอง จากการสังเกตสํารวจ ทดลอง และปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ได้ด้วยตนเอง ๒.เพื่อให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย ๓.เพื่อให้เด็กกล้าพูดกล้า แสดงออก และมีความเชื่อมั่น ในตนเอง	เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ๘๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ - เด็กร้อยละ๘๐ สามารถ บรรลุวัตถุประสงค์ของการ เรียนรู้ตามจุดมุ่งหมาย และมี ลักษณะเป็นนักวิทยาศาสตร์ ที่ดี	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑-๑.๔ มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔ – ๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑ – ๓.๔	๘๐	๘๕	๙๐

	๔. เพื่อปลูกฝังให้เด็กเป็นนักคิด ที่มีเหตุผล ทดลองและหาข้อ สรุปได้					
๓. โครงการนิเทศ การสอนภายใน โรงเรียน	๑. เพื่อพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนของครู ๒. เพื่อเป็นการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือครูในกรพัฒนาการ เรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้เกิดความร่วมมือใน การจัดการเรียนการสอน ภายในโรงเรียน ๔. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อัน ดีผู้บริหารกับครู	เชิงปริมาณ -ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการนิเทศการสอนใน ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ เชิงคุณภาพ - ครูร้อยละ ๘๐ ที่รับการนิเทศ มีการพัฒนา ตนเองในการจัด การเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ	มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑-๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑-๓.๔	๘๐	๘๕	๙๐

เป้าหมายที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๓ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	พ.ศ.		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑. โครงการ จัดการสอนแบบ โครงการ (Project Approach) โดยเน้นเด็กเป็น สำคัญ	๑. เพื่อให้เด็กได้รับประสบ- การณ์ตรงในการเรียนรู้ด้วย ตนเองจากการสังเกต สำรวจ และปฏิบัติกิจการ ต่างๆ ได้ด้วยตนเอง	เชิงปริมาณ - เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ - เด็กร้อยละ ๘๐ มีประสบการณ์ตรงในการ เรียนรู้ด้วยตนเองจากการสังเกต สำรวจ และปฏิบัติกิจการต่างๆ	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑-๑.๔	๘๐	๘๕	๙๐
			มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑-๒.๖	๘๐	๘๕	๙๐
			มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑-๓.๔	๘๐	๘๕	๙๐

	<p>๒. เพื่อให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออก และมีความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>๔. เพื่อปลูกฝังทัศนวิสัยในการ คิด แยกแยะ ผลดี ผลเสีย นักเรียนได้ผ่านจากประสบการณ์ตรง</p>	<p>สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความกล้าแสดงออกและเชื่อมั่นในตนเอง</p>				
๒. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาสื่อสาร	<p>๑. เพื่อให้เด็กใช้ภาษาได้ถูกต้อง</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กรู้จักใช้ภาษาทำทาง</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กรู้จักสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการ</p> <p>๔. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นทายปริศนาคำทายได้</p>	<p>เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ</p> <p>เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านมี คิตรีเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาตนเอง</p>	<p>มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ – ๑.๔</p> <p>มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔</p> <p>มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑-๓.๔</p>	๘๐	๘๕	๙๐

เป้าหมายที่ ๔ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรียนการสอนให้สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	พ.ศ.		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑. โครงการจัดการสอนแบบโครงการ (Project Approach) โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการสังเกต สำรวจ และปฏิบัติกิจการต่างๆ ได้ด้วยตนเอง	<p>เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ</p> <p>เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ มีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการสังเกต สำรวจ และปฏิบัติกิจการต่างๆ สามารถคิดเป็น ทำเป็น</p>	<p>มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ -๑.๔</p> <p>มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑-๒.๖</p> <p>มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑-๓.๔</p>	๘๐	๘๕	๙๐

	<p>๒. เพื่อให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมตาม วัย</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กกล้าพูดกล้า แสดงออก และมีความ เชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>๔. เพื่อปลูกฝังทัศนวิสัยใน การ คิด แยกแยะ ผลดี ผลเสีย นักเรียนได้ผ่านจากประสบ- การณ์ตรง</p>	<p>แก้ปัญหาได้ มีความกล้า แสดงออกและเชื่อมั่นในตนเอง</p>				
๒. โครงการศิลปะ สร้างสรรค์	<p>๑. เพื่อให้เด็กรักงานด้าน ศิลปะมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กได้ใช้จินตนา- การและมีอิสระในการสร้าง งานของตนเอง</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการ ด้านศิลปะ เกิดสมาธิในการ ทำงาน</p>	<p>เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ</p> <p>เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ มีความ คิดรวบยอด ความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ และ จินตนาการ</p>	<p>มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒ – ๑.๔</p> <p>มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑-๓.๔</p>	๘๐	๘๕	๕๐
๓. โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สำหรับเด็กปฐมวัย	<p>๑. เพื่อให้เด็กใช้ภาษาได้ ถูกต้อง</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กสื่อสารกับ ผู้อื่นได้ตามความต้องการ</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กรักที่จะเรียน ภาษาอังกฤษ</p> <p>๔. เพื่อให้เด็กมีความเชื่อมั่น ในตนเองกล้าแสดงออก</p>	<p>เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนภาษาอังกฤษและ ภาษาจีนจากเจ้าของภาษา</p> <p>เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ มี ความสนใจใฝ่รู้ รักการเรียน ภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก และพัฒนา ตนเองได้ตามวัย</p>	<p>มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔</p> <p>มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔ – ๒.๖</p>	๘๐	๘๕	๕๐
๔. โครงการเสริม ทักษะการเรียนรู้ใน กิจกรรมพิเศษของ เด็กปฐมวัย	<p>๑. เพื่อให้เด็กมีทักษะทาง ด้านการฟัง พูด และการ อ่านที่ดี</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กมีความ สนุกสนานเพลิดเพลินและ ได้ผ่อนคลายความตึงเครียด</p>	<p>เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ</p> <p>เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถใช้คอมพิวเตอร์ เล่น ดนตรีสากล ร้องเพลงและเรียน นาฏศิลป์ไทยได้</p>	<p>มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑-๑.๔</p> <p>มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔ – ๒.๖</p> <p>มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑-๓.๔</p>	๘๐	๘๕	๕๐

	<p>๓. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นดนตรีสากล (กีตาร์) และเรียนรู้ค่านิยมศิลปะได้</p> <p>๔. เพื่อให้เด็กร้องเพลงตามจังหวะได้ถูกต้อง</p> <p>๕. เพื่อให้เด็กสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกต้อง</p>					
<p>๕. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาสื่อสาร</p>	<p>๑. เพื่อให้เด็กใช้ภาษาได้ถูกต้อง</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กรู้จักใช้ภาษาท่าทาง</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กรู้จักสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการ</p> <p>๔. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นทายปริศนาคำทายได้</p>	<p>เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ</p> <p>เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านมีกิตติริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาตนเอง</p>	<p>มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ – ๑.๔</p> <p>มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔</p> <p>มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑-๓.๔</p>	๘๐	๘๕	๙๐
<p>๖. โครงการรู้ใจเพชรเม็ดงาม</p>	<p>๑. เพื่อให้เด็กและผู้ปกครองมีความชื่นชมยินดีในความสำเร็จของบุตรหลาน</p> <p>๒. เพื่อแสดงออกถึงศักยภาพในด้านการเรียนของเด็ก</p> <p>๓. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยกันอย่างมีความสุข</p> <p>๔. เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน</p>	<p>เชิงปริมาณ – เด็กและผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ และเข้าร่วมโครงการ</p> <p>เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ ได้แสดงออกถึงความสามารถในการแสดงรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และผู้ปกครองชื่นชมและประทับใจในความสำเร็จของเด็ก</p>	<p>มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑-๑.๔</p> <p>มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑,๒,๓,-,๕</p>	๘๐	๘๕	๙๐

๗. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	<p>๑. เพื่อให้เด็กและครูทุกระดับชั้น ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนด</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กได้ผลผลิตจากงานและกิจกรรมที่ดำเนินการ</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>๔. เพื่อให้ครูเข้าใจปรัชญาหลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์</p>	<p>เชิงปริมาณ – เด็กและครูก้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ</p> <p>เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติกิจกรรมแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงได้</p>	<p>มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑- ๑.๔</p> <p>มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔,๒.๕,๒.๖</p> <p>มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑-๓.๔</p>	๘๐	๘๕	๙๐
--	--	--	---	----	----	----

เป้าหมายที่ ๕ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมรับการประกันคุณภาพจากภายนอก

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมความร่วมมือของทุกฝ่ายในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	พ.ศ.		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<p>๑. เพื่อแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรจัดการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการทุกภาคเรียน</p> <p>๒. เพื่อแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรได้รับการตรวจสอบคุณภาพในสถานศึกษา โดยเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒</p>	<p>เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>เชิงคุณภาพ – โรงเรียนทำการประเมินผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>- โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>-โรงเรียนสามารถขยายผลการพัฒนาระบบการประกัน</p>	<p>มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑-๒.๖</p> <p>มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๔</p>	๘๐	๘๕	๙๐

	<p>๓. เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา โดยเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒</p> <p>๔. เพื่อแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร ได้รับการประกันคุณภาพภายใน เพื่อรอกการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป</p>	<p>คุณภาพในสถานศึกษาอย่างมีระบบได้</p>				
--	--	--	--	--	--	--

เป้าหมายที่ ๖ วางแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีในการนำมาใช้ในการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	พ.ศ.		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
<p>จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานในแต่ละฝ่าย</p>	<p>๑. เพื่อเป็นการวางแผนปฏิบัติต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๒. เพื่อให้แต่ละฝ่ายมีแนวทางในการปฏิบัติงาน และสามารถปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผล</p> <p>๓. เพื่อเป็นแนวทางในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน และนำผลการปฏิบัติงานไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>เชิงปริมาณ – โครงการและกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ร้อยละ ๘๐</p> <p>เชิงคุณภาพ – บุคลากรของโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลคิดเป็นร้อยละ ๘๐</p>	<p>มฐ.ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖</p>	<p>๘๐</p>	<p>๘๕</p>	<p>๙๐</p>

แผนงานพัฒนากิจการนักเรียน

เป้าหมายที่ ๑ พัฒนาเด็กให้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักประหยัด ใช้จ่าย
ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลูกฝังเด็กให้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักประหยัด ใช้จ่าย
ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	พ.ศ.		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และ จริยธรรมเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง มี จริยธรรมและคุณธรรม ๒. เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามกฎระเบียบ ได้ถูกต้อง ๓. เพื่อให้เด็กมีมารยาทที่งดงาม ดำรงความเป็นไทยไว้ ๔. เพื่อให้เด็กพูดจาไพเราะ สุภาพอ่อนหวาน ๕. เพื่อให้เด็กใช้คำ สวัสดิ ขอบคุณ ขอโทษ จนเป็นนิสัย ๖. เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑๒ ประการ	เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีมารยาทดีงาม	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒ - ๑.๔	๘๐	๘๕	๙๐
			มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔,๒.๕,๒.๖	๘๐	๘๕	๙๐
			มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๓,๓.๔	๘๐	๘๕	๙๐
๒.โครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทย	๑. เพื่อให้เด็กรู้จักการร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีไทย ๒. เพื่อให้เด็กจักและปฏิบัติตามประเพณีไทยได้อย่างถูกต้อง ๓. เพื่อให้เด็กเข้าร่วมในงานประเพณีไทยได้	เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนตามประเพณีไทยได้	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒-๑.๔	๘๐	๘๕	๙๐
			มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔-๒.๖	๘๐	๘๕	๙๐
			มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓๑-๓.๔	๘๐	๘๕	๙๐

	๔. เพื่อให้เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ					
--	---	--	--	--	--	--

เป้าหมายที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก อย่างถูกต้อง เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมเด็กให้มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก อย่างถูกต้อง เหมาะสม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	พ.ศ.		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.โครงการสัมพันธ์ ชุมชน (กิจกรรม ทัศนศึกษา)	๑.เพื่อให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่ง ต่างๆรอบตัว ซักถามอย่างตั้ง ใจและรักการเรียนรู้ ๒.เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิด จากประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. เพื่อให้เด็กสนใจใฝ่รู้ และ รู้จักหาความรู้จากแหล่งความ ต่างๆ	เชิงปริมาณ – เด็กและครู โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ – เด็กมีความสนใจ ใฝ่รู้สิ่งรอบๆตัวเอง	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓-๑.๔ มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔-๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑-๓.๒	๘๐	๘๕	๙๐
๒.โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตย ภายในโรงเรียน	๑. เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดี เกี่ยวกับการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย ๒. เพื่อให้เด็กรู้จักการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี ๓. เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จัก การใช้สิทธิของตนเองตาม ระบอบประชาธิปไตย	เชิงปริมาณ – เด็กเตรียมอนุบาล -อนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ เข้า ร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กเตรียมอนุบาล -อนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ สามารถเลือกตั้ง ได้ถูกต้องตาม ขั้นตอน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒ – ๑.๔ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑ - ๓.๒	๘๐	๘๕	๙๐

	๔. เพื่อให้เด็กมีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ๕. เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ เกี่ยวกับประชาธิปไตย ผ่าน การปฏิบัติจริงด้วยตนเอง					
--	--	--	--	--	--	--

เป้าหมายที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ การระวังรักษาและดูแลตนเองของเด็กให้มีความสุขอนามัยที่ดี สมบูรณ์ แข็งแรง มีความปลอดภัย รู้จักระวังและหลีกเลี่ยงการเสี่ยงต่ออันตรายต่างๆ และปลอดภัย จากยาเสพติด

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้ การระวังรักษาและดูแลตนเองให้มีความสุขอนามัยที่ดี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	พ.ศ.		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑. โครงการหนูน้อย สุขภาพดี	๑. เพื่อให้เด็กได้รู้จักรักษา ของใช้ส่วนตัว เช่น เสื้อผ้า รองเท้า ถุงเท้า ๒. เพื่อให้เด็กรู้จักรักษา ความสะอาดร่างกาย เช่น ผมน มือ เท้า ๓. เพื่อให้เด็กรู้จักการใช้ ห้องน้ำอย่างถูกต้อง ๔. เพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนได้ถูกสุขลักษณะ และ มีสุขภาพอนามัยที่ดีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ - ๑.๒ มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๒,๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑	๘๐	๘๕	๙๐

เป้าหมายที่ ๔ ส่งเสริมให้เด็กมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
 กลยุทธ์ที่ ๔ ปลูกฝังให้เด็กมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	พ.ศ.		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.โครงการส่งเสริม ความกตัญญูต่อผู้มี พระคุณ	๑. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้ นักเรียนมีความจงรักภักดี ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมี ความกตัญญูทุกเวทีต่อ สถาบันกษัตริย์ พ่อ แม่ ผู้มี พระคุณ ครูบาอาจารย์ ๓. เพื่อให้เด็กรู้ถึงพระราช กรณียกิจของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและ สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระ บรมราชินีนาถ ๔. เพื่อให้เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่ง สอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ๕. เพื่อให้เด็กมีความ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน	เชิงปริมาณ – เด็กเตรียมอนุบาล – อนุบาลปีที่ ๓ เข้าร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กแสดงความ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ได้ตาม ความเหมาะสม	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑-๑.๔ มฐ. ที่ ๒ ตัวชี้วัด ๒.๔-๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวชี้วัด ๓.๔	๘๐	๘๕	๙๐
๒.โครงการวัน สำคัญทางศาสนา	๑. เพื่อเป็นการอนุรักษ์ ประเพณีและวัฒนธรรม ประจำชาติ ๒. เพื่อให้เด็กเห็นความ สำคัญของวันสำคัญทาง ศาสนา ๓. เพื่อให้เด็กเป็นพุทธศาสน- นิกรที่ดี ๔. เพื่อให้เด็กรู้จักเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	เชิงปริมาณ – เด็กโรงเรียน อนุบาลรุ่งเพชรร้อยละ ๘๐ เข้า ร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ –เด็กร้อยละ ๘๐ ช่วยกันอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีของวันสำคัญทาง ศาสนาได้และเป็น พุทธศาสนิกชนที่ดี	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓-๑.๔ มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔ – ๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๒-๓.๔	๘๐	๘๕	๙๐

๓.โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย	๑. เพื่อให้เด็กรู้จักการร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีไทย ๒. เพื่อให้เด็กจักและปฏิบัติตามประเพณีไทยได้อย่างถูกต้อง ๓. เพื่อให้เด็กเข้าร่วมในงานประเพณีไทยได้ ๔. เพื่อให้เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	เชิงปริมาณ – เด็กโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรร้อยละ 80 ปฏิบัติตนตามประเพณีไทยได้	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓-๑.๔ มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔-๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๓-๓.๔	๘๐	๘๕	๙๐
-----------------------------------	---	--	---	----	----	----

แผนงานพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑ จัดระบบการบริหารงานแบบกระจายอำนาจระหว่างบุคลากร ทำงานเชื่อมโยงความสัมพันธ์อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ โดยนำระบบการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการบริหาร

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารงานแบบกระจายอำนาจระหว่างบุคลากรทำงานเชื่อมโยงความสัมพันธ์อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ โดยนำระบบการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการบริหาร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	พ.ศ.		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.นำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในงานธุรการและการเงิน	๑. เพื่อให้การทำงานมีระบบและมีความเที่ยงตรงในการเก็บรักษาข้อมูลมากขึ้น ๒. เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	เชิงปริมาณ – การทำงานด้านเอกสารและการจัดทำระบบบัญชีของโรงเรียนร้อยละ 80 มีความคล่องตัวและสามารถทำงานได้เร็วขึ้น เชิงคุณภาพ – การทำงานด้านเอกสารและการจัดทำระบบบัญชีของโรงเรียนมีคุณภาพมากขึ้น	มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๓ – ๒.๕	๘๐	๘๕	๙๐
๒.เพิ่มและพัฒนาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน	๑. เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร และก่อให้เกิด	เชิงปริมาณ – การทำงานต่างๆ ของโรงเรียนร้อยละ 80 มีความ	มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๓ – ๒.๕	๘๐	๘๕	๙๐

ที่ทันสมัยมาใช้ใน การบริหารและ จัดการ	ประสิทธิผลในการปฏิบัติ งานของโรงเรียน	คล่องตัวและสามารถทำงานได้ เร็วขึ้น เชิงคุณภาพ – การทำงานต่างๆ ของโรงเรียนมีคุณภาพมากขึ้น				
---	--	---	--	--	--	--

เป้าหมายที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารและครูให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพใน
การทำงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้บริหารและครูให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพใน
การทำงาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	พ.ศ.		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.โครงการพัฒนา บุคลากรภายใน โรงเรียนเพื่อสร้าง ความเข้มแข็งใน การทำงานให้มี ประสิทธิภาพ	๑. เพื่อเป็นการเพิ่มพูน ประสิทธิภาพในการทำงาน ของบุคลากรในโรงเรียน ๒. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้ บุคลากรสนใจและพร้อมที่ จะพัฒนาตนเองให้มากขึ้น ๓. เพื่อให้บุคลากรใน โรงเรียนนำความรู้มา ประยุกต์ใช้กับผู้เรียนอันจะ เป็นการพัฒนาชาติ บ้านเมืองได้อีกทางหนึ่ง ๔. เพื่อให้ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของ การจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์ ๕. เพื่อให้ครูจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ที่	เชิงปริมาณ – บุคลากรร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – บุคลากรร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑ , ๒.๓-๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑ – ๓.๔	๘๐	๘๕	๙๐

	สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและ สามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ๖. เพื่อให้ครูบริหารจัดการ ชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก					
๒. โครงการสร้าง ขวัญและกำลังใจ บุคลากรภายใน โรงเรียน	๑. เพื่อเสริมสร้างขวัญและ กำลังใจแก่บุคลากรในการ ปฏิบัติงานได้เต็มตาม ศักยภาพ ๒. เพื่อเสริมสร้างความ สามัคคีในหมู่คณะของ บุคลากรในองค์กร ๓. เพื่อการแสวงหาความรู้ ให้กับบุคลากร ๔. เพื่อแสดงให้เห็นและ สร้างความมั่นใจให้ ผู้ปกครองได้ว่าผู้บริหารใช้ หลัก การบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการ ประเมินผลหรือการวิจัยเป็น ฐานคิดทั้งด้านวิชาการและ การจัดการ ๕. เพื่อแสดงให้เห็นและ สร้างความมั่นใจให้ผู้ปก ครองได้ว่าผู้บริหารสามารถ บริหารจัดการการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามแผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๖. เพื่อแสดงให้เห็นและ สร้างความมั่นใจให้ผู้ปก ครองได้ว่าผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบุคลา- กรให้มีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ – บุคลากร โรงเรียน อนุบาลรุ่งเพชรร้อยละ 100 คน เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – บุคลากรใน โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรร้อยละ 80 มีขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ - บุคลากรร้อยละ 80 สามารถ นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๒ – ๒.๖	๘๐	๘๕	๙๐

แผนงานพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

เป้าหมายที่ ๑ พัฒนาสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	พ.ศ.		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย	๑. เพื่อเป็นการรักษาสภาพแวดล้อม และธรรมชาติให้คงอยู่เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติให้แก่เด็ก ๒. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย	เชิงปริมาณ – สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้หลากหลาย ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ 80 ได้รับความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน	มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔ -๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๓	๘๐	๘๕	๙๐
๒.โครงการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้	๑. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน ๒. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน ๓. เพื่อให้ในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. เพื่อให้ในห้องเรียนสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ มีแสงสว่างเพียงพอ มีบรรยากาศที่ดี ๕. เพื่อให้เด็กและผู้ปกครองได้รู้จักชื่อพันธุ์ไม้นานาชนิด และรู้จักการดูแลต้นไม้	เชิงปริมาณ – สถานศึกษา มีแหล่งการเรียนรู้หลากหลาย ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ 80 ได้รับความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒, ๑.๔ มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔ -๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑-๓.๔	๘๐	๘๕	๙๐

๓. โครงการ หนุน้อย สุขภาพดี	๑. เพื่อให้เด็กได้รู้จักรักษา ของใช้ส่วนตัว เช่น เสื้อผ้า รองเท้า ถุงเท้า ๒. เพื่อให้เด็กรู้จักรักษาความ สะอาดร่างกาย เช่น ผม มือ เท้า ๓. เพื่อให้เด็กรู้จักการใช้ ห้องน้ำอย่างถูกต้อง ๔. เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักร ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	เชิงปริมาณ – เด็กโรง เรียน อนุบาลรุ่งเพชรร้อยละ 80 เข้า ร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติตนได้ถูกสุขลักษณะ และมีสุขภาพอนามัยที่ดี สุขภาพร่างกายแข็งแรง	มฐ. ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ - ๑.๒ มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๒,๒.๖ มฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑	๘๐	๘๕	๙๐
--------------------------------	--	---	--	----	----	----

เป้าหมายที่ ๒ วางแผน ประสานงาน และประชาสัมพันธ์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา วางแผน ประสานงานและประเมินผลโรงเรียนให้เป็นที่รู้จักภายนอก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	พ.ศ.		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.โครงการสัมพันธ์ ชุมชน	๑. เพื่อให้โรงเรียนและ ชุมชนมีความสัมพันธ์กัน ๒. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ และ ได้พัฒนาตนเอง ๓. เพื่อให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการ เรียนรู้ด้วยตนเอง ๔. เพื่อแสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาสร้างการมีส่วน ร่วมและแสวงหาความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ๕. เพื่อให้โรงเรียนเป็น แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็กและบุคลากร ในสถานศึกษา	เชิงปริมาณ – เด็กร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กร้อยละ ได้เรียนรู้ พัฒนาตน เอง และมี ประสบการณ์	มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔-๒.๖	๘๐	๘๕	๙๐

	๖. เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง					
๒. กิจกรรมสานสัมพันธ์ข่าวสารประจำสัปดาห์ให้กับผู้ปกครอง	๑. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน	เชิงปริมาณ – เด็กและผู้ปกครองร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ – เด็กและผู้ปกครองร้อยละ 80 ได้รับความรู้ข่าวสารของทางโรงเรียน	มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๖	๘๐	๘๕	๙๐

แผนงานธุรการ-การเงิน

เป้าหมายที่ ๑ จัดทำระบบบัญชีการเงิน สรุปรายรับรายจ่าย อย่างเป็นระบบต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบัญชีการเงินของโรงเรียนให้เป็นระบบต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	พ.ศ.		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
โครงการจัดทำระบบบัญชีของโรงเรียนประจำปีการศึกษา	๑. เพื่อให้ระบบบัญชีการเงินของโรงเรียนเป็นระบบขั้นตอน มีการสรุปรายรับรายจ่าย ซึ่งสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้ในแต่ละภาคเรียน ๒. เพื่อแสดงให้เห็นและสร้างความมั่นใจให้ผู้ปกครองได้ว่าผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	เชิงปริมาณ – มีการจัดทำระบบการเงินของโรงเรียนอย่างถูกต้อง เชิงคุณภาพ – ระบบบัญชีและงบการเงินของโรงเรียนดำเนินการอย่างถูกต้องและเป็นมาตรฐาน	มฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๖	๘๐	๘๕	๙๐

	๓. เพื่อให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ฟังพอใจผลการ บริหารจัดการการศึกษา ปฐมวัย ๔. เพื่อช่วยในการจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศและใช้					
--	--	--	--	--	--	--

แผนงานโครงการ/ งบประมาณ

๔.๑ แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนฝ่ายวิชาการ

ที่	โครงการ/งาน	งบประมาณ		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.	โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง	๖,๐๐๐	๖,๕๐๐	๗,๐๐๐
๒.	โครงการสอนแบบโครงการโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ (Project Approach)	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐
๓.	โครงการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐
๔.	โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐
๕.	โครงการส่งเสริมทักษะภาษาสื่อสาร	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐	๔,๐๐๐
๖.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับเด็กปฐมวัย	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๐๐
๗.	โครงการศิลปะ สร้างสรรค์	๓,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐
๘.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๙.	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐
๑๐.	โครงการเสริมการเรียนรู้ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑๑.	โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑๒.	โครงการสื่อดี - เด็กเก่ง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑๓.	โครงการวิทยาศาสตร์ ก้าวไกล	๖,๐๐๐	๖,๕๐๐	๗,๐๐๐

แผนงานโครงการ งบประมาณ

๔.๒ แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนฝ่ายกิจการนักเรียน

ที่	โครงการ/งาน	งบประมาณ		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.	โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณเด็กปฐมวัย	๖,๐๐๐	๖,๕๐๐	๗,๐๐๐
	-กิจกรรมส่งเสริมความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐
	-กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐
	-กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐
	-กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๒,๐๐๐	๓,๕๐๐	๔,๐๐๐
	-กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม	๓,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐
๒	โครงการรู้่งเพชรเม็ดงาม	๒๕,๐๐๐	๓๕,๕๐๐	๔๕,๐๐๐
๓	โครงการสัมพันธ์ชุมชน	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
	งบพัฒนา ผู้เรียน	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐
๔	โครงการกีฬา (Sport kids) ภายในโรงเรียน	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐
๕	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐

๔.๓ แผนงานพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ/งาน	งบประมาณ		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.	โครงการพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ	๖,๐๐๐	๖,๕๐๐	๗,๐๐๐
๒	โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรภายในโรงเรียน	๑๐,๕๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๕,๕๐๐

๔.๔ แผนงานพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

ที่	โครงการ/งาน	งบประมาณ		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.	โครงการสัมพันธชุมชน	๖,๐๐๐	๖,๕๐๐	๗,๐๐๐
๒	โครงการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐
๓	โครงการหนุนน้อม สุขภาพดี	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐

๔.๕ แผนงานธุรการ – การเงิน

ที่	โครงการ/งาน	งบประมาณ		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑.	โครงการจัดทำระบบบัญชีรายรับ – รายจ่ายของโรงเรียนประจำปีการศึกษา	๖,๐๐๐	๖,๕๐๐	๗,๐๐๐

๕. แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

๕.๑ แหล่งวิทยาการจากภาครัฐบาล (นักเรียน)

- พิพิธภัณฑ์เด็ก	กรุงเทพมหานคร
- พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	กรุงเทพมหานคร
- วัดพระศรีรัตนศาสดาราม	กรุงเทพมหานคร
- ท้องฟ้าจำลอง	กรุงเทพมหานคร
- อุทยานผีเสื้อและแมลง	กรุงเทพมหานคร
- สวนวชิรเบญจทัศ	กรุงเทพมหานคร
- สนามบินสุวรรณภูมิ	กรุงเทพมหานคร
- วัดสวนแก้ว	นนทบุรี
- วันเฉลิมพระเกียรติ	นนทบุรี
- วัดเล่งเน่ยยี่ 2	นนทบุรี
- วัดไผ่เหลือง	นนทบุรี
- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต คลองหก	ปทุมธานี
- ครีမ်เวिल्ด์	ปทุมธานี
- พิพิธภัณฑ์บ้านควาย	สุพรรณบุรี
- บึงฉวาก	สุพรรณบุรี
- พุทธมณฑล	นครปฐม
- วัดไร่จิง	นครปฐม
- สวนสัตว์เปิดเขาเขียว	ชลบุรี
- สวนเสือศรีราชา	ชลบุรี

๕.๒ แหล่งวิทยาการจากภาคเอกชน (นักเรียน)

- ซาฟารีเวิลด์	กรุงเทพมหานคร
- สวนสัตว์ฟาร์ม	กรุงเทพมหานคร
- สยามโอเชียนเวิลด์	กรุงเทพมหานคร

๖. บทบาทหน้าที่ บุคลากรของสถานศึกษา

๖.๑ บุคลากรในสถานศึกษา

๑. ผู้รับใบอนุญาต มีหน้าที่

- ๑.๑ ควบคุมดูแลรับผิดชอบการดำเนินงานของโรงเรียนในการดำรงและเลิกสัมภาระของโรงเรียนให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ประกาศและนโยบายของทางราชการ
- ๑.๒ เป็นผู้แทนของโรงเรียนในการทำนิติกรรมกับบุคลากรภายนอก โดยลงลายมือชื่อและประทับตราของโรงเรียน
- ๑.๓ ให้ความร่วมมือการบริหารงานต่างๆ ที่เกี่ยวกับชุมชนเมื่อทางราชการขอร้อง
- ๑.๔ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้เพิ่มพูนความรู้โดยการศึกษาต่อตามโอกาสอันควร
- ๑.๕ สนับสนุนและเผยแพร่ข่าวสารทางราชการที่เกี่ยวกับสิทธิและผลประโยชน์ที่ผู้อำนวยการหรือครูพึงได้รับ
- ๑.๖ ต้องไม่กระทำการใดอันก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญแก่ผู้อื่นในการดำเนินงานของโรงเรียน
- ๑.๗ พิจารณาแต่งตั้งและถอดถอนผู้อำนวยการ

๒. ผู้จัดการ มีหน้าที่

- ๒.๑ ควบคุมดูแลรับผิดชอบในการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ คำสั่ง ประกาศ และนโยบายทางราชการ
- ๒.๒ ดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับการเงิน งบประมาณ การบริหารงานทั่วไปและรับผิดชอบในการจัดวางระบบบัญชี และจัดทำบัญชี โดยจัดทำสมุดรายวันทั่วไป บัญชีแยกประเภท จัดทำงบทดลอง และรายงานทางการเงินตามมาตรฐานการบัญชีตามกฎหมายว่าด้วยการบัญชี
- ๒.๓ เสนอแนะผู้รับใบอนุญาตให้จัดหาอุปกรณ์การสอนหนังสือคู่มือการสอน การประเมินผลหลักสูตร เครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ กีฬา ให้เหมาะสมกับความจำเป็นของโรงเรียนและจำนวนนักเรียน
- ๒.๔ เสนอแนะให้ผู้รับใบอนุญาต ทำการบำรุงรักษาซ่อมแซมทรัพย์สินที่ต้องใช้เกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน รวมทั้งบริเวณสถานที่ อาคารและอื่นๆ ที่จำเป็นเพื่อให้มีสภาพที่จะใช้การได้ดีและปลอดภัย

- ๒.๕ สนับสนุนและส่งเสริมโดยความเห็นชอบของผู้รับใบอนุญาต จัดส่งผู้อำนวยการหรือครูได้
เข้ารับการอบรม หรือสัมมนาทางวิชาการในโอกาสอันควร
- ๒.๖ ควบคุมดูแลระมัดระวังมิให้นักเรียนก่อการวิวาทหรือก่อความเดือดร้อนรำคาญแก่ผู้อื่น
- ๒.๗ สร้างสรรค์ความสัมพันธ์ที่ดีในหมู่ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้การสอนนักเรียน
ได้ผลดี ด้วยความร่วมมือกันทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน
- ๒.๘ มีหน้าที่ตามข้อ ๑.๒ และ ๑.๔

๓. ผู้อำนวยการ มีหน้าที่

- ๓.๑ ควบคุมดูแลรับผิดชอบการปฏิบัติกิจการของโรงเรียนให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง
ประกาศ และนโยบายทางราชการ
- ๓.๒ รับผิดชอบดูแลเกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน และตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติ
โรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐
- ๓.๓ ส่งเสริมและเผยแพร่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุข
- ๓.๔ อบรมสั่งสอนและเผยแพร่ความรู้ ปณิธานวัฒนธรรม ค่านิยม เอกฉลยชัยไทย
- ๓.๕ ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่ครูและนักเรียน
- ๓.๖ เอาใจใส่ในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ไม่ทอดทิ้ง หรือละทิ้งหน้าที่การงาน
- ๓.๗ ช่วยเหลือกิจการของโรงเรียน และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๓.๘ ศึกษาหาความรู้ วิธีสอน วิธีประเมินผล การใช้หนังสือเรียน และคู่มือการเรียนการสอน ตาม
หลักสูตร
- ๓.๙ แนะนำให้ครูได้ศึกษาหาความรู้ในหน้าที่เพิ่มเติมอยู่เสมอ
- ๓.๑๐ เอาใจใส่ดูแลอาคารสถานที่ในด้านความสะอาดและความมีระเบียบเรียบร้อย
- ๓.๑๑ พิจารณาแต่งตั้งและถอดถอนครู
- ๓.๑๒ มีหน้าที่ตามข้อ ๑.๒, ๑.๓ และ ๑.๔

๔. ครู มีหน้าที่

- ๔.๑ ทำการสอน อบรมนักเรียน ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ประกาศ และนโยบาย ของ
ทางราชการ
- ๔.๒ เอาใจใส่ในการสอนปรับปรุงการเรียนการสอนให้สม่ำเสมอ

- ๔.๓ ส่งเสริมและเผยแพร่การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ๔.๔ อบรมสั่งสอนเผยแพร่ความรู้ ปลูกฝังวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลัทธิไทย
- ๔.๕ ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่ครูและนักเรียน
- ๔.๖ เอาใจใส่ในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ไม่ทอดทิ้ง หรือละทิ้งหน้าที่การงาน
- ๔.๗ ช่วยเหลือกิจการของโรงเรียน และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๔.๘ แนะนำให้ครูได้ศึกษาหาความรู้ในหน้าที่เพิ่มเติมอยู่เสมอ
- ครูมีจรรยาบรรณตามระเบียบคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. ๒๕๓๕
 - ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจ การศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
 - ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องงดงามให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ
 - ครูต้องประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ
 - ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์
 - ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติและไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ
 - ครูช่วยพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ
 - ครูข่มรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร วิชาชีพครู
 - ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์
 - ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

๕. ฝ่ายวิชาการ มีหน้าที่

- ๕.๑ ควบคุมดูแลบริหารด้านวิชาการ
- ๕.๒ การวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการสอน
- ๕.๓ งานด้านการวัดผล การประเมินผล
- ๕.๔ การประสานความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน

๕.๕ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออก

๖. ฝ่ายบริหาร มีหน้าที่

- ๖.๑ ควบคุมดูแลการบริหารงานด้านธุรการ การเงิน งานบัญชี
- ๖.๒ การพิมพ์ – งานสารบรรณ
- ๖.๓ งานพัสดุ – ครุภัณฑ์
- ๖.๔ งานอาคารสถานที่
- ๖.๕ งานพัฒนาบุคลากร โดยการสร้างขวัญและกำลังใจ

๗. นักรการ มีหน้าที่

- ๗.๑ เปิด – ปิด อาคารเรียน ประตูโรงเรียน
- ๗.๒ ดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่
- ๗.๓ ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๘. นักเรียน มีหน้าที่

- ๘.๑ นักเรียนเคารพ และเชิดชูในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๘.๒ นักเรียนมีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
- ๘.๓ นักเรียนแสดงความเคารพต่อครู และบุคลากรในโรงเรียน
- ๘.๔ นักเรียนเชื่อฟังคำสั่งสอนของครูทุกคน
- ๘.๕ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทุกครั้ง
- ๘.๖ นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ
- ๘.๗ นักเรียนมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
- ๘.๘ นักเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย
- ๘.๙ นักเรียนช่วยกันรักษาความสะอาดในบริเวณ โรงเรียน
- ๘.๑๐ นักเรียนประพฤติตน และปฏิบัติตนตามระเบียบของโรงเรียน

๖.๒ บุคลากรภายนอกสถานศึกษา

๑. บิดามารดา ผู้ปกครอง มีหน้าที่

- ให้ความรักความอบอุ่นแก่บุตรหลาน
- ปลูกฝังให้บุตรหลานเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
- รับฟังความคิดเห็นของบุตรหลาน
- เอาใจใส่ในการไปโรงเรียน และทำการบ้านของบุตรหลานอย่างสม่ำเสมอ
- สนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน
- ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
- พ่อ แม่ ผู้ปกครองควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุตรหลาน
- ช่วยงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๒. บุคลากรในชุมชน มีหน้าที่

- สนับสนุน และเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
- สนับสนุน และส่งเสริมด้านทรัพยากรทางการศึกษาแก่โรงเรียน
- เป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้านการศึกษา นันทนาการ ศาสนา วัฒนธรรม
- สนับสนุนให้การบริการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

๖.๓ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีหน้าที่

- ออกระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ของโรงเรียน
- ให้ความเห็นชอบนโยบายและแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
- ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียน ด้านบุคลากร แผนงาน งบประมาณ วิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่ สัมพันธ์ชุมชนการพัฒนาเด็กกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ และการประกันคุณภาพการศึกษา
- กำกับดูแลให้มีระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
- ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงินครั้งเดียวหรือหลายครั้งรวมกันเกินร้อยละ ๒๕ ของมูลค่าของทรัพย์สินที่โรงเรียนในระบบมีอยู่

- ให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียน
- ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี งบการเงินประจำปี และการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี
- พิจารณาคำร้องทุกข์ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน
- ให้ความเห็นชอบในการขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง
- ให้ความเห็นชอบในการเปลี่ยนแปลงรายการในรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินกิจการของโรงเรียน
- ดำเนินการจัดสรรผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการของโรงเรียนในแต่ละปีเข้ากองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ กองทุนสำรอง กองทุนอื่น และจัดสรรให้ผู้รับใบอนุญาตตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา ๔๕
- ดำเนินการให้มีการตรวจสอบบัญชีของโรงเรียน เพื่อตรวจสอบและแสดงความเห็นต่องบการเงินของโรงเรียนภายใน ๖๐ วันนับแต่วันสิ้นรอบปีบัญชี ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด (มาตรา ๔๗)
- แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติงานอย่างหนึ่งอย่างใดในการดำเนินงานของโรงเรียนตามที่คณะกรรมการบริหารมอบหมาย
- ดำเนินการอื่นๆ ตามที่กฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง กำหนดให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา รวมทั้งที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานในสังกัดของสถานศึกษา

๖.๔ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่

- กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กำกับติดตาม และให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- เสนอสถานศึกษาแต่งตั้งคณะบุคคลทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน และรายงาน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๖.๕ คณะกรรมการตรวจสอบทบทวนรายงานคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่

- ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๗. การกำกับติดตามตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนงาน

๗.๑ การกำกับติดตามตรวจสอบตามแผนงาน

แผนงาน / เป้าหมาย	วิธีการติดตาม ตรวจสอบ	ผู้ติดตาม ตรวจสอบ	ระยะเวลา	การรายงาน
<p>๑. ฝ่ายวิชาการ</p> <p>แผนงานพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้รับการพัฒนา ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา - พัฒนาการเรียนรู้โดยจัด โครงการสอนแบบ โครงการ การเรียนรู้ด้วย รูปแบบสะเต็มศึกษา และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรปฐมวัย - ส่งเสริมการเรียนรู้โดยยึด เด็กเป็นสำคัญ - จัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับการเรียน การสอนการศึกษาขั้น พื้นฐาน 	<p>สังเกต สอบถาม แบบประเมิน</p> <p>สังเกต สอบถาม แบบประเมิน</p> <p>สังเกต สอบถาม แบบประเมิน</p> <p>สังเกต สอบถาม แบบประเมิน</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ</p> <p>ฝ่ายวิชาการ</p> <p>ฝ่ายวิชาการ</p> <p>ฝ่ายวิชาการ</p>	<p>ภาคเรียนละ ๑-๒ ครั้ง</p> <p>ภาคเรียนละ ๑-๒ ครั้ง</p> <p>ภาคเรียนละ ๑-๒ ครั้ง</p> <p>ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p>	<p>ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ</p> <p>ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ</p> <p>ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ</p> <p>ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ</p>

แผนงาน / เป้าหมาย	วิธีการติดตาม ตรวจสอบ	ผู้ติดตาม ตรวจสอบ	ระยะเวลา	การรายงาน
<ul style="list-style-type: none"> - จัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมรับการประกันคุณภาพภายนอก - วางแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน 	<p>สังเกต สอบถาม แบบประเมิน</p> <p>สอบถามรายงานผล</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ</p> <p>ฝ่ายวิชาการ</p>	<p>ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>	<p>ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ</p> <p>ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ</p>
<p>๒. ฝ่ายกิจการนักเรียน</p> <p>แผนงานกิจการนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักประหยัดใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย - นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ - กล้าแสดงออก - นักเรียนได้รับความปลอดภัยและปลอดภัยจากยาเสพติด 	<p>สังเกต สอบถาม แบบประเมิน</p> <p>สังเกต สอบถาม แบบประเมิน</p> <p>สังเกต สอบถาม แบบประเมิน</p>	<p>ฝ่ายกิจการนักเรียน</p> <p>ฝ่ายกิจการนักเรียน</p> <p>หัวหน้าแผนงานกิจการนักเรียน</p>	<p>ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง</p> <p>ภาคเรียนละ ๑ – ๒ ครั้ง</p> <p>ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p>	<p>ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ</p> <p>ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ</p> <p>ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ</p>

แผนงาน / เป้าหมาย	วิธีการติดตาม ตรวจสอบ	ผู้ติดตาม ตรวจสอบ	ระยะเวลา	การรายงาน
- นักเรียนมีความจงรัก ภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	สังเกต สอบถาม แบบประเมิน	ฝ่ายกิจการ นักเรียน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ

๓. ฝ่ายบริหารทั่วไป

แผนงานพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

แผนงาน / เป้าหมาย	วิธีการติดตาม ตรวจสอบ	ผู้ติดตาม ตรวจสอบ	ระยะเวลา	การรายงาน
- จัดการบริหารงานแบบ กระจายอำนาจระหว่าง บุคลากรทำงานเชื่อมโยง ความสัมพันธ์อย่างมี ระบบและมีประสิทธิภาพ	สังเกตสอบถามแบบ ประเมิน	ฝ่ายบริหารทั่วไป	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ/ หัวหน้าฝ่ายบริหาร
- ผู้บริหารและครูทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มี ประสิทธิภาพในการ ทำงาน	สังเกต สอบถาม แบบประเมิน	ฝ่ายบริหารทั่วไป	ภาคเรียนละ ๑-๒ ครั้ง	ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายบริหาร
แผนงานพัฒนา สถานศึกษาให้ได้ มาตรฐาน - พัฒนาสถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมของ โรงเรียนให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ น่าเรียน และ ปลอดภัย	สังเกต สอบถาม แบบประเมิน	ฝ่ายบริหารทั่วไป	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายบริหาร

แผนงาน / เป้าหมาย	วิธีการติดตาม ตรวจสอบ	ผู้ติดตาม ตรวจสอบ	ระยะเวลา	การรายงาน
- วางแผนประสานงานและ ประชาสัมพันธ์	สอบถาม รายงานผล	ฝ่ายบริหารทั่วไป	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ / หัวหน้าฝ่ายบริหาร
แผนงานธุรการ – การเงิน - จัดทำระบบบัญชีการเงิน สรุปรายรับ-รายจ่ายอย่าง เป็นระบบต่อเนื่องเป็น ประจำทุกปี	สังเกต สอบถาม แบบประเมิน	ฝ่ายบริหารทั่วไป	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ

๗.๒ การติดตามตรวจสอบคุณภาพนักเรียน

แผนงาน / เป้าหมาย	วิธีการติดตาม ตรวจสอบ	ผู้ติดตาม ตรวจสอบ	ระยะเวลา	การรายงาน
การศึกษาปฐมวัย พัฒนาการโดยองค์รวม - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ – จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา - ด้านภาษา	สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ทดสอบ แบบประเมิน	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการ นักเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ผู้ปกครอง	เดือนละ ๑ ครั้ง	ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ

๗.๓ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอก

รายงาน	วิธีการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	การรายงาน
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ดำเนินการตามแผน - ติดตามตรวจสอบ / ปรับปรุง - ประเมินตนเอง 	หัวหน้าฝ่าย หัวหน้าแผนงาน ผู้รับผิดชอบ คณะกรรมการ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	ทำทุกวัน ตลอดเวลา	ฝ่ายต่างๆ เสนอ ผู้บริหารและ กรรมการบริหาร สถานศึกษา
การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี - จัดทำรายงานการประเมินตนเอง 	ฝ่ายต่างๆ ใน โรงเรียนและ คณะกรรมการ บริหาร สถานศึกษา	๑ ปี / ครั้ง ๕ ปี / ครั้ง	สำนักงานรับรอง มาตรฐานและ ประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.)

ส่วนที่ ๔

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๘) ฉบับนี้เป็นแผนที่ชี้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ที่ครอบคลุมการดำเนินงานทุกฝ่าย ให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการนำวัตถุประสงค์ นโยบาย ปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ มีแผนงานและโครงการรองรับ เพื่อให้แผนพัฒนาของโรงเรียนมีความสมบูรณ์ และบรรลุเป้าหมายในทางปฏิบัติ โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมเป้าหมาย โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติไว้ดังนี้

๑. จัดเตรียมและนำแผนพัฒนาไปสู่การปฏิบัติ กำหนดมาตรการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระของ ยุทธศาสตร์ โดยจัดทำยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน
๒. จัดทำกรอบและแนวปฏิบัติของยุทธศาสตร์ โดยระดมสรรพกำลังภายในโรงเรียน ในการแปลงยุทธศาสตร์ ทุกชั้นตอน
๓. ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคน ได้รับรู้และเข้าใจแผนพัฒนาโรงเรียน
๔. สร้างความตระหนักให้กับทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนยอมรับและร่วมมือ ในการนำแผนพัฒนาไปเป็นกรอบ ในการทำงาน โครงการต่างๆ และแผนปฏิบัติงานประจำปี
๕. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรจะมีส่วนร่วม และกำหนดสภาพความสำเร็จที่คาดหวังในแต่ละปี ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่ระบุไว้ในแต่ละเป้าหมายของแผนพัฒนา



คำสั่งที่ 1/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566-2568

ด้วยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษาเพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามระบบหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนดังกล่าวเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาปีการศึกษา 2566-2568 ดังต่อไปนี้

1. นางรัชณี	ศรีอ่อน	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวรุ่งเพชร	ศรีอ่อน	ผู้จัดการ	กรรมการ
3. นางรัชณี	วรฤทธานนท์	ที่ปรึกษา	กรรมการ
4. นางสาวจุฑามาศ	โหราศาสตร์	ฝ่ายวิชาการ/ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2	กรรมการ
5. นางวาสนดี	บุญพา	ฝ่ายกิจการนักเรียน /ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1	กรรมการ
6. นางสาวณัฐธิดา	เสริมชัยรัตน์	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3	กรรมการ
7. นางสาววิภารัฐ	โลบุญ	ครูประจำชั้นเตรียมอนุบาล	กรรมการ
8. นางสาวปรีนดา	ใจป้อ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาปีการศึกษา 2566-2568

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2566

(นางรัชณี ศรีอ่อน)

ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ